



POLITIQUE DE DÉVELOPPEMENT DES COLLECTIONS PSYCHOLOGIE

par

Richard Dufour
Conseiller à la documentation en
philosophie et psychologie

MAI 2010

TABLE DES MATIÈRES

1	INTRODUCTION.....	4
1.1	BUT ET UTILITÉ DE LA POLITIQUE DE DÉVELOPPEMENT	4
1.2	POLITIQUE SECTORIELLE PAR RAPPORT À L'ENSEMBLE DE L'OPÉRATION DES POLITIQUES DE DÉVELOPPEMENT.....	4
2	BESOINS DES USAGERS ET AXES DE DÉVELOPPEMENT	4
2.1	CARACTÉRISTIQUES DE LA POPULATION	4
2.2	ENSEIGNEMENT.....	5
2.3	RECHERCHE	6
A)	Les grandes orientations de la recherche.....	6
B)	Chaires	8
C)	Les groupes de recherche	8
D)	Les centres	8
E)	Les subventions de recherche	8
F)	Les publications.....	9
G)	Les thèses de doctorat	9
2.4	TABLEAU DE LA DISCIPLINE ET DES BESOINS.....	9
3	RESSOURCES DOCUMENTAIRES DISPONIBLES	10
3.1	HISTORIQUE DE LA COLLECTION.....	10
3.2	DESCRIPTION QUANTITATIVE ET QUALITATIVE DE LA COLLECTION.....	10
4	STRATÉGIE DE DÉVELOPPEMENT LIÉE À LA DOCUMENTATION ET AUX DOCUMENTS	11
4.1	CONTENU INTRINSÈQUE DU DOCUMENT	11
4.2	FORME ET GENRE DE DOCUMENTS	12
4.3	LANGUE	12
4.4	ASPECT CHRONOLOGIQUE.....	12
4.5	ASPECT GÉOGRAPHIQUE	12
4.6	SUPPORT.....	12
4.7	PRIX.....	13
4.8	NOMBRE D'EXEMPLAIRES.....	14
4.9	PONDÉRATION DES CRITÈRES.....	14
5	STRATÉGIE DE DÉVELOPPEMENT LIÉE AU MODE DE SÉLECTION.....	14
5.1	OUTILS DE SÉLECTION	14
5.2	COLLABORATION INTERNE	15
5.3	COLLABORATION EXTERNE	15
6	STRATÉGIE DE DÉVELOPPEMENT LIÉE AU MODE D'ACQUISITION	16
6.1	ACHATS À L'UNITÉ.....	16
6.2	COMMANDES PERMANENTES	16
6.3	COMMANDES GLOBALES	17

6.4	PÉRIODIQUES	17
6.5	ÉCHANGES	18
6.6	DONS.....	18
6.7	DÉPÔT DE PUBLICATIONS.....	19
7	PRIORITÉS DE DÉVELOPPEMENT	19
	CONCLUSION	21
	Annexe A – Cours de premier cycle.....	23
	Annexe B – Cours du programme de doctorat	25
	Annexe D - Projets de recherche	33
	Annexe E : Tableau de la discipline et des besoins.....	38
	Annexe F : Guide pour l'évaluation des collections et des niveaux de développement	45

1 INTRODUCTION

1.1 BUT ET UTILITÉ DE LA POLITIQUE DE DÉVELOPPEMENT

La Bibliothèque a notamment pour mandat de développer, de conserver et de rendre accessibles des collections qui supportent l'enseignement et la recherche dans les disciplines enseignées à l'Université Laval. Le développement méthodique des collections nécessite un plan d'ensemble qui s'inscrit dans une politique de développement. Dans le cas particulier de la psychologie, la diversité des besoins liés à ce domaine demande encore plus de soins pour développer la collection de manière équilibrée et harmonieuse. Plusieurs facteurs doivent être pris en compte, comme l'augmentation exponentielle de la documentation, l'inflation des prix et les budgets limités.

La politique de développement, dont on vient de rappeler l'utilité voire la nécessité, désigne l'ensemble des principes, des orientations, des méthodes et des critères de sélection destinés à guider l'acquisition des documents en tenant compte des besoins réels, des ressources déjà disponibles et des contraintes inévitables. Elle a pour but ultime de s'assurer que les usagers disposent d'une documentation quantitativement suffisante et qualitativement valable. Elle permet d'identifier les besoins, d'évaluer les ressources disponibles, d'établir des priorités tout en favorisant la cohérence des décisions.

1.2 POLITIQUE SECTORIELLE PAR RAPPORT À L'ENSEMBLE DE L'OPÉRATION DES POLITIQUES DE DÉVELOPPEMENT

L'élaboration de la politique de développement en psychologie s'inscrit dans le cadre d'un projet plus vaste, mis sur pied par la Bibliothèque. Ce projet vise à doter chaque discipline d'une politique spécifique de développement de la collection. Cet effort collectif permettra une meilleure rationalisation du développement des collections et une coordination plus efficace du travail des différents conseillers à la documentation.

2 BESOINS DES USAGERS ET AXES DE DÉVELOPPEMENT

2.1 CARACTÉRISTIQUES DE LA POPULATION

L'École de psychologie, qui se rattache à la Faculté des sciences sociales depuis 1974, compte actuellement quarante professeurs réguliers et deux professeurs sous

octroi. Une équipe de soixante et un psychologues participent à de l'enseignement pratique et clinique dans des milieux externes à l'Université, tels que les centres hospitaliers, les collèges ou les CLSC. Depuis 1970, l'École de psychologie met en outre à la disposition de la population un Service de consultation¹. Il n'est pas rare que des professeurs et des étudiants mènent une recherche dans le cadre des interventions du Service de consultation.

Au cours des quatre dernières années, il y a eu en moyenne 839 étudiants inscrits à l'École de psychologie à l'automne. De ce nombre, 64% suivent le baccalauréat. La grande majorité des inscrits viennent de la région immédiate de Québec et ils ont entre 19 et 24 ans. Environ 147 étudiants reçoivent leur diplôme chaque année.

Il est utile de rappeler que des étudiants et des professeurs appartenant à plusieurs disciplines autres que la psychologie utilisent régulièrement les ressources documentaires en psychologie. Cette clientèle de fait s'ajoute à la clientèle de droit, si l'on peut parler ainsi, et accroît de manière importante les besoins documentaires dans le domaine de la psychologie.

2.2 ENSEIGNEMENT

L'École de psychologie offre plusieurs programmes : le certificat, le baccalauréat et le doctorat. Le baccalauréat permet de passer directement au doctorat, ce qui explique l'absence d'un programme de maîtrise. Dans le cas d'étudiants qui ne terminent pas le programme de doctorat mais qui satisfont à certaines exigences, ceux-ci peuvent obtenir une reconnaissance de compétence de niveau M.A. et M.Ps. Le doctorat comporte quatre programmes :

- Doctorat en psychologie – recherche, Ph.D.
- Doctorat en psychologie – recherche et intervention (orientation clinique), Ph.D.
- Doctorat en psychologie – recherche et intervention (orientation communautaire), Ph.D.
- Doctorat en psychologie, D.Psy.

Les trois premiers mettent l'accent sur la recherche, alors que le quatrième est principalement axé sur la formation à la pratique professionnelle de la psychologie.

1. Pour plus d'informations sur ce service : [http://www.psy.ulaval.ca/SCEP/service_consultation.php]

De façon générale, les cours couvrent l'ensemble des branches de la psychologie. Cependant, comme l'indique le Tableau de la discipline et des besoins², certains domaines de la psychologie comptent de nombreux cours. C'est particulièrement le cas pour les méthodes de recherche, la psychométrie, la psychologie cognitive, la psychologie du développement, la psychologie sociale, et le traitement et la prévention des troubles psychologiques.

2.3 RECHERCHE

La recherche à l'École de psychologie occupe une place très importante. Nous nous limiterons toutefois à un aperçu général.

A) Les grandes orientations de la recherche

La recherche effectuée à l'École de psychologie converge vers cinq domaines principaux, qui se subdivisent en champs ou thématiques³.

▪ Psychologie clinique

- Enfants : abus sexuels et troubles émotifs graves (R. Cloutier, L. Diguier, K. Ensink et L. Normandin)
- Adultes : processus thérapeutiques, compétence sociale, psychologie du couple, troubles alimentaires, troubles de la personnalité, troubles anxieux, troubles de l'humeur et jeu pathologique (C. Bégin, J.-M. Boisvert, L. Diguier, J. Gauthier, R. Ladouceur, M. Provencher, L. Normandin, S. Sabourin et A. St-Yves)
- Personnes âgées : dépression, troubles de comportement associés à la démence (P. Landreville et J. Vézina)
- Psychologie de la santé : troubles du sommeil, cancer et migraine (C. Bastien, J. Gauthier, C. M. Morin, J. Savard et A. Vallières)
- Intervention interculturelle (Y. Leanza)

▪ Neuropsychologie clinique et neuroscience comportementale

- Schizophrénie, troubles obsessionnels-compulsifs, dépression et démences (F. Y. Doré, J. Everett, S. Goulet, S. Grondin, N. Rouleau, M. Simard et S. Tremblay)
- Traumatismes craniocérébraux et réadaptation cognitive (J. Baribeau, P. Jackson, M. Loranger, M. Pépin, N. Rouleau et M. Simard)

2. Voir annexe E.

3. Informations tirées du site Web de l'École de psychologie.
[<http://www.psy.ulaval.ca/recherche/recherche.php>], consulté le 18 mai 2009.

- Neuropsychologie clinique infantile (N. Rouleau)
- Neuropsychologie de la personne âgée (C. Hudon et M. Simard)
- Activation corticale et états de veille et de sommeil (C. Bastien)
- Neurotoxicité des polluants, comportement et cognition (C. Bastien, F. Y. Doré, S. Goulet et G. Muckle)
- Attention (J. Everett et N. Rouleau)
- Apprentissage et mémoire (F. Y. Doré, S. Goulet et M. Pépin)
- **Psychologie du développement**
 - Périnatalité et développement du nourrisson (M. Boivin, S. Desrochers, G. Dionne, G. Muckle et R. Tessier)
 - Développement socioaffectif de l'enfant et de l'adolescent, et développement du langage (M. Boivin, R. Cloutier, G. Dionne, S. Grondin, G. Tarabulsky et R. Tessier)
 - Psychopathologie du développement et prévention (M. Boivin, G. Dionne, F. Lavoie, M. Loranger, G. Muckle et R. Tessier)
 - Pratiques éducatives familiales et scolaires (M. Boivin, R. Cloutier, G. Dionne, F. Dufort, M. Lavallée, T. Pierce et R. Tessier)
- **Psychologie sociale et communautaire**
 - Motivation psychosociale et représentations sociales (R. Cloutier, F. Dufort, M. Lavallée et C. Senécal)
 - Psychologie interculturelle (M. Lavallée, Y. Leanza et R. Tessier)
 - Violence dans les relations interpersonnelles (J.-M. Boisvert, M. Boivin, M.-H. Gagné, F. Lavoie et S. Sabourin)
 - Promotion de la santé et prévention chez les jeunes (F. Dufort, M.-H. Gagné et F. Lavoie)
- **Psychologie et sciences cognitives**
 - Attention et mémoire à court terme (S. Desrochers, J. Everett, C. Fortin, S. Grondin, Y. Lacouture, M. Pépin et S. Tremblay)
 - Psychophysique et perception (C. Fortin, S. Grondin, Y. Lacouture et S. Tremblay)

- Psychologie cognitive appliquée au travail et aux personnes handicapées (M. Loranger, M. Pépin et S. Tremblay)

B) Chaires

L'École de psychologie a deux Chaires sous sa responsabilité :

- Chaire de recherche du Canada sur les troubles du sommeil
- Chaire de recherche du Canada en psychologie du développement

C) Les groupes de recherche

Au cours des dernières années, plusieurs professeurs se sont regroupés pour mener à bien des projets de recherche :

- Groupe de recherche en intervention cognitive et sociale (GRICS)
- Groupe de recherche en psychologie cognitive (GRPC)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP)

D) Les centres

L'École héberge dans ses locaux plusieurs centres de recherche affiliés :

- Centre de recherche interdisciplinaire sur les problèmes conjugaux et les agressions sexuelles (CRIPCAS)
- Centre québécois d'excellence pour la prévention et le traitement du jeu
- Centre de recherche du pavillon CHUL (CHUQ)

Sept autres centres sont affiliés à l'École de psychologie, mais leurs locaux sont hors campus.

E) Les subventions de recherche

Chaque année, les professeurs et les chercheurs de l'École de psychologie reçoivent de nombreuses subventions de recherche. Le vice-rectorat à la recherche énumère quarante-quatre professeurs subventionnés qui se rattache à l'École de psychologie⁴, pour quatre-vingt-cinq projets de recherche⁵. En 2007-2008, l'École de

4. [<http://www.vrr.ulaval.ca/bd/chercheur/fac/dept/03305.html>] Consulté le 18 mai 2009.

5. [<http://www.vrr.ulaval.ca/bd/projet/fac/dept/03305.html>] Consulté le 18 mai 2009. Voir annexe D.

psychologie a obtenu 3 366 300\$ de financement en subventions⁶.

F) Les publications

Les résultats de la recherche sont diffusés dans un nombre important de publications. La Bibliothèque a mené une étude sur les publications des professeurs dans les dix dernières années. Les professeurs de l'École de psychologie ont publié 1 208 articles durant cette période, dans 321 périodiques différents. C'est une moyenne de trois articles par professeur chaque année. Ceux-ci participent également à la publication de monographies, en collaboration ou comme seul auteur.

G) Les thèses de doctorat

Certains étudiants participent déjà à la recherche comme auxiliaires de recherche ou au sein des groupes déjà constitués. Plusieurs préparent aussi une thèse de doctorat. Depuis dix ans, plus de 370 thèses ont été déposées à l'École de psychologie. Les sujets les plus souvent abordés sont la psychologie expérimentale humaine, les états de conscience, la psychologie physiologique, la psychologie du développement, la psychologie sociale, la personnalité, la thérapie cognitive et la réadaptation.

2.4 TABLEAU DE LA DISCIPLINE ET DES BESOINS

Les besoins en enseignement et en recherche ont été schématisés dans le Tableau de la discipline et des besoins que l'on retrouve à l'annexe E. Ce tableau comporte plusieurs parties. La première colonne présente le plan de la discipline selon les branches de la psychologie. La classification retenue est celle que l'American Psychological Association utilise pour la base PsycINFO⁷. Quelques modifications ont cependant été apportées afin de tenir compte de la réalité propre à l'École de psychologie. Les cours des deux cycles d'étude ont ensuite été regroupés sous l'une ou l'autre des branches de la psychologie. Ils apparaissent dans les 2^e et 3^e colonnes. La 4^e colonne identifie les domaines pour lesquels des recherches subventionnées ont été octroyées et sur lesquels un nombre notables de thèses ont été rédigées. La 5^e colonne répertorie les domaines prioritaires pour l'École de psychologie, les centres de recherches et les chaires. Le Répertoire en ligne des cours en psychologie, sur le site

6. D'après les statistiques sur le financement calculées par le Vice-rectorat à la recherche. [https://oraweb.ulaval.ca/pls/vrr/stat_vrr.html]. Consulté le 18 mai 2009.

7. Selon la version retenue dans la 11^e édition du *Thesaurus of Psychological Index Terms*, Lisa Gallagher Tuleya (ed.), Washington, American Psychological Association, 2007, p. XXIV.

de l'Université, a servi de référence.

En raison d'une règle interne de fonctionnement à la Bibliothèque et qui s'applique à ses politiques sectorielles, chaque cours n'est classé qu'à un seul endroit même si, dans certains cas, un même cours pourrait appartenir à plus d'une branche de la psychologie. Certains cours à contenu variable comme, par exemple, « Sujets spéciaux en psychologie » ou « Lectures dirigées en psychologie », n'ont pas été inclus dans le tableau. Les practica et les internats ne sont pas non plus comptabilisés.

3 RESSOURCES DOCUMENTAIRES DISPONIBLES

3.1 HISTORIQUE DE LA COLLECTION

Dès les années 1940, des cours de psychologie sont offerts dans une perspective de psychologie appliquée et, le plus souvent, dans le cadre de la pédagogie et de l'orientation. En 1961, l'Université Laval crée le Département de psychologie et l'intègre à l'École de pédagogie et d'orientation devenue plus tard la Faculté des sciences de l'éducation. En 1966, le Département de psychologie est relié directement au Conseil de l'Université Laval. En 1974, le Département de psychologie obtient le statut d'École. Celle-ci est rattachée à la Faculté des sciences sociales.

Le développement de la collection en psychologie a suivi un parcours comparable à l'évolution de l'École de psychologie. Pendant plusieurs années, la responsabilité du choix des documents est confiée au conseiller à la documentation en sciences de l'éducation. Depuis 1972, le développement de la collection en psychologie relève du conseiller à la documentation en philosophie et psychologie.

La Bibliothèque a dépensé des centaines de milliers de dollars pour bâtir une collection destinée à répondre aux besoins des étudiants et des professeurs de l'École de psychologie. En dépit des efforts consentis, les besoins continuent de devancer les ressources financières disponibles.

3.2 DESCRIPTION QUANTITATIVE ET QUALITATIVE DE LA COLLECTION

La collection en psychologie compte 20 890 documents dans la seule cote BF, qui est assignée à la psychologie par la Classification du Congrès. Des documents en psychologie peuvent également se trouver sous d'autres cotes, par exemple en W, pour

la neuropsychologie et la psychologie médicale, en WM, pour la psychiatrie, en HM, pour la psychologie sociale, ou en LB, pour la psychologie de l'éducation. Au cours des six dernières années, la Bibliothèque a acquis en moyenne 500 titres par année en psychologie. On compte 95 abonnements à des périodiques payés par le budget de psychologie. Même si le nombre d'abonnements payés par le budget de psychologie a baissé d'année en année, le nombre d'abonnements à des périodiques de psychologie a en fait augmenté. Une partie du budget alloué aux périodiques a été transféré à un budget général, car les périodiques en psychologie font souvent partie de grands ensembles multidisciplinaires de périodiques électroniques offerts par les fournisseurs. La Bibliothèque possède aussi 51 commandes permanentes en psychologie, grâce auxquelles elle reçoit automatiquement les publications appartenant à des collections sélectionnées.

Sans effectuer une évaluation systématique de la collection sous l'angle qualitatif, on peut cependant en esquisser un portrait approximatif. La collection couvre l'ensemble des domaines de la psychologie. Compte tenu des acquisitions antérieures, la collection est sans doute plus développée dans les champs suivants : les diverses psychothérapies et notamment la thérapie behaviorale et la psychanalyse, la psychologie communautaire, la psychométrie et, dans une certaine mesure, la psychologie expérimentale. Depuis quelques années, une attention particulière a été accordée à la psychologie cognitive.

4 STRATÉGIE DE DÉVELOPPEMENT LIÉE À LA DOCUMENTATION ET AUX DOCUMENTS

Dans les deux chapitres précédents, nous avons examiné de manière générale les besoins des usagers et nous avons établi un bilan sommaire de la collection. Il faut maintenant considérer les facteurs de développement.

4.1 CONTENU INTRINSÈQUE DU DOCUMENT

Il faut d'abord s'assurer qu'une publication relève de la psychologie. Dans un certain nombre de cas, et particulièrement dans les domaines multidisciplinaires, la responsabilité du choix doit être partagée avec d'autres conseillers. Un document est acquis s'il est de niveau universitaire. L'achat d'un ouvrage de vulgarisation est rare et se produit surtout lorsqu'un usager en fait la demande.

4.2 FORME ET GENRE DE DOCUMENTS

L'information scientifique et technique en psychologie prend plusieurs formes et il faut tenir compte de divers types de documents pour développer la collection. En ce qui a trait à la collection proprement dite en psychologie, la Bibliothèque achète principalement des livres, des périodiques, des rapports de recherche, des manuels et plus rarement des thèses.

Une part du budget est aussi consacrée aux ouvrages de référence comme les dictionnaires, les encyclopédies, les répertoires de psychologues, les bibliographies, les répertoires d'analyse et d'indexation et les bases de données bibliographiques. La médiathèque acquiert les films.

4.3 LANGUE

En psychologie, les publications paraissent le plus souvent en anglais. Mais puisque la clientèle de la Bibliothèque est avant tout de langue française, il faut maintenir l'équilibre entre les publications en français et celles en anglais. Un effort constant est fait pour acquérir la documentation en français.

4.4 ASPECT CHRONOLOGIQUE

La psychologie est une discipline encore jeune et qui se développe rapidement. Les étudiants, les professeurs et les chercheurs sont surtout intéressés par les publications récentes. Les périodiques sont une des sources majeures pour obtenir le dernier état de la recherche. Ce besoin d'information à la fine pointe n'empêche pas la Bibliothèque d'acquérir en plus les œuvres des auteurs importants qui ont marqué l'histoire de la psychologie.

4.5 ASPECT GÉOGRAPHIQUE

L'École de psychologie s'inspire de la psychologie nord-américaine ou anglaise dans une large mesure et la collection reflète cette tendance. La psychologie française, et notamment analytique, est souvent couverte par les publications de langue française que nous achetons. Une attention spéciale est accordée aux publications québécoises, même si leur nombre n'est pas très élevé.

4.6 SUPPORT

La plupart des documents acquis sont sur support papier. Mais le format

électronique est systématiquement choisi lorsqu'il s'agit d'un nouvel abonnement à des périodiques. Certains périodiques restent malgré tout disponibles en papier et en électronique à la Bibliothèque. Ce peut être le choix de l'éditeur, qui n'offre pas le format électronique seul, ou celui du conseiller, par exemple lorsque le fournisseur d'abonnement électronique impose un embargo sur les derniers numéros d'une revue, qui sont alors acquis en format papier.

Nous retenons l'édition reliée d'un ouvrage dans les cas suivants:

- l'édition reliée est la seule offerte;
- l'ouvrage est particulièrement important;
- on prévoit un nombre élevé d'emprunteurs pour cet ouvrage.

La collection de films, localisée à la médiathèque, est développée par le conseiller qui en a la responsabilité, en collaboration avec les professeurs et les conseillers à la documentation dans leurs disciplines respectives.

Le développement de la collection de microfiches et de microfilms est, à toute fin pratique, au point mort. Dans de très rares cas un document sera acquis sous forme de microfiches, s'il n'est pas disponible autrement ou à un prix prohibitif.

Les bases de données bibliographiques sont maintenant disponibles en format électronique, sur CD-Rom ou sur Internet. Il est opportun et utile d'acquérir ces bases de données dans leurs nouveaux formats. L'ordinateur accroît nettement les possibilités de repérage et il facilite l'impression des références. L'accès en ligne doit être privilégié, car les usagers peuvent consulter ces bases de n'importe quel poste à la Bibliothèque ou de leur domicile. Plusieurs usagers peuvent en outre consulter les bases simultanément. Si l'accès en ligne n'est pas disponible, l'achat sur CD-ROM reste pertinent. Bien que moins flexible au niveau de la consultation (sur place, avec réservation, une personne à la fois), les capacités de recherche sont démultipliées par rapport à la version papier.

4.7 PRIX

Le prix est un critère secondaire mais important dans le choix des documents. Ce facteur influence davantage la décision de s'abonner à des périodiques. Le prix de la majorité des livres est abordable et nous pouvons souvent choisir entre une édition

reliée coûteuse et une édition cartonnée moins dispendieuse.

4.8 NOMBRE D'EXEMPLAIRES

En général, nous achetons un seul exemplaire d'un document. Il peut arriver que l'on commande plusieurs exemplaires, en particulier dans les cas suivants :

- le document est une lecture obligatoire pour un cours dans lequel le nombre d'étudiants inscrits est élevé ;
- les publications françaises ou traduites en français des œuvres des psychologues les plus importants ;
- les publications des professeurs de l'École de psychologie.

4.9 PONDÉRATION DES CRITÈRES

Les critères de sélection sont nombreux, mais leur portée n'est pas identique. Des critères comme le contenu de l'ouvrage et son rapport à la psychologie paraissent primordiaux. D'autres, comme le prix et le support du document, sont accessoires, même s'il faut souvent en tenir compte.

5 STRATÉGIE DE DÉVELOPPEMENT LIÉE AU MODE DE SÉLECTION

5.1 OUTILS DE SÉLECTION

La sélection des documents implique que l'on dispose d'une information récente et la plus complète possible sur les publications. L'abondance des sources pose le problème de la redondance de l'information. Plusieurs sources répètent les mêmes notices bibliographiques, ce qui entraîne une perte de temps pour le conseiller et le risque qu'il commande à plusieurs reprises le même document, ce qui provoque un surcroît inutile de travail pour le service de la recherche bibliographique. Les outils de sélection sont d'autant plus nombreux depuis l'avènement d'internet et des sources électroniques. Nous dressons donc ici une liste sommaire des principaux outils qui servent au développement en psychologie :

- a) Les bases de données qui visent spécifiquement le développement de collection : *Memento* (documents francophones) et *Global books in Print* (documents anglophones).
- b) Les fiches bibliographiques de Midwest Library Services, qui correspondent à des cotes LC déterminées par le conseiller (documentation anglophone).
- c) Une sélection des catalogues commerciaux, en ligne et papier, d'éditeurs de plusieurs pays, et en particulier les éditeurs du Québec et du Canada, des États-Unis, de la France, de la Belgique, de la Suisse, des Pays-Bas, de la Grande-Bretagne et de l'Allemagne.
- d) Le service de diffusion de *Choice*, grâce auquel le conseiller reçoit les nouveautés qui ont été ajoutées à la base, selon un profil prédéterminé.
- e) La *Bibliographie du Québec et Canadiana*.

5.2 COLLABORATION INTERNE

Plusieurs disciplines entretiennent des liens étroits avec la psychologie. La physiologie, la neurologie, la médecine, la psychiatrie, la sociologie, le service social, le droit, l'éducation et l'administration sont des disciplines qui empruntent ou fournissent à la psychologie des concepts ou des champs d'application. Le développement de la collection en psychologie suppose donc une collaboration régulière avec d'autres conseillers en vue du partage des responsabilités.

Nombreux sont les professeurs et les étudiants, surtout gradués, qui suggèrent l'acquisition de documents. Ces recommandations d'achat sont les bienvenues, puisque les usagers sont ceux qui connaissent le mieux leurs besoins et leurs champs de spécialisation.

5.3 COLLABORATION EXTERNE

Tout en recherchant un certain degré d'autarcie, une bibliothèque universitaire ne peut développer indéfiniment ses collections. Tôt ou tard, la collaboration avec les autres bibliothèques universitaires devient souhaitable. Il y a des discussions entre les

universités québécoises via la CREPUQ afin d'harmoniser les collections. Par exemple, avec l'avènement des formats électroniques pour les périodiques, une université pourrait être désignée pour conserver un exemplaire papier complet d'un périodique, alors que les autres pourraient élaguer ce périodique papier et ne conserver qu'un accès à la version en ligne. Une entente a déjà été conclue avec la CREPUQ pour que la Bibliothèque conserve en version papier plus d'une quarantaine de périodiques qui sont disponibles sur JSTOR, dont certains en psychologie (par exemple *American Journal of Psychology*). Quand ces négociations seront à terme, le conseiller devra tenir compte des décisions qui auront été prises, car elles influenceront notamment le support sur lequel certains périodiques devront être acquis.

6 STRATÉGIE DE DÉVELOPPEMENT LIÉE AU MODE D'ACQUISITION

Dans une certaine mesure, la sélection des ouvrages et le développement de la collection sont tributaires du mode d'acquisition des documents. Il existe plusieurs manières d'acquérir les documents.

6.1 ACHATS À L'UNITÉ

Les achats à l'unité relèvent de la sélection courante et ils dépendent des critères définis dans la politique de développement. L'avantage de ce mode de sélection réside dans le fait que l'on peut juger de chaque document individuellement.

6.2 COMMANDES PERMANENTES

La Bibliothèque s'est dotée d'une politique sur les commandes permanentes⁸. Grâce aux commandes permanentes, la Bibliothèque acquiert automatiquement les publications d'une collection déterminée chez un éditeur. On évite, de cette manière, de compléter une demande d'acquisition pour chaque nouveau titre qui paraît. En théorie, cette manière de procéder permet de réduire le délai de réception et de disponibilité de l'ouvrage. L'expérience enseigne toutefois que le conseiller doit rester vigilant, car la fiabilité des commandes permanentes n'est pas à toute épreuve.

Compte tenu des autres critères de sélection déjà établis, les acquisitions par commandes permanentes s'appliquent surtout dans les situations suivantes:

⁸ [http://intranet.bibl.ulaval.ca/politiq/pol_gestion_cp.pdf]

- les œuvres complètes des psychologues
- les collections numérotées de monographies (le contrôle de la réception des ouvrages, par le service des acquisitions, est beaucoup plus facile)
- certaines collections non numérotées mais très importantes. Dans ce cas, toutefois, il faut s'assurer que l'éditeur ou le fournisseur est fiable et diligent.
- les publications en série qui paraissent une fois par année
- les bases de données dont l'abonnement est annuel

On compte présentement 51 commandes permanentes en psychologie.

6.3 COMMANDES GLOBALES

La Bibliothèque acquiert systématiquement les ouvrages publiés par certains éditeurs. Le conseiller doit donc prendre garde de ne pas commander les livres de ces éditeurs, à moins qu'il demande expressément d'acquérir des exemplaires supplémentaires de certains documents. Voici une liste des commandes globales qui sont présentement actives :

- Presses Universitaires de France
- Presses de l'Université Laval
- Presses de l'Université du Québec

6.4 PÉRIODIQUES

Les abonnements aux périodiques ont un impact budgétaire plus grand que les achats à l'unité puisqu'ils impliquent un achat quasi automatique sur plusieurs années. La question se pose de savoir quelle proportion du budget doit être consacrée aux abonnements de revues. Présentement, 44% du budget est alloué aux périodiques sur le budget spécifique à la psychologie. Répétons cependant qu'une portion du budget alloué aux périodiques en psychologie est transférée vers un budget d'acquisition général lorsque des périodiques de psychologie en format électronique font partie d'un ensemble multidisciplinaire.

Lorsque nous prenons un abonnement à un périodique, le problème de la récupération des volumes des années antérieures peut se poser. De manière générale, la politique suivante s'applique :

- Si la revue paraît depuis cinq ans ou moins, récupérer les volumes antérieurs en même temps que l'activation de l'abonnement.
- Si le périodique paraît depuis plus de cinq ans, la récupération est reportée à la fin de l'année budgétaire, en avril et en mai de chaque année. La récupération est alors effectuée à condition qu'il reste de l'argent ou que des crédits supplémentaires soient attribués par la Bibliothèque.

6.5 ÉCHANGES

Cette situation ne s'applique pas présentement en psychologie.

6.6 DONS

Il existe une politique générale des dons à la Bibliothèque⁹. Cette politique favorise la réception des dons qui peuvent constituer un enrichissement pour la collection. La Bibliothèque ne s'engage pas à conserver tous les ouvrages reçus en don, en raison notamment des frais de traitement et de conservation.

La sélection des dons dépend des principes de sélection déjà énoncés. Une attention spéciale est cependant accordée aux cas suivants:

- l'ouvrage reçu en don est épuisé et la Bibliothèque souhaite l'acquérir ;
- le don remplace des ouvrages détériorés, perdus ou volés ;
- le don permet d'acquérir des exemplaires additionnels d'un ouvrage important ;
- le don permet de compléter une collection de revue.

⁹ [http://www.bibl.ulaval.ca/webdav/shared/soutenir/politique_dons.pdf]

6.7 DÉPÔT DE PUBLICATIONS

Cette situation ne s'applique pas en psychologie.

7 PRIORITÉS DE DÉVELOPPEMENT

Plusieurs critères, on l'a vu, influencent le développement de la collection. Il reste maintenant à établir des niveaux de développement pour chaque division de la psychologie en s'appuyant sur le *Tableau de la discipline et des besoins* (annexe E) et sur le *Guide pour l'évaluation des collections et des niveaux de développement* (annexe F). Dans la deuxième partie de la politique, nous avons souligné que le *Tableau de la discipline et des besoins* reproduit sous forme de plan les besoins en enseignement et en recherche. Notons que pour chaque segment de la discipline, le niveau des besoins devient, dans la mesure du possible, le niveau de développement à maintenir ou à atteindre. La distinction et la signification des niveaux de développement proviennent du *Guide pour l'évaluation des collections et niveaux de développement*. Ce guide est une traduction et une adaptation du *Guide for written collection policy statement* de l'American Library Association. Il comprend six niveaux de développement.¹⁰

Le niveau 5 correspond à une collection exhaustive. Dans la conjoncture actuelle, ce niveau de développement n'a été attribué à aucun secteur de la psychologie.

Le niveau 4 est celui de la recherche. Il recouvre des domaines où des groupes de recherche se sont constitués et organisés, ou encore des secteurs où la recherche est concentrée. La distinction entre 4A et 4B ne doit pas être interprétée de manière trop restrictive. Elle peut indiquer une plus grande intensité de la recherche, une plus longue durée d'opération, une réunion de plusieurs professeurs, et ainsi de suite.

☞ Sont de **niveau 4B**:

- Psychologie cognitive fondamentale (3.1)
- Psychologie physiologique et neuropsychologie (5)
- Psychologie du développement (8)
- Enfance (8.1)
- Développement cognitif et perceptuel (8.5)
- Psychologie sociale (9)

¹⁰. Voir Annexe F.

- Famille (9.1)
- Troubles physiques et psychologiques (11)
- Dépendances (11.1)
- Psychologie scolaire (14)

↪ Sont de **niveau 4A**:

- Psychométrie, statistiques et méthodologie (2)
- Construction et validation de tests (2.1)
- Méthodes de recherche et applications informatiques (2.2)
- Psychologie expérimentale humaine (3)
- États de conscience (3.3)
- Gériatrie (8.4)
- Développement psychosocial et développement de la personnalité (8.6)
- Culture (9.2)
- Traitement et prévention en santé et en santé mentale (12)
- Psychothérapie et counseling (12.1)
- Thérapie conjugale, familiale, de groupe (12.2)
- Approches comportementale, cognitive, psychosociale, humaniste et existentielle (12.4)
- Personnel professionnel et enjeux professionnels (13)

Le niveau 3 s'applique principalement à l'enseignement. Le niveau 3A supporte l'enseignement du 1er cycle, alors que le niveau 3B supporte l'enseignement ou la recherche de 2^e cycle. Dans le cas de la psychologie, il n'y a plus d'enseignement ni de recherche de 2^e cycle. Le niveau 3B est attribué aux domaines où les besoins de recherche sont inférieurs aux autres domaines.

↪ Ont été identifiés secteurs de **niveau 3B**:

- Psychologie générale (1)
- Motivation et émotion (3.2)
- Adolescence (8.2)
- Âge adulte (8.3)
- Personnalité (10)
- Psychopharmacologie clinique (12.3)

- Psychologie communautaire et prévention en santé mentale (12.7)
- Réadaptation (12.8)
- Psychologie du travail (15)
- Psychologie et droit (21)

↪ Ont été identifiés secteurs de **niveau 3A**:

- Histoire, théories et fondement (1.1)
- Systèmes de communication (7)
- Suicide (11.2)
- Psychanalyse (12.5)

Le niveau 2 recouvre les domaines où il n'y a pas d'enseignement ou de recherche, mais où il est normal pour une bibliothèque universitaire d'acquérir des ouvrages généraux ou fondamentaux.

↪ Ont été identifiés secteurs de **niveau 2**:

- Psychologie animale (4)
- Psychologie et humanités (6)
- Thérapie transactionnelle (2)
- Psychologie du sport et du loisir (16)
- Psychologie militaire (17)
- Psychologie du consommateur (18)
- Psychologie de l'environnement (19)
- Systèmes intelligents (20)

Le niveau 1 "Niveau minimum" et le niveau 0 "Domaine non couvert" n'ont pas été attribués.

CONCLUSION

La politique de développement de la collection en psychologie a permis d'identifier les besoins documentaires découlant de l'enseignement et de la recherche. Elle a permis en outre de préciser certains intérêts et facteurs qui influencent la sélection des ouvrages. Nous avons finalement établi des niveaux de développement en fonction des diverses branches de la psychologie.

Une telle politique revêt forcément un caractère un peu général. Elle fournit les grandes orientations qui doivent faciliter la prise de décision dans les cas particuliers. Elle ne peut s'appliquer automatiquement dans les cas concrets sans que l'on tienne compte des conditions particulières affectant tel ou tel achat. Toutefois, même si les priorités sont relativement générales, elles demeurent des priorités et elles influenceront le développement de la collection.

La politique de développement en psychologie est résolument tournée vers l'avenir, ce qui ne signifie pas que nous repartions de zéro, ni qu'on ignore le travail antérieur de développement de la collection. On observera sans peine une continuité entre le développement passé et futur de la collection, mais une continuité qui laisse place au changement. Il va de soi que dans le développement régulier de la collection, nous devons tenir compte des principaux indicateurs de cette réalité : arrivée ou départ de professeurs, modifications dans les programmes d'enseignement, nouveaux sujets ou groupes de recherche, redéfinition des priorités de l'École de psychologie, disponibilité d'un budget suffisant, et ainsi de suite. Cette adaptation au jour le jour de la politique, si l'on peut parler ainsi, dessinera progressivement les contours de ce qui deviendra plus tard la révision de la politique de développement.

Annexe A – Cours de premier cycle (la liste n'inclut pas les cours à contenu variable, ni ceux donnés hors de l'École)

PSY-12232 Psychologie: histoire et systèmes
PSY-12233 Psychologie de la perception
PSY-12236 Psychologie sociale
PSY-12238 Développement de l'enfant
PSY-12244 Développement, de l'adolescence à la fin de la vie
PSY-12247 Théories de la personnalité
PSY-12248 Analyse behaviorale du comportement
PSY-12249 Psychopathologie
PSY-12250 Méthodes de recherche
PSY-12268 Fondements de la psychanalyse
PSY-14259 Développement cognitif des 0-12 ans
PSY-15080 Fondements de l'approche behaviorale et cognitive
PSY-16643 Psychologie de la motivation
PSY-16645 Psychologie communautaire
PSY-16648 Psychologie gérontologique
PSY-16917 Psychométrie
PSY-16922 Processus cognitifs
PSY-17263 Psychologie de la famille
PSY-17481 Dimensions écologiques de la famille
PSY-17781 Prévention
PSY-18267 Psychologie de la santé
PSY-19127 Les Habilités à la communication
PSY-19132 Fondements de la psychologie
PSY-19133 Psychologie appliquée à l'emploi

PSY-19499 Introduction à la neuropsychologie clinique
PSY-19550 Développement social-affectif des 0-12 ans
PSY-20649 Neuropsychologie et neurosciences I
PSY-20650 Neuropsychologie et neurosciences II
PSY-22294 Intervention et compréhension du jeu pathologique
PSY-22452 Psycholinguistique développementale
PSY-22631 Introduction à la psychologie de la réadaptation
PSY-22657 Sommeil et rêves
PSY-22916 Psychologie des dépendances
PSY-23097 Psychologie du suicide
PSY-23134 Psychologie du malade, du mourant et de l'endeuillé
PSY-23161 Introduction à la psychologie clinique
PSY-23527 Psychologie et cultures

Annexe B – Cours du programme de doctorat (la liste n’inclut pas les practica, ni les examens doctoraux, les internats, les cours à contenu variable ou ceux donnés hors de l’École)

PSY-60685 Éthique et déontologie de la pratique de la psychologie

PSY-60693 Médecine du comportement

PSY-60694 Neuropsychopathologie

PSY-60695 Thérapie de couple

PSY-60696 Thérapies des enfants

PSY-61069 Psychologie clinique de la personne âgée

PSY-62558 Analyse de plans d’expériences

PSY-62559 Analyses multivariées

PSY-62943 Évaluation de programmes

PSY-63422 Séminaire avancé en psychologie sociale

PSY-63945 Éthique de la recherche en psychologie

PSY-64118 Intervention interculturelle

PSY-64454 Épidémiologie psychosociale

PSY-64502 Violence, famille et couple

PSY-64512 Fondements empiriques des psychothérapies

PSY-64804 Méthodes de recherche en psychologie clinique

PSY-66069 Psychopharmacologie clinique

PSY-66127 Méthodes de recherche qualitatives

PSY-66277 Jeunes et familles à risque

PSY-66279 La Mémoire humaine: théories, recherches et applications

PSY-66617 Interventions familiales et sociales en neuropsychologie

PSY-66618 Motivation humaine

PSY-66620 Prévention et promotion en santé mentale communautaire

PSY-66621 Psychologie cognitive de l'attention
PSY-66622 Psychopathologie
PSY-66623 Réadaptation et remédiation cognitive
PSY-66624 Recension quantitative des recherches scientifiques
PSY-66626 Représentations sociales et culturelles
PSY-66628 Thérapie de groupe
PSY-66629 Thérapie de la famille
PSY-66630 Psychothérapie individuelle des adultes
PSY-66635 Bases biologiques du développement
PSY-66636 Psychologie cognitive appliquée
PSY-66638 Développement cognitif
PSY-66639 Évaluation diagnostique
PSY-66640 Évaluation neuropsychologique
PSY-66641 Évaluation psychosociale des milieux
PSY-66648 Théories des représentations
PSY-66951 Troubles de la personnalité: évaluation et traitement
PSY-67060 Consultation et supervision
PSY-67261 Dysfonctions personnelles et sociales

Annexe C - Sous-champs de recherche des professeurs habilités à diriger l'étudiant

Psychopathologie clinique des adultes, neuropsychopathologie, troubles de la pensée, neuropsychologie clinique humaine, intervention clinique et neuropsychologique, approches thérapeutiques en réadaptation, stratégies cognitives et attentionnelles, troubles de l'attention TDAH chez les adolescents et les adultes, audition, équilibre, évaluation des états et niveaux de conscience, traitement de l'information, imagerie cérébrale fonctionnelle, EEG et potentiels évoqués, troubles de dépression et d'anxiété, troubles obsessionnels-compulsifs, dysfonctions auditives, traumatismes crâniens, cérébrolésés, troubles de dégénérescence et de la vieillesse, psychologie clinique de la conscience normale et anormale.

[Jacinthe Baribeau](#)

Aspects psychophysiologiques du sommeil; microstructure de l'électroencéphalogramme (EEG) pendant les différents stades de sommeil; insomnie; variables contribuant à l'activation corticale; potentiels évoqués en sommeil et à l'éveil; méthodes quantitatives de l'EEG (analyse spectrale); traitement comportemental-cognitif de l'insomnie; processus du vieillissement normal (psychophysiologique); développement cognitif et problèmes d'apprentissage chez les Inuits exposés aux organichlorinés; psychophysiologie de l'impulsivité.

[Célyne Bastien](#)

Psychologie clinique adulte. Évaluation diagnostique et traitement psychologique. Problématique liée au poids (troubles alimentaires et obésité). Analyse des processus relationnels et de la régulation des émotions. Recherche clinique.

[Catherine Bégin](#)

Analyse, prévention et intervention d'orientation comportementale/cognitive, en rapport avec les difficultés interpersonnelles: inhabiletés sociales, anxiété sociale, problèmes conjugaux, séparation et divorce. Prévention des conflits conjugaux chez les jeunes couples. Modèle du praticien scientifique.

[Jean-Marie Boisvert](#)

Développement social de l'enfant et de l'adolescent. Relations entre enfants. Développement des mésadaptations liées au rejet par les pairs, aux conduites agressives et au retrait social à l'enfance. Problèmes internalisés et externalisés. Conduites et cognitions parentales. Inhibition comportementale. Génétique du comportement.

[Michel Boivin](#)

Psychologie du développement de l'enfant et de l'adolescent. Adaptation de l'enfant et réorganisations familiales. Garde de l'enfant après la séparation parentale. Jeunes et familles à risque. Jeunes en difficulté sérieuse. Organisation des services sociaux à la jeunesse. Exploitation des données cliniques informatisées pour fin de recherche.

[Richard Cloutier](#)

Fondements universels de l'intelligence humaine par l'étude du développement cognitif des nourrissons (notion de causalité et détection des régularités). Méthodologies:

technique de l'habituation visuelle et échelle sensori-motrice. Enjeux théoriques: pertinence ou non de maintenir un modèle constructiviste à *la Piaget* en psychologie du nourrisson, au même titre que d'autres approches plus en vogue à l'heure actuelle (innéisme et empirisme).

[Stéphan Desrochers](#)

Psychologie clinique, psychopathologie et intervention psychologique. Troubles et structures de personnalité, analyse de contenu, analyse des processus psychothérapeutiques et du changement en psychothérapie.

[Louis Diquer](#)

Développement petite enfance et enfance. Langage, retards de langage et de lecture. Troubles de comportement, lien entre langage et trouble de comportement. Substrats physiologiques (réactivité cardiaque et fonction cortisolique) du tempérament du nourrisson. Génétique du comportement, traitement de données longitudinales.

[Ginette Dionne](#)

Neuropsychologie de l'apprentissage et de la mémoire. Modèles animaux de la neurotoxicologie comportementale des polluants. Modèles animaux de la schizophrénie.

[François Y. Doré](#)

Psychologie communautaire. Pratiques préventives en matière de reproduction (menstruations, grossesse, ménopause) et promotion de la santé mentale et du pouvoir d'agir (*empowerment*).

[Francine Dufort](#)

Thérapie des enfants, des adolescents et dyade mère-enfant. Thérapie de l'adulte présentant un trouble de la personnalité. Processus psychothérapeutique, efficacité psychothérapeutique. Psychopathologie développementale; attachement; théorie de l'esprit («theory of mind»); fonctionnement réflexif (compréhension socioaffective, empathie, comportement prosocial). Tempérament, personnalité (enfant et adulte). Impact d'un traumatisme sexuel sur le développement de l'enfant et de la relation mère-enfant.

[Karin Ensink](#)

Cognition déformée chez des personnes schizophrènes ou déprimées. Inhibition cognitive et contrôle de la cognition. Attention sélective.

[James Everett](#)

Processus cognitifs. Attention, mémoire, perception du temps. Organisation de processus mentaux en double tâche.

[Claudette Fortin](#)

Violence et mauvais traitements, pratiques parentales, protection de la jeunesse, perspective communautaire et écologique du développement de l'enfant et de l'adolescent, trajectoires d'adaptation et d'insertion des jeunes en difficulté.

[Marie-Hélène Gagné](#)

Thérapies comportementales et cognitives. Psychologie de la santé. Théorie cognitivo-sociale. Évaluation et traitement des troubles anxieux. Développement de l'estime de soi. Intelligence émotionnelle. Réussite scolaire.

[Janel Gauthier](#)

Relations entre différentes structures cérébrales (hippocampe, cortex préfrontal, etc.) et leurs fonctions cognitives, émotionnelles ou motrices au moyen de lésions expérimentales chez le rat. Reproduction de symptômes neuropathologiques, en particulier ceux associés à la schizophrénie, chez des modèles animaux pharmacologiques et cérébro-lésionnels des troubles mentaux humains.

[Sonia Goulet](#)

Sensation et perception. Psychophysique. Attention. Temps psychologique. Réadaptation. Langage. Mémoire.

[Simon Grondin](#)

Neuropsychologie et neuropsychiatrie gériatrique. Caractérisation des symptômes cognitifs précliniques et débutants de la maladie d'Alzheimer. Trouble cognitif léger (*Mild Cognitive Impairment*) au cours du vieillissement. Dépression majeure gériatrique. Caractérisation du syndrome apathique dans la démence préclinique et débutante.

[Carol Hudon](#)

Psychophysique, processus perceptifs, modèles connexionnistes, méthodes statistiques, adaptation psychosociale des personnes homosexuelles.

[Yves Lacouture](#)

Thérapie cognitive et behaviorale, psychologie des jeux de hasard et d'argent. Troubles d'anxiété, particulièrement le trouble d'anxiété généralisée. Traitement des joueurs pathologiques et prévention.

[Robert Ladouceur](#)

Psychologie clinique de la personne âgée; agitation chez les personnes atteintes de démence; dépression.

[Philippe Landreville](#)

Développement adulte, représentations sociales et psychologie interculturelle. Identité et développement cognitivo-éthique chez l'adulte, représentations sociales et communication, chocs culturels et processus d'acculturation.

[Marguerite Lavallée](#)

Psychologie communautaire. Prévention et promotion. Prévention du harcèlement sexuel et de la violence au sein des couples chez les adolescents et les jeunes adultes. Groupes d'entraide.

[Francine Lavoie](#)

Cliniques interculturelles et psychopathologies dans une perspective interculturelle. Interprétariat communautaire, médiation interculturelle. Migration et acculturation. Étude de l'activité professionnelle dans un contexte multiculturel: rapport (institutionnalisé) à l'autre. Représentations et pratiques de santé. Communication professionnelle et

profane dans le champ sociosanitaire. Circulation et compréhension de l'information sanitaire. Méthodologies qualitatives. Complémentarité disciplinaire (anthropologie, sociologie, linguistique et psychologie). Formations interculturelles.

[Yvan Leanza](#)

Développement social, développement cognitif, psychologie appliquée à l'école. Recherche appliquée.

[Michel Loranger](#)

Psychologie clinique de la santé et médecine du comportement. Sommeil, vigilance et chronobiologie. Troubles du sommeil et plus particulièrement insomnie (épidémiologie, évaluation, traitement).

[Charles M. Morin](#)

Effets de l'exposition prénatale à des substances tératogènes sur le développement, le comportement et la santé du nourrisson et de l'enfant. Substances d'intérêt: alcool, tabac, drogues illicites et contaminants de l'environnement tels que plomb, mercure et BPC. Déterminants du développement de l'enfant inuit tels que l'anémie infantile, la violence familiale et la détresse maternelle.

[Gina Muckle](#)

Psychologie clinique infantile. Processus psychothérapeutique: thérapie d'enfant par le jeu; activité mentale du thérapeute transfert/contre-transfert, traitement d'adultes présentant un trouble de personnalité limite. Évaluation et traitement d'enfants abusés sexuellement. Adolescent suicidaire.

[Lina Normandin](#)

Rééducation cognitive et entraînement cognitif. Développement de tests psychométriques informatisés. Statistiques et traitement de données de recherche.

[Michel Pépin](#)

Psychologie du développement de l'enfant: aspect social-affectif. Enfants à haut risque d'inadaptation scolaire et sociale: facteurs biologiques et psychosociaux. Adaptation familiale lors de la naissance du premier enfant. Intervention auprès de familles culturellement et économiquement désavantagées. Violence physique, abus sexuels et négligence envers l'enfant d'âge préscolaire.

[Christiane Piché](#)

Psychologie des relations interpersonnelles, d'une perspective sociocognitive (ex.: schémas, perceptions), plus précisément, sur l'attachement, le soutien social et l'adaptation psychosociale aux situations de stress et aux transitions de vie (ex.: devenir parents).

[Tamarha Pierce](#)

Thérapie cognitivo-comportementale (TCC) des troubles de l'humeur et des troubles anxieux. Trouble bipolaire, dépression et trouble d'anxiété généralisée (TAG). Facteurs influençant la réponse thérapeutique (comorbidité, observance au traitement, motivation au changement, etc.). Modèle du scientifique praticien et diffusion des interventions

fondées sur les données probantes.

[Martin Provencher](#)

Neuropsychologie clinique de l'enfant. Caractérisation neuropsychologique du prodrome de la schizophrénie et de la maladie bipolaire. Enfants à risque élevé de développer une psychose et adolescents en premier épisode psychotique. Trouble déficitaire de l'attention. Recherche clinique.

[Nancie Rouleau](#)

Psychologie clinique adulte. Psychologie du couple. Habiletés interpersonnelles.

[Stéphane Sabourin](#)

Aspects psychologiques du cancer. Efficacité des interventions cognitives-comportementales pour traiter les difficultés psychologiques associées au cancer (ex.: insomnie, dépression). Relation entre facteurs psychologiques associés au cancer et fonctionnement endocrinien et immunitaire.

[Josée Savard](#)

Fondements de la motivation humaine dans divers domaines (santé, travail, relations interpersonnelles et éducation). Observance aux traitements chez les personnes diabétiques; épuisement et stress au travail; persévérance aux études; déterminants et conséquences de la motivation à devenir parent.

[Caroline Senécal](#)

Neuropsychologie gériatrique. Prévention, diagnostic précoce et différentiel des démences neurodégénératives à l'aide de mesures cognitives et comportementales; traitement pharmacologique des troubles de la mémoire et de la démence; stimulation/remédiation cognitive dans la démence/population à risque de démence.

[Martine Simard](#)

Fonctionnement familial; dépendances dont l'alcoolisme; idéations suicidaires; deuil pathologique; rôles de l'animal de compagnie; psychologie de la spiritualité.

[Aurèle St-Yves](#)

Développement cognitif, émotionnel et social chez l'enfant, intervention et prévention auprès de familles à risque sur le plan psychosocial, relations d'attachement.

[George M. Tarabulsy](#)

Programme de recherche en périnatalité: facteurs périnataux et adaptation sociale. Relations parents-enfants. Relation famille-communauté. Adoption internationale.

[Réjean Tessier](#)

Psychologie cognitive. Cognition humaine par la mesure de la performance en situations de double tâche et d'interférence. Traitement de l'information verbale et spatiale en mémoire à court terme. Déploiement des ressources attentionnelles au cours du temps.

[Sébastien Tremblay](#)

Psychologie du vieillissement: dépression chez les personnes âgées, soignants familiaux et personnes démentes, troubles du comportement dans la démence.

[Jean Vézina](#)

Annexe D - Projets de recherche

1. A Randomized Cross-over Controlled Study of Cognitive Training for Instrumental activities of Daily Living in Alzheimer's Disease
2. A Strategic Knowledge Cluster on Early Child Development
3. Aide à la publication : édition et traduction d'un article
4. Amélioration de la santé mentale par les services périnataux et préscolaires : perspective intergénérationnelle des mécanismes bio-psycho-sociaux
5. Analyse et modélisation du travail en équipe: Interaction entre les fonctions de régulation, la structure d'équipe et la nature du travail
6. Associations entre les symptômes dépressifs et le fonctionnement de la mémoire épisodique chez les personnes âgées avec un trouble cognitif léger
7. Attention and control processes in interval timing
8. Autism Research Training (ART) program
9. Centre de recherche en développement humain
10. Centre de recherche interdisciplinaire sur les problèmes conjugaux et les agressions sexuelles (CRIPCAS)
11. Centre interuniversitaire québécois de statistiques sociales (CIQSS)
12. CHIR Team Grant in Gender differences and premature infants
13. CIHR Team in Systematic Approaches to Depressive Disorders (SADD)
14. Cognitive-Behavior Therapy for Insomnia: Component Analysis & Treatment Mechanisms
15. CRR-BDR: Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP)
16. Developing standard guidelines for the provision of responsible gambling
17. Down-top generational paradigm to search for valid neurocognitive endophenotypes in multigenerational families : from the offspring to the older generations
18. Dynamique temporelle des tâches d'identification et de catégorisation

19. Effet du nombre d'appareils de loterie vidéo présents par site de jeu sur les habitudes de jeu et les motivations des joueurs
20. Effet d'une intervention portant sur la mémoire et effet d'une intervention psychosociale chez des personnes âgées avec trouble cognitif léger : Étude pilote multicentrique en vue d'une soumission au concours des essais randomisés
21. Enquête sur les jeux de hasard et d'argent en Gaspésie et aux Îles-de-la-Madeleine
22. Évaluation des impacts de la ligne téléphonique Jeux; aide et référence et de services qui y sont rattachés: 2ième Concours
23. Évaluation des impacts de la nouvelle Loi sur la protection de la jeunesse au Québec
24. Évaluation en milieu de travail d'une stratégie de contrôle des caractéristiques spectrales de l'exposition lumineuse pour faciliter l'adaptation au travail de nuit
25. Exploration de deux laboratoires naturels pour étudier l'aliénation parentale
26. Femmes, violences et contextes de vulnérabilité
27. Fonds de roulement (jeu)
28. From sensation to cognition: The case of time perception.
29. Genetic and environmental influences on children's food intake and body weight: A twin study
30. Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP)
31. Harsh parenting conditions and fear circuitry function in anxious and healthy youths
32. Hippocampal and subicular contributions to conditioning, learning, and memory
33. IMAGE - An Interactive Computer-Aided Cognition Capability for C4ISR Complexity Discovery
34. Imagerie génétique et trouble déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH) chez les enfants franco-canadiens
35. Impact of Combined Physical and Cognitive training on Cognitive Functioning and Activities of Daily Living in Individuals with Vascular Cognitive Impairment
36. Improving Access to Clinical and Community Resources for Multicultural Mental Health Care
37. Insomnie associée au cancer

38. Insomnie chronique: Potentiels évoqués cognitifs et analyses spectrales comme mesures du fonctionnement cognitif diurne.
39. Jeunes et familles à risque : contextes, trajectoires et réponses sociales
40. La " polyvictimisation" des jeunes au Québec
41. La contribution des habiletés langagières à la réussite scolaire : Examen du rôle médiateur des compétences sociales
42. La gestion du stress chez les jeunes adultes nés très prématurément
43. La stabilité et les ruptures chez les familles recomposées : une analyse fondée sur la théorie du cours de la vie
44. Le rôle des pairs dans le développement psychosocial et scolaire des enfants et des adolescents : mieux comprendre pour mieux intervenir
45. Les activités parascolaires : leurs caractéristiques gagnantes pour lutter contre le décrochage scolaire et favoriser les aspirations professionnelles des jeunes issus de milieux défavorisés
46. Les déterminants personnels, familiaux et socio-scolaires des trajectoires scolaires des enfants et adolescents québécois
47. Les effets de l'adversité prénatale sur le développement des problèmes d'agression; une approche épigénétique
48. Les patrons d'affiliation à des amis agressifs au cours des premières années d'école primaire et leurs possibles conséquences
49. Les Québécois et leurs habitudes de jeu : prévalence, incidence et trajectoires sur 4 ans
50. Les relations d'attachement dans le développement humain
51. Les soins maternels Kangourous pour les prématurés
52. MASC3 : Metrics for Assessing Support of Cognition in command and Control
53. Maternal-Infant Research on Environmental Chemicals : Effects on Infant Development
54. Mes amis, mes parents et mes professeurs : une analyse comparée de leurs effets respectifs sur la motivation, la réussite, l'orientation et la persévérance scolaires
55. Nasivik Centre for Inuit Health and Changing Environments (NEAHR)

56. Natural History and Treatment of Insomnia
57. Parcours migratoires et citoyenneté inclusive : services sociaux et de santé en contexte pluriethnique
58. Peer abuse and child adjustment: The role of individual, school-related and family-related factors
59. Perceptions des joueurs de poker et développement des problèmes de jeu
60. Portrait des habitudes et des problèmes de jeu chez les personnes atteintes de la maladie de Parkinson
61. Portrait personnel, familial et scolaire des jeunes émergents (16-24 ans) accédant aux secteurs adultes du secondaire et identification des caractéristiques de ceux et celles qui persévèrent et abandonnent
62. Pregnancy disorders and impact on child development and wellbeing : maternal, placental and fetal considerations
63. Programme de recherche en santé mentale et vieillissement : pour soutenir le changement
64. Programme de recherche sur les épisodes de détresse psychologique sévère et sur les facteurs associés à l'utilisation des services de santé et à la consommation de psychotropes chez les personnes âgées
65. Programme d'intervention bref et semi-autonome "Jeu me questionne" pour les joueurs à risque et pathologiques
66. Programme PréCrimAdo: l'épreuve des faits
67. Quantitative and Molecular Genetic Analysis of ADHD Symptoms in Early Childhood
68. Réponses sociales aux besoins des jeunes et des familles à risque
69. Réseau québécois de recherche sur la douleur (RQRD)
70. Self-Help Treatment for Insomnia in Breast Cancer Patients
71. Sleep and Sleep Disorders in Argentinean and Canadian Populations : A Cross-Cultural Study
72. Structural neuroimaging study of depression and mild cognitive impairment
73. Study of the effects of knowledge-based work on spontaneous energy intake and related variables

- 74.** Tenue d'évènements à Québec 2009-2010
- 75.** The Behavioral and Cerebral Correlates of Empathy
- 76.** The Cerebral Representation of Pain in Self and in Others
- 77.** The Integrated Research Network of Perinatology of Quebec (IRNPQ)
- 78.** Traduction d'un manuscrit présenté à la revue International Journal of Geriatric Psychiatry
- 79.** Trajectoire rétrospective de jeu et influence des aspects financiers et sociaux sur la participation au jeu des adultes âgés de 55 ans et plus
- 80.** Travailler avec un interprète communautaire : développement d'un instrument de recherche pour évaluer les représentations des professionnels de la santé
- 81.** Un institut sur les dépendances : un développement attendu, un service indispensable
- 82.** Uncovering the source of similarities and dissimilarities across modalities and domains in short-term memory.
- 83.** Understanding and fostering healthy developmental trajectories
- 84.** Validation empirique de traitements psychologiques et transfert des connaissances
- 85.** Violence sexuelle dans différents contextes de vie: Conséquences au plan de la santé physique, mentale et sexuelle

Annexe E : Tableau de la discipline et des besoins

Plan de la discipline	Cours 1 ^{er} cycle	Cours gradués	Recherches et thèses	Remarques	Besoins
1. Psychologie générale	PSY-19132		1 recherche subventionnée		3B
1.1 Histoire, théories et fondement	PSY-12232 PSY-19133				3A
2. Psychométrie, statistiques et méthodologie	PSY-16917	PSY-62943 PSY-66624	1 recherche subventionnée		4A
2.1 Construction et validation de tests		PSY-66639 PSY-66640	1 recherche subventionnée		4A
2.2 Méthodes de recherche et applications informatiques	PSY-12250	PSY-62558 PSY-62559 PSY-63945 PSY-64804 PSY-66127			4A

Plan de la discipline	Cours 1 ^{er} cycle	Cours gradués	Recherches et thèses	Remarques	Besoins
3. Psychologie expérimentale humaine			3 recherches subventionnées Thèses		4A
3.1 Psychologie cognitive fondamentale (chez les animaux et les humains)	PSY-12233 PSY-16922	PSY-66279 PSY-66621 PSY-66636		Groupes recherche	4B
3.2 Motivation et émotion	PSY-16643	PSY-66618			3B
3.3 États de conscience	PSY-22657		4 recherches subventionnées ¹¹ Thèses	1 chaire (sommeil)	4A
4. Psychologie animale (expérimentale et comparative)					2
5. Psychologie physiologique et neuropsychologie	PSY-19499 PSY-20649 PSY-20650	PSY-60694 PSY-66617	2 recherches subventionnées Thèses	Priorité de l'école	4B

11. Sur le sommeil et l'insomnie.

Plan de la discipline	Cours 1 ^{er} cycle	Cours gradués	Recherches et thèses	Remarques	Besoins
6. Psychologie et humanités					2
7. Systèmes de communication (linguistique, langage et mass média)	PSY-19127 PSY-22452				3A
8. Psychologie du développement	PSY-12244	PSY-66635	3 recherches subventionnées Thèses	1 chaire Priorité de l'école	4B
8.1 Enfance	PSY-12238 PSY-19550		7 recherches subventionnées		4B
8.2 Adolescence			1 recherche subventionnée		3B
8.3 Âge adulte			1 recherche subventionnée		3B
8.4 Gériologie	PSY-16648	PSY-61069	4 recherches subventionnées		4A
8.5 Développement cognitif et perceptuel	PSY-14259	PSY-66638	8 recherches subventionnées	Priorité de l'école	4B

Plan de la discipline	Cours 1 ^{er} cycle	Cours gradués	Recherches et thèses	Remarques	Besoins
8.6 Développement psychosocial et développement de la personnalité			2 recherches subventionnées	Groupe recherche	3A
9. Psychologie sociale	PSY-12236	PSY-63422 PSY-64502 PSY-64454 PSY-66641 PSY-66648	7 recherches subventionnées Thèses	Priorité de l'école	4B
9.1 Famille	PSY-17263 PSY-17481	PSY-66277	6 recherches subventionnées	Centre recherche	4B
9.2 Culture	PSY-23527	PSY-64118 PSY-66626	2 recherches subventionnées		4A
10. Personnalité	PSY-12247 PSY-23134		Thèses		3B

Plan de la discipline	Cours 1 ^{er} cycle	Cours gradués	Recherches et thèses	Remarques	Besoins
11. Troubles physiques et psychologiques	PSY-12249 PSY-18267	PSY-66622 PSY-66951 PSY-67261	5 recherches subventionnées		4B
11.1 Dépendances	PSY-22294 PSY-22916		11 recherches subventionnées ¹²	Centre recherche	4B
11.2 Suicide	PSY-23097				3A
12. Traitement et prévention en santé et en santé mentale		PSY-60693	1 recherche subventionnée		4A
12.1 Psychothérapie et counseling		PSY-60696 PSY-64512 PSY-66630 PSY-67060			4A

12. Surtout sur la dépendance au jeu.

Plan de la discipline	Cours 1 ^{er} cycle	Cours gradués	Recherches et thèses	Remarques	Besoins
12.2 Thérapie conjugale, familiale, de groupe		PSY-60695 PSY-66628 PSY-66629			4A
12.3 Psychopharmacologie clinique		PSY-66069			3B
12.4 Approches comportementale, cognitive, psychosociale, humaniste et existentielle	PSY-12248 PSY-15080	PSY-67184	1 recherche subventionnée Thèses (approche cognitive)		4A
12.5 Psychanalyse	PSY-12268				3A
12.6 Thérapie transactionnelle	PSY-16645				2
12.7 Psychologie communautaire et prévention en santé mentale	PSY-17781	PSY-66620			3B
12.8 Réadaptation	PSY-22631	PSY-66623	Thèses		3B
13. Personnel professionnel et enjeux	PSY-23161	PSY-60685	1 recherche subventionnée		4A

Plan de la discipline	Cours 1 ^{er} cycle	Cours gradués	Recherches et thèses	Remarques	Besoins
professionnels		PSY-63945			
14. Psychologie scolaire			8 recherches subventionnées		4B
15. Psychologie du travail			1 recherche subventionnée		3B
16. Psychologie du sport et du loisir					2
17. Psychologie militaire					2
18 Psychologie du consommateur					2
19. Psychologie de l'environnement					2
20. Systèmes intelligents					2
21. Psychologie et droit			1 recherche subventionnée		3B

Annexe F : Guide pour l'évaluation des collections et des niveaux de développement¹³

0 DOMAINE NON COUVERT

La bibliothèque ne fait aucune acquisition dans ce domaine.

1 NIVEAU MINIMUM

À ce niveau, la collection comprend quelques ouvrages de base et elle est fréquemment remise à jour.

2 NIVEAU D'INFORMATION ÉLÉMENTAIRE

Ce niveau comprend des documents généraux servant à introduire et à définir ce domaine. Il guide le lecteur vers d'autres sources. On peut y inclure:

- des dictionnaires ;
- des encyclopédies ;
- des synthèses historiques ;
- des bibliographies ;
- des manuels ;
- une sélection d'ouvrages de base ;
- certaines banques de données bibliographiques.

Ce niveau de développement supporte les cours d'introduction et fournit l'information de base dans un domaine spécialisé.

3 A: NIVEAU SUPPORTANT UN ENSEIGNEMENT DE 1^{er} CYCLE

À ce niveau de développement, la collection comprend les ressources appropriées pour acquérir et mettre à jour des connaissances sur les sujets principaux ou fondamentaux d'une discipline ou d'un champ d'étude.

On disposera donc d'un vaste choix de documentation de base dans les formats et supports adéquats:

¹³. Extrait, en traduction et adaptation, de *Guide for Written Collection Policy Statement*, Chicago, ALA, 1989, pp. 8-9.

- les ouvrages fondamentaux de référence et de bibliographie dans le domaine ;
- comme documentation rétrospective, les classiques dans le domaine ;
- les périodiques-clés sur les sujets principaux ;
- une sélection de périodiques et d'ouvrages de base sur les sujets secondaires ;
- l'accès aux banques de données bibliographiques pertinentes.

La collection de niveau 3A supporte tout cours de 1^{er} cycle, de même que la plupart des besoins de recherche personnelle des usagers de la bibliothèque.

3 B: NIVEAU SUPPORTANT L'ENSEIGNEMENT ET LA RECHERCHE DE 2^e CYCLE

À ce niveau de développement, la collection comprend les ressources appropriées pour acquérir et mettre à jour des connaissances sur les sujets principaux et secondaires d'une discipline ou d'un champ d'étude. Une telle collection comprend:

- les ouvrages fondamentaux de référence et de bibliographie dans le domaine ;
- plusieurs monographies et périodiques tant sur les sujets principaux que secondaires ;
- une documentation rétrospective importante ;
- une collection substantielle d'ouvrages d'auteurs reconnus et un choix d'ouvrages d'autres spécialistes du domaine ;
- des ouvrages discutant en profondeur de la recherche, ouvrages de méthodes, de techniques d'évaluation de la recherche ;
- l'accès aux banques de données pertinentes.

La collection de niveau 3B supporte tout cours de 1^{er} cycle ou de maîtrise, de même que les besoins plus avancés de recherche personnelle des usagers de la bibliothèque.

4 NIVEAU SUPPORTANT LA RECHERCHE

Le niveau 4 du développement de la collection se rapporte à la recherche de troisième cycle, à la recherche postdoctorale ou à toute recherche spécialisée. La documentation retenue comprend :

- des rapports de recherche ;
- des résultats scientifiques expérimentaux ;
- l'information scientifique et technique sur les nouvelles découvertes ;
- toute information utile aux chercheurs.

L'accès à ces sources d'information suppose l'acquisition :

- d'une vaste sélection de monographies spécialisées ;
- d'une collection étendue de périodiques ;
- de la majorité des ouvrages importants de référence ;
- des principaux répertoires d'analyse et d'indexation ;
- d'une documentation en différentes langues ;
- d'une documentation rétrospective bien conservée et retenue pour la recherche historique ;
- de banques de données spécialisées.

L'intensité du développement peut varier quantitativement, compte tenu du nombre de documents acquis, ou qualitativement, selon le caractère spécialisé de l'information, selon la documentation rétrospective nécessaire, ou selon la langue des publications. L'option pour une catégorie ou l'autre ne peut être complètement déterminée à priori et elle laisse place à l'interprétation. À titre indicatif, on peut cependant souligner que :

A – Cette catégorie de développement correspond à un domaine de recherche qui intéresse plusieurs personnes pendant un certain temps. Le développement de la collection répond aux besoins des chercheurs et essaie de prévenir ces besoins.

B – Cette catégorie de développement s'applique aux domaines de recherche jugés prioritaires par l'unité pédagogique. Elle correspond à des besoins impliquant plusieurs chercheurs pendant de nombreuses années. Le développement de la collection est systématique et vise à bâtir une collection relativement complète. Selon le domaine, la documentation rétrospective peut être importante et celle en langues étrangères souvent retenue.

5 NIVEAU EXHAUSTIF

Ce niveau de développement vise l'exhaustivité. Une telle collection inclut, dans la mesure du possible :

- toutes les œuvres significatives (publiées, manuscrites, sous toutes ses formes) et dans les langues concernées d'un domaine nécessairement bien défini et limité ;
- des documents anciens pour la recherche historique avec un effort poussé pour la conservation.

Ce niveau 5 répond à tous les besoins d'une « Collection spéciale ».