



UNIVERSITÉ  
**LAV**AL

Bibliothèque

## **POLITIQUE DE DÉVELOPPEMENT ET DE GESTION DES COLLECTIONS EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

PAR

**FRANCE BILODEAU**

---

BIBLIOTHÉCAIRE-CONSEIL EN DIDACTIQUE ET LITTÉRATURE DE JEUNESSE

**CATHERINE LAMY**

---

BIBLIOTHÉCAIRE-CONSEIL EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

**MARIE-DENISE LAVOIE**

---

BIBLIOTHÉCAIRE-CONSEIL EN ÉDUCATION PHYSIQUE

**AOÛT 2015**



# Table des matières

1 But et utilité de la politique.....	6
2 La collection en sciences de l'éducation .....	7
2.1 Description quantitative et qualitative de la collection .....	7
2.1.1 Les monographies.....	9
2.1.2 Les périodiques.....	9
2.1.3 Les ouvrages de référence.....	10
2.1.4 Les bases de données .....	10
2.1.5 Les thèses, mémoires et essais.....	10
2.1.6 Les films et DVD.....	10
2.1.7 Les microfiches et les microfilms.....	10
2.1.8 Les collections particulières de la Didacthèque (manuels scolaires et littérature de jeunesse).....	11
2.2 Le virage électronique .....	11
3 Les besoins de la clientèle .....	12
3.1 La Faculté des sciences de l'éducation .....	12
3.1.1 L'enseignement .....	12
3.1.1.1 Les départements et les programmes d'enseignement de la FSÉ.....	12
3.1.1.2 La clientèle de la FSÉ en quelques chiffres .....	14
3.1.2 La recherche .....	15
3.1.2.1 Les chercheurs.....	15
3.1.2.2 Les centres, groupes et chaires de recherche .....	15
3.2 Les autres clientèles de l'Université Laval.....	16
4 Le développement de la collection.....	17
4.1 Les niveaux de développement .....	17
4.2 La sélection des documents .....	20
4.2.1 Les outils de sélection.....	20
4.2.2 Les critères de sélection .....	21
4.2.2.1 Les types de documents .....	21
4.2.2.2 Le contenu des documents .....	21
4.2.2.3 La langue.....	21
4.2.2.4 L'aspect géographique .....	21
4.2.2.5 Les auteurs rattachés à l'Université Laval .....	21
4.2.2.6 Le critère chronologique .....	22

4.2.2.7 Le support du document .....	22
4.2.2.8 Les critères spécifiques aux ressources électroniques.....	22
4.2.2.9 Le prix .....	23
4.2.2.10 Le nombre d'exemplaires .....	23
4.2.2.11 Les livres rares .....	23
4.2.2.12 Les demandes de prêts entre bibliothèques (PEB) récurrentes.....	23
4.2.2.13 Les dons.....	23
4.3 Les modes d'acquisition .....	24
4.3.1 Les achats à la pièce .....	24
4.3.2 Les commandes permanentes.....	24
4.3.3 Les commandes globales .....	25
4.3.4 Le PDA.....	25
4.3.5 Le dépôt de publications .....	25
4.3.6 Les suggestions d'achat .....	25
4.3.7 Les dons de documents .....	25
5 Les critères de conservation et d'élagage .....	26
5.1 La conservation.....	26
5.1.1 Les critères de conservation.....	26
5.1.1.1 L'histoire de l'Université Laval.....	26
5.1.1.2 L'enseignement et la recherche .....	26
5.1.1.3 La circulation .....	26
5.1.1.4 La langue.....	26
5.1.1.5 Les livres rares ou précieux .....	26
5.1.1.6 La dimension géographique .....	27
5.1.1.7 Les classiques.....	27
5.1.1.8 Le format .....	27
5.1.2 Les lieux de conservation .....	27
5.1.2.1 Les rayonnages publics.....	27
5.1.2.1 La réserve des professeurs du comptoir de la Médiathèque.....	28
5.1.2.2 Le centre de conservation .....	28
5.1.2.3 Le secteur des thèses et livres rares.....	28
5.1.2.4 Archivage des ressources électroniques .....	28
5.2 L'élagage.....	29

6 Processus de révision de la politique .....	30
7 Conclusion .....	31
8 Bibliographie.....	32
Annexe I.....	33
Annexe II.....	35
Annexe III.....	36
Annexe IV.....	38
Annexe V.....	46
Annexe VI.....	51
Annexe VII.....	69
ANNEXE VIII .....	80
Annexe IX.....	84
Annexe X.....	100
Annexe XI.....	108
Annexe XII.....	110
Annexe XIII.....	112

## 1 But et utilité de la politique

La politique de développement et de gestion des collections désigne l'ensemble des principes, des orientations, des méthodes et des critères de sélection qui guident le bibliothécaire-conseil dans l'acquisition des documents. Elle précise également les critères selon lesquels les documents sont conservés ou élagués, accessibles sur place ou sur demande, empruntables ou non. Ces deux aspects de la politique doivent tenir compte des besoins réels des usagers, des ressources déjà disponibles et des contraintes de la Bibliothèque de l'Université Laval.

Le but poursuivi par une telle politique est de s'assurer que les usagers ont accès à une documentation quantitativement suffisante et qualitativement valable. La politique identifie les besoins, évalue les ressources disponibles, établit des priorités tout en favorisant la cohérence des décisions.

La rédaction et la mise à jour de cette politique incombent au bibliothécaire-conseil associé aux sciences de l'éducation et le choix des documents et la gestion des collections qui découlent de cette politique relèvent de son autorité. En 2015, lors de la rédaction de la présente politique, trois bibliothécaires-conseils étaient associées à la Faculté des sciences de l'éducation.

Le comité de bibliothèque de la Faculté des sciences de l'éducation (FSÉ) reste toutefois un collaborateur indispensable de la Bibliothèque. Ses membres sont amenés à discuter notamment : des besoins documentaires, des priorités de développement ainsi que des critères d'élagage et de conservation. Enfin, le comité se prononce sur les mesures d'accessibilité de la documentation pour l'utilisateur.

## 2 La collection en sciences de l'éducation

La FSÉ a été constituée en 1965. Elle célèbre donc son cinquantième anniversaire en 2015. Initialement développée par les Écoles ayant précédé la FSÉ, la collection en sciences de l'éducation est intégrée à la Bibliothèque de l'Université Laval à la même époque. Pour un historique sommaire de la collection, voir en [annexe I](#).

### 2.1 Description quantitative et qualitative de la collection

La collection en sciences de l'éducation se divise en quatre grandes disciplines :

1. éducation et orientation (ouvrages théoriques et de recherche)
2. éducation physique
3. didactique (ouvrages qui touchent plutôt la pratique enseignante : manuels scolaires, guides de l'enseignement, etc.)
4. littérature de jeunesse.

La majorité des ouvrages associés à ces disciplines sont disponibles sur les rayons du secteur Éducation (éducation, orientation et éducation physique) et de la Didacthèque (didactique et littérature de jeunesse) du 4<sup>e</sup> étage de la Bibliothèque du pavillon Jean-Charles-Bonenfant. Le plan du 4<sup>e</sup> étage est disponible en [annexe II](#). Cependant, la documentation publiée avant 1980 est localisée au Centre de conservation.

La Bibliothèque de l'Université Laval utilise deux systèmes de classification pour répartir la documentation, le système de la [Library of Congress](#) (LC) et le système de la [National Library of Medicine](#) (NLM) pour la documentation liée aux sciences de la santé. Une autre exception s'applique à la collection des ouvrages en littérature d'enfance et de jeunesse, collection qui est classifiée selon le système [Dewey](#). Quelques modifications apportées à ce système de classification ont permis de regrouper les documents par maison d'édition.<sup>1</sup>

La plus grande partie de la collection des sciences de l'éducation appartient à la classe (L). On retrouve également des documents touchant aux sciences de l'éducation dans d'autres classes, par exemple celles consacrées à l'éducation physique et à l'intervention sportive (GV), à l'orientation professionnelle (HF) et à la didactique des disciplines (D, G, PC, Q et QA). La multidisciplinarité associée aux sciences de l'éducation touche d'autres matières telles que la psychologie (BF), la philosophie (B), la sociologie (HM) et les domaines en lien avec la santé (QS, QT, TX, W). En ce qui concerne la localisation des ouvrages, comme seuls les documents relevant des cotes (L) et (GV) sont localisés dans le secteur Éducation<sup>2</sup>, ceux touchant d'autres disciplines et ayant un indice de classification différent peuvent se trouver dans les deux bibliothèques du campus (pavillons Bonenfant et Vachon).

Du point de vue quantitatif, voici un portrait sommaire de la collection en sciences de l'éducation. En raison de contraintes reliées aux systèmes assurant la gestion des collections, les chiffres présentés se limitent aux documents de cotes L (éducation), et GV (éducation physique) pour les documents associés à l'éducation,

---

<sup>1</sup> Cette exception ne concerne que les ouvrages de littérature de jeunesse en langue française.

<sup>2</sup> La Didacthèque regroupe cependant des documents de cotes diverses.

l'orientation et l'éducation physique, même si un pourcentage appréciable des documents acquis sur les budgets en éducation sont classifiés à des cotes différentes.

### Éducation, orientation et éducation physique<sup>3</sup>

Collection imprimée	Localisation					
	Secteur Éducation		Centre de conservation		Thèses et livres rares	
Types de documents	Titres	Documents	Titres	Documents	Titres	Documents
Monographies	39 087	42 217	23 607	25 522	2291	2418
Périodiques	819	3705	1974	19 429	33	155
Ouvrages de référence	*475	*794	0	0	0	0
Thèses	84	87	4 893	4 985	2219	2844
<b>Total</b>	<b>40 348</b>	<b>46 652</b>	<b>30 474</b>	<b>49 936</b>	<b>4543</b>	<b>5417</b>

\*117 ouvrages de référence (\*151 documents) sont localisés au 1<sup>er</sup> étage de la Bibliothèque du Pavillon J.-C. Bonenfant.

### Éducation, orientation et éducation physique

Collection électronique	Localisation	
	Ressources en ligne	
Types de documents		
Monographies	7129	
Périodiques	1990	
Ouvrages de référence	22	
Thèses	455	
<b>Total</b>	<b>9596</b>	

### Éducation, orientation et éducation physique

Autres types de matériels	Localisation	
	Toutes cotes et localisations confondues	
Types de documents	Nombre de titres	Nombre de documents
Microfiches	1928	3287
Microfilms	432	535
DVD	779	527
Ensembles multi-supports	12	Données non disponibles
<b>Total</b>	<b>3151</b>	<b>4349</b>

<sup>3</sup> Les données relatives aux collections « Éducation et orientation » et « Éducation physique » figurent aussi, dans des tableaux distincts, en [annexe III](#).

## Didacthèque et littérature de jeunesse

Collection	Localisation							
	Didacthèque (4 <sup>e</sup> étage)		Centre de conservation		Thèses et livres rares		Centre universitaire des Appalaches	
Types de documents	Titres	Documents	Titres	Documents	Titres	Documents	Titres	Documents
Manuels scolaires	8696	28 382	0	0	8161	11 889	301	1036
Trousses	128	268	0	0	0	0	22	22
Périodiques	114	991	50	761	0	0	7	7
Ouvrages de référence	324	346	0	0	0	0	27	27
Jeux / marionnettes, etc.	69	69			0	0	20	20
Littérature de jeunesse	40 071	41 886	314	320	0	0	3194	3233
<b>Total</b>	<b>49 333</b>	<b>71 942</b>	<b>364</b>	<b>1081</b>	<b>8161</b>	<b>11 889</b>	<b>3571</b>	<b>4318</b>

### 2.1.1 Les monographies

Sans compter les collections particulières de la Didacthèque (manuels scolaires et littérature de jeunesse), la collection de monographies associées à l'éducation (cote L) comprend plus de 29 000 titres, tandis que celle des ouvrages reliés à l'éducation physique (cote GV) compte pour sa part près de 10 000 titres, en version papier, disponibles en accès direct sur les rayons de la Bibliothèque. Pour ces deux disciplines, près de 24 000 titres, toujours en version papier, sont pour leurs parts disponibles au Centre de conservation établi depuis quelques années par la Bibliothèque aux prises avec un manque d'espace.

### 2.1.2 Les périodiques

La collection de périodiques comprend les principales revues publiées en sciences de l'éducation. Un travail de sélection de ces abonnements a été effectué, à partir de différents outils permettant d'évaluer le rayonnement d'un périodique dans une discipline<sup>4</sup>, pour s'assurer qu'ils correspondent aux périodiques les plus pertinents du domaine. La clientèle bénéficie de 239 abonnements à des revues spécialisées en éducation, en orientation professionnelle, en psychoéducation, en sciences de l'activité physique et en didactique de plusieurs disciplines. La liste de ces abonnements peut être consultée en [annexe IV](#). Le budget alloué aux abonnements pour les sciences de l'éducation représentait 27 % du budget global de cette discipline en 2013. Sont exclues de ce nombre les revues générales, multidisciplinaires ou encore celles chapeautées par d'autres disciplines telles que la psychologie et la sociologie que la clientèle consulte abondamment, mais qui ne relèvent pas du fonds budgétaire des sciences de l'éducation. À noter que l'abonnement à des lots multidisciplinaires de périodiques électroniques fait aussi en sorte que le bibliothécaire-conseil a de moins en moins de contrôle sur les abonnements aux périodiques, ceux-ci étant de plus en plus souvent payés sur des budgets généraux et non sur un budget disciplinaire.

<sup>4</sup> Il s'agit notamment du *Journal Citation Report* développé par la base de données *ISI Web of Knowledge*.

### 2.1.3 Les ouvrages de référence

La collection des ouvrages de référence fait l'objet d'une préoccupation constante. On y trouve, entre autres, des dictionnaires, des bibliographies, des encyclopédies et des thésaurus spécialisés dont le nombre s'élève à plus de 2000, pour les documents en version papier et électronique.

### 2.1.4 Les bases de données

La Bibliothèque possède plusieurs bases de données bibliographiques spécifiques à l'éducation. Elles sont acquises avec le budget dédié aux sciences de l'éducation. Les principales bases de données sont ERIC, Education Source, EDITLib, MathEduc et SPORTdiscus. Certaines bases de données multidisciplinaires (Francis, Érudit, Scopus et Web of science) ou spécialisées dans d'autres disciplines (PsycInfo et Medline) sont quant à elles payées au moyen de budgets généraux ou autres. Pour une liste plus complète des bases de données utiles en sciences de l'éducation, voir les espaces Web [Éducation](#) et [Éducation physique](#).

### 2.1.5 Les thèses, mémoires et essais

Du point de vue de la recherche en sciences de l'éducation, la collection s'enrichit d'une centaine d'essais, de mémoires et de thèses par année. S'ajoutent à ces documents, des rapports de recherche qui proviennent de différents centres de recherche d'universités québécoises, canadiennes, américaines et européennes.

### 2.1.6 Les films et DVD

Plusieurs films de fiction et documentaires enrichissent la collection. D'autres sont également disponibles à partir de bases de données donnant accès à un ensemble de vidéos dédiées à la formation et au développement professionnel des enseignants : [Collection de vidéos éducatives \(CVE\)](#) de la GRICS, [Education in video](#), etc. Des vidéos utiles en sciences de l'éducation peuvent aussi être consultées sur des plateformes multidisciplinaires auxquelles la Bibliothèque est abonnée, telle que [Curio.ca](#).

### 2.1.7 Les microfiches et les microfilms

La Bibliothèque dispose toujours d'une importante collection de microfiches et de microfilms, dont ceux d'ERIC, de l'Educational Testing Service (ETS) et de la School of Health, Physical Education and Recreation de l'University of Oregon.

### 2.1.8 Les collections particulières de la Didacthèque (manuels scolaires et littérature de jeunesse)

En plus de cette collection, la clientèle peut consulter le matériel de la Didacthèque. Les manuels scolaires approuvés par le MELS constituent le fonds documentaire de base de cette collection, à laquelle s'ajoutent des guides pour l'enseignant, des trousseaux pédagogiques, des jeux didactiques ainsi qu'une importante collection d'ouvrages de littérature d'enfance et de jeunesse<sup>5</sup>.

La Bibliothèque possède également la collection la plus importante de manuels scolaires publiés au Québec au cours de deux derniers siècles. Il s'agit là d'une collection patrimoniale unique, car elle fait l'objet d'un développement planifié et forme un corpus distinct des collections générales. Logée dans la section des Thèses et livres rares de la Bibliothèque, elle comprend plus de 13 000 manuels couvrant tous les niveaux d'enseignement et toutes les disciplines<sup>6</sup>.

## 2.2 Le virage électronique

Tous les types de documents font, depuis plusieurs années déjà, l'objet d'acquisition en format électronique : livres, périodiques, ouvrages de référence, bibliographies et bases de données. Bien que les achats d'ouvrages imprimés soient toujours importants, les acquisitions de documents électroniques sont en croissance. Si, par le passé, ce format était surtout populaire auprès des usagers pour les articles de périodiques et les ouvrages de référence, il gagne désormais en popularité pour les monographies et les manuels en raison notamment de l'accroissement des cours offerts à distance.

---

<sup>5</sup> Cette collection, réunie grâce à l'initiative et à la collaboration de la professeure et chercheuse Charlotte Guérette de l'Université Laval, est développée en continu depuis les débuts de la Didacthèque et offre un panorama unique sur la diversité et l'évolution de la production francophone et littérature d'enfance et de jeunesse.

<sup>6</sup> Bonnelly, C. (2008). Les manuels scolaires québécois. Dans S. Delorme (dir.), *Dialogue avec l'histoire : les collections de la Bibliothèque de l'Université Laval* (p. 47). Québec : Bibliothèque de l'Université Laval : Presses de l'Université Laval.

## 3 Les besoins de la clientèle

### 3.1 La Faculté des sciences de l'éducation

#### 3.1.1 L'enseignement

La FSÉ offre de nombreux programmes d'enseignement : certificats, baccalauréats, microprogrammes, maîtrises et doctorats. Elle dispense 16 programmes de 1<sup>er</sup> cycle et 33 programmes de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles. La Faculté propose des cours sur le campus, ailleurs au Québec et à l'étranger, selon des modalités variées : depuis le cours en « présentiel » au cours offert à distance, en passant par des formules hybrides. Des stages pratiques complètent également plusieurs programmes de formation : enseignement, orientation, psychoéducation, adaptation scolaire, éducation physique et intervention sportive. L'acquisition des connaissances se fait dans les domaines de l'enseignement, de la psychopédagogie, de la technologie éducative, de l'administration scolaire, de l'orientation, de la psychoéducation et des sciences de l'activité physique. La FSÉ est appelée à former des professionnels et des professionnelles de l'intervention éducative en mesure de répondre aux besoins et aux attentes des différents milieux.

##### 3.1.1.1 Les départements et les programmes d'enseignement de la FSÉ

La FSÉ regroupe trois départements<sup>7</sup> :

- **Département d'éducation physique (DEP)** : ce département contribue à former des enseignants, des intervenants et des chercheurs dans le domaine des sciences de l'activité physique et du sport qui seront appelés à travailler en milieu scolaire ou dans d'autres milieux récréatifs et sportifs.
- **Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage (DEEA)** : ce département est axé sur la formation initiale et continue de personnes travaillant dans le domaine de l'éducation. Il se consacre ainsi à la formation d'enseignantes et d'enseignants, de chercheurs et d'autres professionnels en enseignement, que ceux-ci interviennent en milieu scolaire ou dans d'autres milieux de travail.
- **Département des fondements et pratiques en éducation (DFPE)** : ce département forme des professionnels et professionnelles en recherche, en intervention et en évaluation dans tous les milieux investis dans le processus éducatif, la formation et relation d'aide.

Ces trois départements se répartissent les programmes d'études suivants :

#### Département d'éducation physique

(Voir la liste des cours offerts par ce département en [annexe V.](#))

##### 1<sup>er</sup> cycle

- Baccalauréat en enseignement de l'éducation physique et à la santé
- Baccalauréat en intervention sportive

---

<sup>7</sup> Tiré du site de la FSÉ de l'Université Laval.

## Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

(Voir la liste des cours offerts par ce département en [annexe VI.](#))

### 1<sup>er</sup> cycle

- Baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire
- Baccalauréat en enseignement professionnel et technique
- Baccalauréat en enseignement secondaire — français, langue première
- Baccalauréat en enseignement secondaire — mathématiques
- Baccalauréat en enseignement secondaire — sciences et technologie
- Baccalauréat en enseignement secondaire — univers social (histoire et géographie)
- Baccalauréat en enseignement secondaire — univers social et développement personnel (histoire — éthique et culture religieuse)
- Certificat en enseignement professionnel et technique

### 2<sup>e</sup> cycle

- Diplôme d'études supérieures spécialisées en adaptation scolaire — difficultés comportementales
- Diplôme d'études supérieures spécialisées en adaptation scolaire — difficultés d'apprentissage
- Diplôme d'études supérieures spécialisées en enseignement collégial
- Diplôme d'études supérieures spécialisées en intervention éducative — psychopédagogie
- Diplôme d'études supérieures spécialisées en technologie éducative – environnements d'apprentissage numériques et en réseau
- Maîtrise en didactique
- Maîtrise en didactique — avec mémoire
- Maîtrise en psychopédagogie
- Maîtrise en psychopédagogie — adaptation scolaire
- Maîtrise en psychopédagogie — adaptation scolaire — avec mémoire
- Maîtrise en psychopédagogie — avec mémoire
- Maîtrise en psychopédagogie — éducation physique et sportive
- Maîtrise en psychopédagogie — éducation physique et sportive — avec mémoire
- Maîtrise en technologie éducative
- Maîtrise en technologie éducative — avec mémoire
- Microprogramme de deuxième cycle en éducation à l'environnement et développement durable
- Microprogramme de deuxième cycle en intervention pédagogique — difficulté langagière
- Microprogramme de deuxième cycle en prévention de la violence en milieu scolaire

### 3<sup>e</sup> cycle

- Doctorat en didactique
- Doctorat en psychopédagogie
- Doctorat en psychopédagogie (sciences de l'activité physique et sportive)
- Doctorat en technologie éducative

## Département des fondements et pratiques en éducation

(Voir la liste des cours offerts par ce département en [annexe VII.](#))

### 1<sup>er</sup> cycle

- Baccalauréat en orientation
- Baccalauréat en psychoéducation
- Certificat en formation des adultes en milieu de travail
- Certificat en orientation
- Certificat en sciences de l'éducation
- Microprogramme en formation des adultes en milieu de travail

### 2<sup>e</sup> cycle

- Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion scolaire — gestion des établissements scolaires
- Maîtrise en administration et évaluation en éducation
- Maîtrise en administration et évaluation en éducation — avec mémoire
- Maîtrise en psychoéducation
- Maîtrise en sciences de l'orientation
- Maîtrise en sciences de l'orientation — avec mémoire
- Maîtrise en sciences de l'orientation — recherche et intervention — avec mémoire
- Microprogramme de deuxième cycle en administration et évaluation en éducation – gestion des personnes et des organisations d'enseignement
- Microprogramme de deuxième cycle en administration et évaluation en éducation – leadership pour une nouvelle école

### 3<sup>e</sup> cycle

Doctorat en administration et évaluation en éducation

Doctorat en sciences de l'orientation

#### 3.1.1.2 La clientèle de la FSÉ en quelques chiffres

Pour l'année scolaire 2013-2014 :

- La Faculté enregistre 2895 étudiants inscrits à temps complet au 1<sup>er</sup> cycle.
- Près de 1000 étudiants étaient à la maîtrise et 123 au doctorat.
- Près de 72 % des étudiants sont donc inscrits à des programmes de 1<sup>er</sup> cycle, 24 % à des programmes de 2<sup>e</sup> cycle et 3 % à des programmes de 3<sup>e</sup> cycle.
- 63 étudiants internationaux fréquentaient les différents programmes de la Faculté. Ils provenaient principalement de l'Afrique et de l'Europe.

Pour connaître le nombre total des inscriptions à chacun des programmes offerts par la FSÉ à la session d'automne 2013, voir en [annexe VIII.](#)

De façon plus globale :

- La Faculté accueille en moyenne 2640 nouveaux étudiants de 1<sup>er</sup> cycle chaque année.
- Pour les trois cycles confondus, 815 diplômes sont délivrés en moyenne par année.
- De 2009 à 2013, une moyenne de 3658 étudiants se sont inscrits (à temps complet et à temps partiel) à la Faculté : il s'agit d'une augmentation de près de 28,6 % par rapport à la moyenne de 2843 inscrits de 2003 à 2007<sup>8</sup>.

### 3.1.2 La recherche

#### 3.1.2.1 Les chercheurs

La FSÉ compte 95 professeurs réguliers, 34 professeurs associés et 27 professeurs émérites. La liste des professeurs réguliers, avec leurs champs de spécialisation, est disponible en [annexe IX](#). Aux professeurs s'ajoutent 150 chargés de cours, 13 chargés d'enseignement et des professeurs invités. Des professionnels de recherche et des chercheurs postdoctoraux, dont le nombre varie selon les années, s'ajoutent à cette clientèle.

La recherche s'effectue également par les étudiants des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles dans le cadre de leurs mémoires et de leurs thèses. Parmi ces étudiants, un certain nombre s'impliquent également dans la recherche à titre d'auxiliaires de recherche.

En matière de recherche subventionnée, la Faculté se situe parmi les facultés d'éducation les plus productives au Canada. En 2013-2014, les entrées de fonds de toutes provenances se sont élevées à plus de trois millions de dollars. Les fonds de sources diverses obtenus pour l'année 2013-2014 ont servi à financer 120 projets de recherche auxquels ont participé 60 chercheuses et chercheurs<sup>9</sup>. Voir la liste des projets de recherche subventionnés pour les années 2013-2015 en [annexe X](#).

#### 3.1.2.2 Les centres, groupes et chaires de recherche

La recherche à la FSÉ s'effectue également au sein [de centres et de groupes](#) multidisciplinaires, où la collaboration interuniversitaire et interfacultaire est très présente, ainsi qu'au sein de [chaires de recherche](#).<sup>10</sup>

La Faculté compte douze centres et groupes de recherche :

- [Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail \(CRIEVAT\)](#)
- [Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE\)](#)
- [Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](#)
- [Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant \(GRIP\)](#)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- [TéléApprentissage Communautaire en Transformatif \(TACT\)](#)
- [Communauté de recherche et d'entraide en éducation \(CREÉ\)](#)
- [Institut EDS](#)

---

<sup>8</sup> Université Laval, Statistiques du Bureau du registraire.

<sup>9</sup> Tiré du site de la FSÉ de l'Université Laval.

<sup>10</sup> Tiré du site de la FSÉ de l'Université Laval.

- Équipe de recherche internationale Enseignement du vivant et recherche en sciences et technologies (EVEREST)
- Groupe interdisciplinaire de recherches interactionnistes (GIRI/IGIR)
- Groupe de recherche sur la motivation et la réussite scolaires
- [Observatoire québécois de l'adaptation aux changements climatiques \(OQACC\)](#)

Pour une description sommaire de chacun de ces centres et groupes de recherche, voir en [annexe XI](#).

Six chaires de recherche sont aussi présentes à la FSÉ :

- [Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)
- [Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable \(3 volets\)](#)
- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- [Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)
- Chaire en gestion de la santé et de la sécurité du travail (CGSST)
- Chaire de leadership en enseignement (CLE) MAKIGUCHI dans le domaine de la pédagogie de l'enseignement supérieur (à venir)

Pour une description sommaire de chacune de ces chaires de recherche, voir en [annexe XII](#).

### **3.2 Les autres clientèles de l'Université Laval**

Comme l'Université Laval est un établissement d'enseignement, une partie de la collection est acquise en réponse aux demandes de membres de la communauté universitaire, employés d'autres facultés, unités et services hors FSÉ : Bureau de la formation à distance (BFAD), Bureau des services pédagogiques (BSP), Direction générale de la formation continue (DGFC), conseillers en formation des différentes facultés, etc. Il s'agit notamment de documents relatifs à la formation à distance, une priorité de l'Université Laval, aux technologies éducatives de façon plus générale ainsi qu'à la pédagogie universitaire.

## 4 Le développement de la collection

### 4.1 Les niveaux de développement

Les choix documentaires d'une collection universitaire doivent être guidés par un cadre objectif pour répondre aux multiples programmes d'une discipline. Pour établir les jalons d'exhaustivité du développement de la collection en sciences de l'éducation, cette politique applique les indicateurs prescrits du document suivant : *Guide for Written Collection Policy Statement* de l'American Library Association disponible dans [Ariane](#).

Le tableau ci-dessous présente les descriptions des niveaux de développement et des exemples de types de ressources auxquels s'appliquent ces niveaux.

Niveaux	Description	Ressources documentaires
5	Niveau d'une collection exhaustive	Publications des professeurs de la FSÉ Manuels scolaires québécois
4	Niveau de la recherche, répond aux besoins des études doctorales, postdoctorales et de la recherche spécialisée	Bases de données spécialisées, revues imprimées et électroniques, ouvrages en lien avec les thèmes de recherche
3	Niveau d'enseignement, soutient les besoins des études du 1 <sup>er</sup> cycle universitaire	Ouvrages fondamentaux du domaine d'étude, périodiques-clés, bases de données
2	Niveau de base, comble les besoins généraux des étudiants de 1 <sup>er</sup> cycle	Dictionnaires, encyclopédies, manuels, bases de données
1	Niveau minimum, correspond à des ouvrages de base	Ouvrages de base mis fréquemment à jour (atlas, normes...)
0	Niveau 0, domaine non couvert	Aucune acquisition

Pour utiliser adéquatement la grille des niveaux de développement à atteindre, une classification des différentes thématiques inhérentes aux sciences de l'éducation est nécessaire.

Le Tableau de la discipline et des niveaux de développement, présenté en [annexe XIII](#), schématise les besoins documentaires reliés à l'enseignement et à la recherche en sciences de l'éducation. Il ne prétend pas représenter de façon théorique l'ensemble de la discipline. Il s'agit plutôt d'un plan composé de façon empirique, à l'aide des programmes de cours en vigueur à la FSÉ, des sujets de thèses ou mémoires ainsi que des projets de recherche.

Les cours des trois cycles d'études sont regroupés dans cette classification. Deux instruments ont servi à l'examen des cours : le site Web [Programmes d'études offerts à l'Université Laval](#) et [le site Web de la FSÉ](#). La description du contenu des cours et parfois le plan de cours en ligne ont été consultés. En raison d'une règle interne de fonctionnement applicable aux diverses politiques sectorielles, chaque cours a été placé à un seul endroit même si, dans certains cas, un même cours couvre plus d'une branche des sciences de l'éducation. Les cours dont le contenu varie chaque année n'ont pas été retenus (p. ex. sujets spéciaux). Pour déterminer les besoins en

recherche, on a tenu compte des unités ou groupes de recherche identifiés par la Faculté, puis de la liste des recherches subventionnées disponible aussi sur le site Web de la Faculté.

Pour chaque segment du Tableau, le niveau des besoins devient, dans la mesure du possible, le niveau de développement à maintenir ou à atteindre.

La section suivante présente les résultats de l'analyse réalisée à partir du plan de la discipline et des niveaux de développement de la collection. Les résultats de cet exercice ont démontré que la collection des sciences de l'éducation est développée en fonction des niveaux 4, 3 et 2.

#### Niveau 4 : documentation supportant la recherche

Le **niveau 4** représente celui de la recherche. Il recouvre des domaines où des groupes de recherche se sont constitués et organisés, ou encore des secteurs où la recherche est concentrée (domaine de spécialisation pour les maîtrises et doctorats par exemple). La distinction entre **4A** et **4B** ne doit pas être interprétée de manière trop restrictive. Le niveau supérieur **4B** peut indiquer une plus grande intensité de la recherche, une plus longue durée d'opération, une réunion de plusieurs professeurs, et ainsi de suite.

Niveau 4			
Segment du tableau de la discipline		Segment du tableau de la discipline	
A		B	
Histoire de l'éducation	2.2.1	Choix professionnel et développement de carrières	3.2.1
Relations interculturelles	4.1.1	Travail et insertion professionnelle	3.2.2
Sociologie de l'éducation	4.2	Administration et gestion scolaire	3.3.1
Psychologie du développement de la personne	5.1.1	Violence à l'école	4.2.1
Développement de l'enfant	5.1.1.1	Sociologie du sport	4.3
Psychomotricité	5.1.2	Psychologie de l'enseignement et de l'acquisition des connaissances	5.2.1
Intervention (observation, relation d'aide, etc.)	5.2.3.1	Motivation et réussite scolaires	5.2.1.1
Apprentissage en réseau	7.2.2	Psychopédagogie	5.2.2
Multimédia	7.2.3	Psychoéducation et counseling	5.2.3
Sciences du sport et de l'activité physique	8.1	Technologie éducative	7.2.1
Éducation à la santé	8.2	Éducation relative à l'environnement	9.1.1.2
Performance sportive	8.3	Français, langue d'enseignement	9.1.1.4
Éducation physique et sportive	9.1.3	Mathématiques	9.1.2.1
Éducation universitaire	9.2.1.4.1	Science et technologie	9.1.2.2
Formation des maîtres	9.2.1.4.2	Éducation préscolaire et enseignement primaire	9.2.1.1
		Enseignement secondaire et collégial	9.2.1.2
		Pédagogie universitaire	9.2.1.4.1
		Mesure et évaluation	10.1

### Niveau 3 : documentation supportant l'enseignement

Le **niveau 3** s'applique principalement à l'enseignement. Le niveau **3A** supporte l'enseignement du 1<sup>er</sup> cycle. Ce niveau comprend les ressources pertinentes pour l'acquisition et la mise à jour de connaissances reliées aux sujets principaux et fondamentaux d'une discipline ou d'un champ d'études. La collection de **niveau 3B** supporte l'enseignement ou la recherche de 2<sup>e</sup> cycle.

Niveau 3			
Segment du tableau de la discipline		Segment du tableau de la discipline	
A		B	
Arts et musique	9.1.1.1	Méthode de recherche	1.1
Éducation préscolaire et enseignement primaire – Stages	9.2.1.1.1	Recherche appliquée	1.2
Enseignement secondaire et collégial – Stages	9.2.1.2.1	Recherche quantitative	1.3
Enseignement professionnel et technique – Stages	9.2.1.3	Recherche qualitative	1.4
Adaptation scolaire – Stages	9.2.2.1	Recherche action	1.5
Milieus divers – Stages	9.2.2.2	Études de cas	1.6
		Éthique et droit	2.1.1
		Philosophie de l'éducation	2.1.2
		Économie de l'éducation	3.3.2
		Politique éducative	3.3.3
		Système de l'éducation	3.3.4
		Psychopathologie	5.1.3
		Psychologie sociale	5.1.4
		Psychologie des groupes	5.1.5
		Psychologie industrielle	5.1.6
		Psychométrie	5.2.3.2
		Formation et entreprise	7.1.1
		Systèmes d'information	7.1.2
		Éthique, culture religieuse et philosophie	9.1.1.3
		Littérature d'enfance et de jeunesse	9.1.1.5
		Sciences humaines	9.1.1.6
		Univers social (géographie, histoire et éducation à la citoyenneté)	9.1.1.7
		Didactique sportive	9.1.3.1
		Enseignement professionnel et technique	9.2.1.3
		Éducation des adultes	9.2.1.5

## Niveau 2 : documentation appuyant les fondements de base d'une discipline

Le **niveau 2** recouvre les domaines où il n'y a pas d'enseignement ni de recherche, mais où il est normal pour une bibliothèque universitaire d'acquérir des ouvrages généraux ou fondamentaux. Un certain nombre de documents grand public sont achetés, par exemple, à la demande du personnel de l'Université ou de membres externes qui ne visent pas un but académique, mais la connaissance générale.

Niveau 2	
Segment du tableau de la discipline	
Langues secondes	6.1
Pour supporter les cours offerts par le service des activités sportives	8.3.1

## 4.2 La sélection des documents

### 4.2.1 Les outils de sélection

La sélection des documents implique que l'on dispose d'une information récente et complète sur les publications. Voici une liste sommaire des principaux outils qui servent au développement de collection en sciences de l'éducation :

- Les bases de données utilisées spécifiquement au développement de collection : *Memento* pour les monographies en français, et *Global Books in Print* pour les monographies en anglais.
- Les catalogues d'éditeurs, imprimés ou en ligne, de plusieurs pays, et en particulier les éditeurs du Québec et du Canada, des États-Unis, de la France, de la Belgique et de la Suisse. Certains éditeurs envoient des courriels ou proposent l'abonnement à des fils RSS annonçant les nouvelles publications par sujet, ce qui permet d'être informé rapidement des nouveautés.
- La librairie Zone présélectionne les nouveautés reçues en fonction d'un profil qui a été déterminé avec eux. Un espace y est disponible pour l'examen et la sélection de ces nouveautés.
- Les bibliographies qui accompagnent les plans de cours de la FSÉ.
- Le service de diffusion de *Choice*, grâce auquel le bibliothécaire reçoit les nouveautés qui ont été ajoutées à la base, selon un profil prédéterminé.

## 4.2.2 Les critères de sélection

### 4.2.2.1 Les types de documents

Comme on l'a vu lors de la description de la collection, celle-ci comprend différents types de documents :

- Bases de données
- Ensembles multi-supports
- Films et DVD
- Manuels scolaires
- Matériel didactique complémentaire (marionnettes, affiches, clé USB, compagnons Web, jeux éducatifs, etc.)
- Microfiches et microfilms
- Monographies (incluant du matériel d'accompagnement)
- Ouvrages de littérature d'enfance et de jeunesse
- Ouvrages de référence
- Périodiques
- Thèses, mémoires et essais
- Trousses éducatives

Au cours des prochaines années, l'acquisition de nouveaux types de documents, tels que les applications Web et pour appareils mobiles, sera aussi considérée. Des efforts seront aussi alloués à l'acquisition de manuels scolaires et d'ouvrages de littérature de jeunesse électroniques en français.

### 4.2.2.2 Le contenu des documents

L'un des premiers critères à examiner lors de la sélection de documents est évidemment leur contenu : celui-ci doit être en lien avec les sciences de l'éducation. Le contenu des documents doit également répondre aux programmes d'enseignement et de recherche de la FSÉ. Les documents de niveau universitaire sont privilégiés bien qu'une portion minimale du budget soit consacrée aux ouvrages de vulgarisation ou de niveau populaire.

### 4.2.2.3 La langue

Le français et l'anglais demeurent les langues privilégiées dans le développement de la collection. Une portion des ouvrages de premier cycle est de langue française. Par contre, une partie importante des ouvrages destinés aux étudiants de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles et aux chercheurs est rédigée en anglais. Les bibliothécaires-conseils associées au secteur Éducation achètent à l'occasion des documents dans d'autres langues pour satisfaire des besoins ponctuels.

### 4.2.2.4 L'aspect géographique

La priorité est accordée aux ressources documentaires provenant du Québec, du Canada, des États-Unis, de la France, de la Belgique, de la Suisse et des pays de l'Afrique francophone. Le Royaume-Uni, l'Australie, et les pays de l'Amérique latine retiennent aussi l'attention.

### 4.2.2.5 Les auteurs rattachés à l'Université Laval

Les publications des professeurs sont achetées de façon systématique.

#### 4.2.2.6 Le critère chronologique

Les sciences de l'éducation ont émergé comme discipline au XX<sup>e</sup> siècle et témoignent d'un perpétuel changement. Des transformations majeures survenues au cours des dernières décennies ont modifié sensiblement l'approche et la conception traditionnelle de la discipline. Le développement de la collection reflète cette réalité. La priorité est accordée aux publications récentes. Les acquisitions rétrospectives se limitent aux œuvres marquantes ou encore, à celles dont le contenu demeure d'actualité. La mise sur pied d'un programme, d'un cours ou d'un projet de recherche peut, parfois, demander la récupération de publications rétrospectives.

#### 4.2.2.7 Le support du document

Le support papier est encore privilégié pour l'achat de monographies en sciences de l'éducation, mais le développement du format numérique pour l'accès en ligne est actuellement en pleine effervescence. De plus en plus de monographies électroniques sont acquises par la Bibliothèque. Lors de l'acquisition d'un document papier, il faut parfois choisir entre l'édition reliée et l'édition cartonnée. L'édition cartonnée est généralement favorisée pour son tarif plus bas. Par contre, pour les documents susceptibles d'être très utilisés, l'édition reliée est préférée.

Les périodiques sont majoritairement accessibles en format numérique. En sciences de l'éducation, le format numérique pour les périodiques est systématiquement choisi lorsqu'il est disponible, si le prix le permet et si l'éditeur nous confirme l'accès perpétuel aux numéros de la revue. Le support électronique est aussi privilégié pour les ouvrages de référence (dictionnaires, encyclopédies, etc.).

#### 4.2.2.8 Les critères spécifiques aux ressources électroniques

Avec la progression du format numérique, certains critères de sélection s'ajoutent aux autres et relèvent spécifiquement des ressources électroniques. Il faut par exemple tenir compte des conditions imposées par les licences, comme le nombre d'utilisateurs qui ont un accès simultané à la ressource, ou la garantie que si nous annulons notre abonnement, nous conservons l'accès au contenu que nous avons payé. Hormis la pertinence du contenu, il faut évaluer la convivialité de l'interface qui permet la consultation des documents électroniques (mode de lecture, téléchargement, impression, etc.).

Beaucoup de livres libres de droits sont disponibles gratuitement sur Internet grâce à des sites tels : *Internet Archives*, *Gallica*, *Europeana*, *Google Books* et *Digital Library of America*. Selon les besoins des usagers, on peut parfois ajouter un lien vers la version électronique dans le catalogue Ariane, sans acheter le document imprimé. Cette possibilité se présente surtout pour les livres publiés avant le XX<sup>e</sup> siècle.

Dans la même veine, plusieurs périodiques sont disponibles en libre accès ou déposent leurs archives en ligne pour une consultation gratuite. Il suffit parfois d'inclure un lien vers ces périodiques dans le catalogue Ariane, au lieu de s'abonner à la publication. Il faut cependant se demander si le site semble assez fiable, stable et sérieux de manière à ce que les documents qu'il héberge restent longtemps accessibles à la même adresse Internet. Par exemple, la Bibliothèque intègre dans le catalogue Ariane les périodiques en accès libre de sites fiables comme le *Directory of Open Access Journals (DOAJ)*.

#### 4.2.2.9 Le prix

En 2013-2014, le coût moyen d'une monographie en sciences de l'éducation était de 59,00 \$, tandis que le coût moyen d'un périodique était de 303,00 \$. Le prix est l'un critère de sélection lors de l'achat d'un document. Dans le cas d'une monographie, le critère du prix est moins important que la pertinence du contenu du livre. Par contre, dans le cas des périodiques, un prix trop élevé contrevient à la prise d'un nouvel abonnement ou d'un réabonnement, car ce dernier doit être payé annuellement.

#### 4.2.2.10 Le nombre d'exemplaires

Le bibliothécaire-conseil n'acquiert en général qu'un exemplaire d'un document. Une exception à cette règle peut cependant être faite dans le cas d'un livre en lecture obligatoire pour un cours auquel sont inscrits beaucoup d'étudiants : deux ou trois exemplaires du même livre peuvent alors être achetés. Les publications des professeurs de l'Université peuvent également être achetées en deux exemplaires. Les manuels scolaires approuvés par le MELS sont aussi acquis en deux exemplaires afin de rendre disponible une copie réservée à la consultation sur place.

#### 4.2.2.11 Les livres rares

La Bibliothèque fait aussi, à l'occasion, l'acquisition de livres rares et anciens. La sélection se fait selon les critères définis dans *La Grille d'analyse des livres rares et précieux*. La pertinence du contenu, l'intérêt historique ou patrimonial et la cohérence avec le reste de nos collections demeurent des éléments-clés dans la décision.

#### 4.2.2.12 Les demandes de prêts entre bibliothèques (PEB) récurrentes

Les demandes faites au service du prêt entre bibliothèques (PEB) sont ponctuellement évaluées par les employés du service. Les demandes récurrentes sont identifiées et la liste des titres transférée aux bibliothécaires disciplinaires concernés. Ces derniers évaluent alors la pertinence de les acquérir pour les ajouter de façon permanente à la collection.

#### 4.2.2.13 Les dons

Des donateurs contactent régulièrement la Bibliothèque pour lui offrir des documents. C'est pourquoi elle a adopté une [Politique générale des dons](#), qui définit les conditions d'acceptation du don et établit les responsabilités du donateur et de la Bibliothèque dans la livraison, la sélection et la disposition des documents donnés. Outre les critères habituels qui guident le choix des documents à conserver, d'autres considérations s'ajoutent comme l'importance du donateur, son rayonnement académique, ses liens avec l'Université Laval, l'ampleur du don, son originalité et les éventuelles exigences du donateur. On accorde aussi une attention spéciale aux cas suivants :

- l'ouvrage reçu en don est épuisé et la Bibliothèque souhaite l'acquérir
- le don remplace des ouvrages détériorés, perdus ou volés
- le don permet d'acquérir des exemplaires additionnels d'un ouvrage important
- le don permet de compléter des collections de périodiques et de monographies

Depuis de nombreuses années, le Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage de la FSÉ remet chaque année en dons à la Didacthèque plus de 800 ouvrages de littérature d'enfance et de jeunesse. Ces œuvres de fiction et ces ouvrages documentaires sont acheminés en service de presse à la FSÉ par de nombreuses maisons

d'édition québécoises et étrangères. Ils servent initialement à développer et à enrichir la sélection [Sentiers Littéraires pour enfants](#). Ils sont par la suite acheminés à la Didacthèque et utilisées pour différentes activités d'enseignement et de recherche en littérature d'enfance et de jeunesse.

### 4.3 Les modes d'acquisition

Le bibliothécaire-conseil gère les budgets d'acquisition de la discipline dont il a la responsabilité. Il sélectionne les documents et choisit les abonnements. Toutefois, depuis l'avènement des ressources électroniques et en raison de leurs coûts importants, les bibliothèques sont aussi appelées à travailler en collaboration. Dans ce contexte, l'Université Laval fait partie de consortia universitaires qui acquièrent un certain nombre de ressources électroniques. La négociation des licences, des prix et des conditions d'utilisation se font au sein d'un comité de bibliothécaires qui rendent compte à l'ensemble des intervenants. Il faut parfois attendre les résultats des négociations des consortia pour savoir quelles ressources feront partie des ententes et quel budget en fera l'acquisition. Un comité dédié aux ressources électroniques, constitué d'employés de la Bibliothèque, fait en outre l'acquisition de plusieurs ressources. Il a pour mandat de gérer de façon équilibrée et juste les allocations budgétaires des fonds dédiés exclusivement à l'acquisition de ressources électroniques multidisciplinaires et d'évaluer les nouvelles offres de ressources électroniques en provenance des divers consortia ou fournisseurs. Enfin, puisque les disciplines n'ont pas toujours des limites claires, les bibliothécaires doivent aussi se concerter pour l'acquisition des documents de nature multidisciplinaire.

#### 4.3.1 Les achats à la pièce

Les achats à l'unité relèvent de la sélection courante et dépendent des critères définis dans la politique de développement des collections. Ce mode de sélection permet au bibliothécaire-conseil d'évaluer chaque document à la pièce qu'il soit en format papier ou en format électronique.

#### 4.3.2 Les commandes permanentes

Grâce aux commandes permanentes, la Bibliothèque acquiert automatiquement les publications d'une collection déterminée chez un éditeur. On évite, de cette manière, de répéter une demande d'acquisition pour chaque nouveau titre qui paraît. En théorie, cette manière de procéder permet de réduire le délai de réception et de disponibilité de l'ouvrage. L'expérience enseigne toutefois que le bibliothécaire doit rester vigilant, car la fiabilité des commandes permanentes n'est pas à toute épreuve. Il se peut que des documents n'arrivent jamais ou après des délais considérables. Des livres importants peuvent ainsi manquer à nos collections et le bibliothécaire ne s'en aperçoit que plus tard.

Compte tenu des autres critères de sélection déjà établis, les acquisitions par commandes permanentes s'appliquent surtout dans les situations suivantes :

- les collections numérotées de monographies (le contrôle de la réception des ouvrages, par le service des acquisitions, est beaucoup plus facile)
- certaines collections non numérotées, mais très importantes. Dans ce cas, toutefois, il faut s'assurer que l'éditeur ou le fournisseur est fiable et diligent.
- les publications en série qui paraissent une fois par année
- les bases de données dont l'abonnement est annuel

Nous avons 82 commandes permanentes en sciences de l'éducation.

### 4.3.3 Les commandes globales

La Bibliothèque acquiert systématiquement les ouvrages publiés par certains éditeurs. Le bibliothécaire-conseil doit donc prendre garde de ne pas commander les livres de ces éditeurs, à moins qu'il ne demande expressément d'acquérir des exemplaires supplémentaires de certains documents. Voici quelques exemples de commandes globales :

- Presses de l'Université Laval
- Presses de l'Université du Québec

Depuis 2004, l'ensemble des ouvrages électroniques de Springer fait partie d'une commande globale. L'ensemble des monographies électroniques de Wiley-Blackwell a également été acheté pour les années 2011, 2012 et 2013.

### 4.3.4 Le PDA

Depuis 2013, certains bibliothécaires-conseils procèdent à l'achat d'ouvrages électroniques par le biais du « patron-driven acquisition » (PDA). Un profil est défini au départ par le bibliothécaire et permet par la suite à l'utilisateur d'avoir accès à un éventail de documents numériques. Lorsqu'un certain seuil de consultations est atteint, la Bibliothèque achète le document et fournit un accès permanent à l'utilisateur selon une des modalités possibles (accès illimité, ou avec un nombre maximum de consultations par année).

### 4.3.5 Le dépôt de publications

La Bibliothèque est dépositaire, entre autres, des publications des Nations-Unies, dont l'UNESCO, et de l'Union européenne. Ces publications sont intégrées à la collection régulière.

### 4.3.6 Les suggestions d'achat

Les suggestions d'achat des professeurs et des étudiants de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle sont systématiquement acceptées. Les suggestions d'achat des étudiants de 1<sup>er</sup> cycle et des autres usagers de la Bibliothèque sont évaluées en regard des critères énumérés dans la section précédente. Les suggestions d'abonnement à des nouveaux périodiques sont évaluées de manière plus pointue, car il s'agit d'un investissement récurrent à long terme.

### 4.3.7 Les dons de documents

Il existe une [Politique générale des dons](#) à la Bibliothèque. Elle favorise la réception des dons qui peuvent constituer un enrichissement pour la collection. La Bibliothèque ne s'engage pas à conserver tous les ouvrages reçus en don, en raison notamment du manque d'espace, des frais de traitement et de conservation.

## 5 Les critères de conservation et d'élagage

Dans une bibliothèque, il faut se doter de balises claires et raisonnables pour identifier les volumes à conserver et ceux que l'on peut élaguer sans pénaliser la clientèle.

### 5.1 La conservation

#### 5.1.1 Les critères de conservation

Voici quelques critères à considérer pour la conservation des documents.

##### 5.1.1.1 L'histoire de l'Université Laval

Il est important de conserver les documents qui témoignent de l'histoire et des publications de l'Université Laval :

- Les publications des professeurs passés et présents
- Les collections dirigées par les professeurs
- Les publications des employés de la BUL
- Les collections qui ont fait l'objet d'un développement intensif
- Les livres qui ont été achetés grâce à la générosité de la Fondation de l'Université
- Les documents provenant du Séminaire de Québec
- Les publications des Presses universitaires de l'Université Laval

##### 5.1.1.2 L'enseignement et la recherche

La présente politique de développement des collections trace les grands axes de la recherche et de l'enseignement en sciences de l'éducation. Les secteurs prioritaires devraient faire l'objet de peu d'élagage. Restons prudents quant aux priorités de recherche. Comme bien d'autres choses, la recherche suit un cycle et le sujet qui perd de l'intérêt aujourd'hui reviendra éventuellement à l'avant-plan.

##### 5.1.1.3 La circulation

Un nombre élevé de prêts sur un document reste un facteur primordial pour la conservation. Au-delà des besoins en enseignement et en recherche, un livre qui sort régulièrement doit être conservé. Il s'avère cependant difficile de déterminer quel niveau d'emprunt justifie de conserver un document. Prenons garde en outre à la consultation sur place qui engendre des statistiques seulement depuis le mois de mai 2013. Un document qui ne sort pas ne mérite pas nécessairement d'être élagué.

##### 5.1.1.4 La langue

La Bibliothèque de l'Université Laval priorise la conservation de documents en langue française publiés au Québec ainsi qu'ailleurs au Canada.

##### 5.1.1.5 Les livres rares ou précieux

Pour assurer une conservation à long terme des livres rares et précieux, le bibliothécaire-conseil se guide sur la *Grille d'identification des livres rares et précieux* afin d'identifier les livres de la collection générale qui méritent d'être déplacés à la localisation « Thèses et livres rares ».

### 5.1.1.6 La dimension géographique

L'aspect géographique de l'origine d'un livre est un facteur à considérer dans la conservation. La Bibliothèque privilégie la conservation des livres publiés au Québec et au Canada. Par conséquent, ces derniers seront conservés en priorité comparativement aux documents provenant de la France et des États-Unis qui pourront être plus facilement élagués si leur contenu devient désuet.

### 5.1.1.7 Les classiques

Les classiques du domaine doivent être conservés, peu importe leurs statistiques de prêt. Pensons par exemple aux ouvrages des grands pédagogues ou ceux consacrés à l'interprétation de leur pensée. Il en va de même pour les périodiques incontournables du domaine, que l'on doit conserver en format imprimé même s'ils sont disponibles en format électronique. Pour certains titres, la Bibliothèque s'est pourvue à grands frais d'une collection complète en imprimé. Tous les documents en lien avec le Rapport Parent et les programmes d'études publiés par le ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport doivent être conservés.

### 5.1.1.8 Le format

Les monographies sont de plus en plus disponibles en format électronique. Mais les usagers demandent parfois à ce que l'on acquière le volume imprimé pour ne pas l'imprimer ou le lire à l'écran. Le bibliothécaire-conseil préfère donc conserver en format imprimé une monographie pertinente, même si elle existe en électronique. Pour les périodiques, en revanche, les abonnements électroniques se multiplient. Les fournisseurs ne sont toutefois pas toujours fiables, ce qui incite le bibliothécaire-conseil à conserver un abonnement imprimé pour certains périodiques. Les agrégateurs de périodiques électroniques n'offrent généralement pas de garantie de pérennité. JSTOR reste sans doute le plus digne de confiance. C'est pourquoi le bibliothécaire-conseil décide, au cas par cas dans JSTOR, s'il renonce à l'abonnement imprimé ou à la collection imprimée disponible à la Bibliothèque.

## 5.1.2 Les lieux de conservation

La Bibliothèque dispose de divers endroits où entreposer ses documents. Selon les besoins, le bibliothécaire-conseil décide du lieu de conservation le plus approprié pour un ouvrage. Cependant, quelle que soit la localisation retenue pour un ouvrage, la Bibliothèque s'assure qu'il demeure accessible facilement et rapidement pour ses usagers. La collaboration avec les autres bibliothèques universitaires, dans le cas d'ententes particulières, peut aussi avoir une influence sur les lieux de conservation des documents. Par exemple, en ce qui concerne les périodiques, une université pourrait être désignée pour conserver l'ensemble de la collection imprimée d'un périodique, alors que les autres pourraient élaguer ce périodique imprimé et ne conserver qu'un accès à la version en ligne. Le bibliothécaire-conseil doit donc tenir compte des décisions prises dans le cadre de ces ententes.

### 5.1.2.1 Les rayonnages publics

La majorité des documents en sciences de l'éducation se trouvent au 4<sup>e</sup> étage de la Bibliothèque située au pavillon Jean-Charles-Bonenfant. Les ouvrages sont classés principalement dans le Secteur Éducation et du côté de la Didacthèque. Les documents sont en accès direct et le public peut les consulter sur place ou les emprunter.

Les ouvrages de référence en sciences de l'éducation, tels que les dictionnaires et les encyclopédies, se retrouvent principalement dans le Secteur Éducation au 4<sup>e</sup> étage de la Bibliothèque du Pavillon Jean-Charles-Bonenfant. Cependant, quelques titres figurent également dans la collection de référence au 1<sup>er</sup> étage afin de satisfaire les

usagers d'autres disciplines connexes à l'éducation. Certains dictionnaires dédiés aux élèves des écoles primaires et secondaires sont regroupés dans une petite section de référence localisée dans le secteur de la Didacthèque. Tous ces ouvrages de référence restent sur place, car ce type de document implique une consultation ponctuelle qui ne nécessite pas l'emprunt. Les encyclopédies comptent souvent de nombreux volumes et coutent parfois très cher d'où l'importance que ces volumes soient consultés sur place.

#### **5.1.2.1 La réserve des professeurs du comptoir de la Médiathèque**

Pour un cours donné, un professeur peut demander à la Bibliothèque de mettre des documents à la réserve. Une fois mis à la disposition des étudiants, les documents peuvent être consultés sur place uniquement et pour un nombre d'heures limité. Les documents font généralement partie du plan de cours à titre de lectures obligatoires ou recommandées. La réserve professorale en sciences de l'éducation se trouve au 4<sup>e</sup> étage derrière le comptoir de prêt de la médiathèque.

#### **5.1.2.2 Le centre de conservation**

La Bibliothèque manque d'espace depuis des années. Avec le projet de réaménagement de la Bibliothèque, un centre de conservation a vu le jour dans lequel une partie des collections sont entreposées. Les usagers repèrent ces ouvrages dans le catalogue Ariane et les font venir au comptoir du prêt pour les consulter ou les emprunter. Lors du réaménagement, la plupart des ouvrages publiés avant 1980 du Secteur Éducation ont été transférés au centre de conservation.<sup>11</sup> Les ouvrages qui n'ont pas fait l'objet d'un prêt depuis les 10 dernières années se retrouvent aussi au centre de conservation.

#### **5.1.2.3 Le secteur des thèses et livres rares**

Les collections de la Bibliothèque comptent un nombre important de livres anciens, rares ou précieux. Ces ouvrages font l'objet d'un soin particulier. Les usagers n'y ont pas accès directement et ne peuvent ni les emprunter ni les photocopier (sauf sur demande et selon certaines restrictions). Ils doivent se présenter à la salle de consultation des livres rares et demander à consulter sur place les documents qui les intéressent. Le bibliothécaire-conseil se guide sur *La Grille d'évaluation des livres rares et précieux* afin d'identifier les livres qui méritent d'être envoyés dans cet espace. Tous les manuels scolaires québécois de la Didacthèque qui ne sont plus en usage dans les écoles du Québec et qui ne sont plus approuvés par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport sont transférés systématiquement à la section Thèses et livres rares dans la collection patrimoniale. La Bibliothèque de l'Université Laval possède la collection la plus complète de manuels scolaires utilisés, imprimés ou publiés au Québec au cours des deux derniers siècles.

#### **5.1.2.4 Archivage des ressources électroniques**

La Bibliothèque est abonnée à [Portico.org](http://Portico.org) et à [JSTOR : the scholarly journal archive](http://JSTOR.org) des sites d'archivages de périodiques. Ces deux ressources permettent à la BUL de conserver d'une façon permanente les anciens numéros de certains périodiques électroniques. Cet archivage permet de conserver l'accès à certains périodiques lors de l'annulation d'un abonnement ou lors de la faillite d'un éditeur.

---

<sup>11</sup> Décision prise en collaboration avec des professeurs de la FSÉ.

## 5.2 L'élagage

L'élagage est une tâche difficile, mais nécessaire à la saine gestion des collections d'une bibliothèque. En tant que professionnel, le bibliothécaire-conseil a les connaissances adéquates pour mener à bien cette opération. Il consultera au besoin les professeurs pour des cas particuliers. Les principes d'élagage présentés ici restent sujets à modification et se veulent prudents.

Les usagers de la Bibliothèque de l'Université Laval n'ont plus accès aux livres élagués. Ces derniers sont envoyés à des institutions étrangères moins favorisées au moyen de la [Fondation des parlementaires québécois](#). Au cas où un usager désirerait consulter un document malheureusement élagué, il peut en obtenir rapidement une copie grâce au prêt entre bibliothèques ou peut suggérer au bibliothécaire-conseil d'en refaire l'acquisition. Les bénéfices de l'élagage, soulignons-le, dépassent les inconvénients qu'engendrent les rares occasions où l'on devrait racheter un document.

La Bibliothèque considèrera d'élaguer les documents suivants :

- Exemplaire(s) supplémentaire(s) d'un document peu utilisé
- Ouvrage dans une langue peu courante ou non enseignée à l'Université Laval
- Ancienne édition d'un document qu'une édition plus récente remplace
- Document abîmé (pourra être remplacé s'il présente un intérêt)
- Ressource sur un support obsolète (p. ex. disquettes, cassette audio), avec la possibilité de migrer le contenu vers un nouveau type de support
- Numéro d'un périodique qui est maintenant disponible en format électronique et qui n'est pas identifié comme un périodique à conserver en format imprimé
- Collection très incomplète d'un périodique de moindre intérêt, dont les numéros ne se suivent pas et n'ont pas d'intérêt particulier par eux-mêmes
- Document peu remarquable (pas de prêts, éditeur mineur, auteur marginal)

## **6 Processus de révision de la politique**

Puisque la recherche et l'enseignement évoluent sans cesse à l'Université Laval, la politique de développement et de gestion des collections en sciences de l'éducation est révisée périodiquement. Le bibliothécaire-conseil reste à l'affût des changements et des besoins de la FSÉ. Cela se fait de manière informelle sur une base quotidienne, mais les changements seront consignés par écrit dans une nouvelle version de la politique au minimum tous les trois ans.

## 7 Conclusion

L'évolution constante de l'enseignement et de la recherche universitaire liée aux progrès scientifiques et au développement technologique exige un ajustement constant des collections documentaires. Le corps professoral se renouvelle, des cours disparaissent et d'autres s'ajoutent, les intérêts de recherche changent, les subventions vont et viennent, les chaires naissent et meurent. Par conséquent, la politique de développement des collections en sciences de l'éducation devra être révisée périodiquement. Le bibliothécaire-conseil doit donc adapter constamment ses tâches à la réalité de ses usagers. Afin qu'il y ait assez de modifications à apporter pour justifier la mise à jour de la politique, la révision se fera aux trois ans. Une révision systématique de la politique pourrait coïncider avec la mise à jour des programmes, puisque la réflexion sur les buts et les objectifs de la Faculté doit logiquement être suivie des orientations du développement de la collection documentaire.

## 8 Bibliographie

American Library Association (1989). *Guide for Written Collection Policy Statements*. Chicago : auteur.

Bilodeau, France (1997). *Didacthèque : politique de développement des collections*. Québec : Bibliothèque de l'Université Laval.

Delorme, Silvie (dir.). (2008). *Dialogue avec l'histoire : les collections de la Bibliothèque de l'Université Laval*. Québec : Bibliothèque de l'Université Laval : Presses de l'Université Laval.

Genest, Hélène et Taillon, Yolande (1997). *Politique sectorielle de développement des collections en sciences de l'éducation*. Québec : Bibliothèque de l'Université Laval.

Université Laval. (1996-1997). *Annuaire de l'Université Laval : répertoires 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle*. Québec : Université Laval.

Université Laval. Bureau du registraire. Récupéré le 19 mars 2015 du site du Service du registraire, section Statistique :  
[https://www.personnel-ul.reg.ulaval.ca/cms/site/reg\\_extranet/page72144.html](https://www.personnel-ul.reg.ulaval.ca/cms/site/reg_extranet/page72144.html)

Université Laval. Faculté des sciences de l'éducation. Récupéré le 19 mars 2015 du site de la Faculté, sections Formation et Recherche : <http://www.fse.ulaval.ca/>

Université Laval. Site Web. Récupéré le 19 mars 2015 du site Web de l'Université Laval, section Les études, Programmes d'études offerts à l'Université Laval :  
<http://www2.ulaval.ca/les-etudes/programmes.html>

## Annexe I

### Historique sommaire de la collection en sciences de l'éducation<sup>12</sup>

Au cours des premières années d'enseignement de la pédagogie à l'Université Laval, l'histoire de la collection en sciences de l'éducation se mêle à celle de la FSÉ. En 1920, l'Université Laval fonde l'École normale supérieure. Rattachée à la Faculté des arts, cette école se compose d'une section des lettres et d'une section des sciences, toutes deux vouées à la formation du personnel enseignant appelé à évoluer dans les collèges classiques. En 1943, l'Université met sur pied l'École de pédagogie dans le cadre de la Faculté des lettres.

Deux ans après sa création, soit en 1945, l'École de pédagogie relève désormais de la Faculté des arts. L'École de pédagogie fusionne avec l'Institut Laval d'orientation professionnelle pour donner lieu, en 1947, à l'École de pédagogie et d'orientation. En 1964, elle délaisse son appellation au profit de l'École des sciences pédagogiques et psychologiques, avant d'accéder au rang de Faculté des sciences de l'éducation le 25 janvier 1965.

Ce n'est qu'en août 1966 que la collection développée par la Faculté des sciences de l'éducation est intégrée à la Bibliothèque générale. Cette bibliothèque est alors située au pavillon Charles-De-Koninck. Elle sera déménagée au pavillon Jean-Charles-Bonenfant à la fin de l'été 1968. Les écoles normales ayant été abolies en 1970, la collection de l'École normale Laval est intégrée à son tour au cours de l'année 1970-1971. La collection des sciences de l'éducation s'y trouve depuis lors.

C'est au même moment, au milieu des années 1970, à la suite d'une recommandation du doyen de la FSÉ au Conseil de l'Université Laval, qu'un premier centre de documentation en didactique est créé à la Faculté. Regroupant bon nombre d'ouvrages didactiques, ce centre vise à répondre aux exigences d'agrément des programmes de formation à l'enseignement fixées par le gouvernement du Québec. Ce lieu, à l'origine, fait partie intégrante du Département de didactique et ouvre officiellement ses portes au neuvième étage du pavillon Félix-Antoine-Savard. Pendant près de vingt ans, la Didacthèque sera fréquentée par les étudiants de ce département, mais la croissance continue de la collection et l'augmentation importante de la clientèle incitent les responsables à prendre les mesures nécessaires pour l'agrandir et la réorganiser. Plusieurs enjeux sous-tendent cette réorganisation, notamment le besoin de favoriser une utilisation plus large, par les étudiants, des ressources spécialisées en enseignement de la Bibliothèque et celui d'assurer leur formation documentaire. C'est ainsi qu'au début des années 1990 un protocole d'entente est conclu entre la Faculté et la Bibliothèque ayant pour effet de confier à cette dernière le développement et la gestion de la Didacthèque. La Didacthèque quitte alors ses locaux du pavillon Félix-Antoine-Savard pour s'installer au 5<sup>e</sup> étage de la Bibliothèque du pavillon J.-C.- Bonenfant<sup>13</sup>.

La Bibliothèque de l'Université Laval connaît une croissance rapide et intense. Une équipe de bibliothécaires-conseils, qui sont notamment responsables du développement des collections, a été constituée et des crédits suffisants ont été alloués pour l'acquisition des documents. La collection en sciences de l'éducation a profité de cette période de croissance. Malgré une période de restriction dans les budgets d'acquisition durant les

---

<sup>12</sup> Cet historique ainsi que d'autres parties de ce document sont tirés de la Politique de développement des collections en science de l'éducation rédigée par Hélène Genest et Yolande Taillon en 1997.

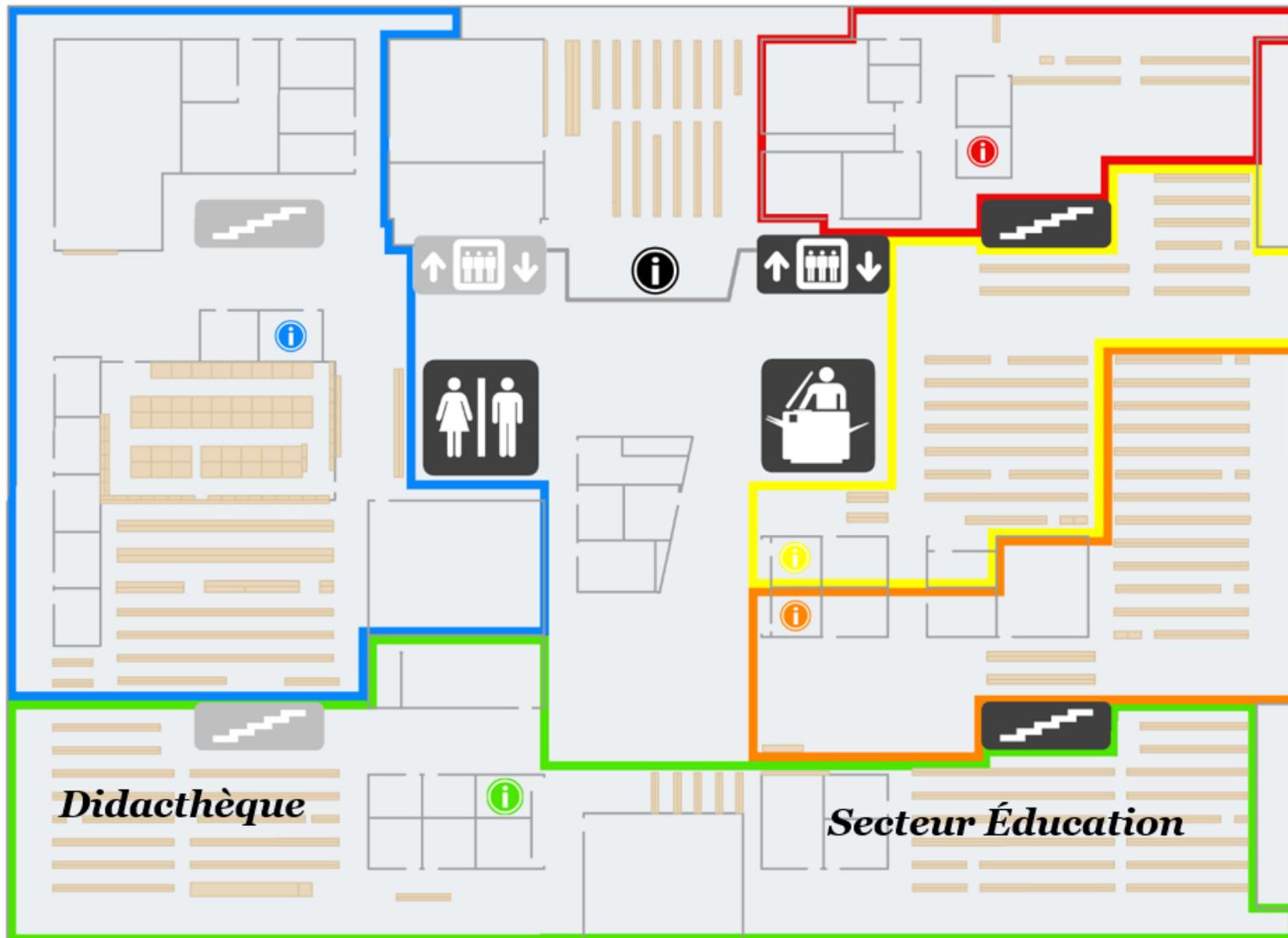
<sup>13</sup> Bilodeau, F. (2008). La Didacthèque : un lieu pour apprendre l'apprentissage. Dans S. Delorme (dir.), *Dialogue avec l'histoire : les collections de la Bibliothèque de l'Université Laval* (p. 56). Québec : Bibliothèque de l'Université Laval : Les Presses de l'Université Laval.

années 1995-2000, le budget en sciences de l'éducation a des fonds en quantité raisonnable pour permettre au bibliothécaire de développer la documentation de manière à satisfaire sa clientèle.

Enfin, en mai 2011, la collection des sciences de l'éducation est déménagée au 4<sup>e</sup> étage de la Bibliothèque dans de nouveaux espaces plus vastes. Cet accès à un plus grand espace a permis de regrouper sur un même étage le secteur Éducation et la Didacthèque.

## Annexe II

### Plan du 4<sup>e</sup> étage de la Bibliothèque du pavillon J.-C.-Bonenfant



## Annexe III

### Collections éducation et orientation et éducation physique : portrait sommaire

#### Éducation et orientation

Collection imprimée	Localisation					
	Secteur Éducation (4 <sup>e</sup> étage — cote L)		Centre de conservation (cote L)		Thèses et livres rares (cote L)	
Types de documents	Titres	Documents	Titres	Documents	Titres	Documents
Monographies	29 211	31 811	20 853	22 463	2237	2335
Périodiques	675	3095	1581	15 900	33	155
Ouvrages de référence	306*	577	0	0	0	0
Thèses	0	0	4682	4769	1979	2007
<b>Total</b>	<b>30 192</b>	<b>35 483</b>	<b>27 116</b>	<b>43 132</b>	<b>4249</b>	<b>4497</b>

\*On retrouve également 24 ouvrages de référence (36 documents) au 1<sup>er</sup> étage de la Bibliothèque.

#### Éducation et orientation

Collection électronique	Localisation	
	Ressources en ligne	
Types de documents		
Monographies	6120	
Périodiques	1668	
Ouvrages de référence	18	
Thèses	438	
<b>Total</b>	<b>8244</b>	

#### Éducation et orientation

Autres types de matériels	Localisation	
	Toutes cotes et localisations confondues	
Types de documents	Nombre de titres	Nombre de documents
Microfiches	1652	3001
Microfilms	410	513
DVD	527	527
<b>Total</b>	<b>2589</b>	<b>4041</b>

## Éducation physique

Collection imprimée	Localisation					
	Secteur Éducation (4 <sup>e</sup> étage — cote GV)		Centre de conservation (cote GV)		Thèses et livres rares (cote GV)	
Types de documents	Titres	Documents	Titres	Documents	Titres	Documents
Monographies	9876	10 406	2754	3059	54	83
Périodiques	144	610	393	3529	0	0
Ouvrages de référence	*145	*181	0	0	0	0
Thèses	84	87	211	216	240	837
<b>Total</b>	<b>10 156</b>	<b>11 169</b>	<b>3358</b>	<b>6804</b>	<b>294</b>	<b>920</b>

\* 93 ouvrages de référence (\*115 documents) sont localisés au 1<sup>er</sup> étage de la Bibliothèque.

## Éducation physique

Collection électronique	Localisation	
	Ressources en ligne	
Types de documents		
Monographies	1009	
Périodiques	322	
Ouvrages de référence	4	
Thèses	17	
<b>Total</b>	<b>1352</b>	

## Éducation physique

Autres types de matériels	Localisation	
	Toutes cotes et localisations confondues	
Types de documents	Nombre de titres	Nombre de documents
Microfiches	276	286
Microfilms	22	22
DVD	252	252
Ensembles multi-supports	12	non disponible
<b>Total</b>	<b>562</b>	<b>560</b>

## Annexe IV

### Liste des abonnements à des périodiques en sciences de l'éducation

#### Abonnements payés sur le budget Éducation

Titre du périodique - Éducation	Prix
A T A magazine.	43,52 \$
Academic exchange quarterly.	240,11 \$
Afrique éducation.	196,68 \$
Alberta journal of educational research (En ligne).	78,60 \$
American journal of education (En ligne).	233,41 \$
Apprendre et enseigner aujourd'hui.	24,14 \$
Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant.	363,35 \$
Babylonia : rivista per l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue.	135,51 \$
Behavioral disorders : journal of the Council for Children with Behavioral Disorders.	135,44 \$
Beyond behavior.	108,35 \$
Bulletin AMQ.	470,54 \$
Bulletin de l'APHCQ / Association des professeures et des professeurs d'histoire.	58,82 \$
Bulletin de l'Association des professeurs de mathématiques de l'enseignement public.	184,04 \$
Cahiers pédagogiques (Cercle de recherche et d'action pédagogiques (France)).	285,53 \$
Cahiers pédagogiques (Cercle de recherche et d'action pédagogiques (France)).	175,18 \$
Canadian and international education (En ligne).	47,06 \$
Canadian journal for the study of adult education (En ligne) (The).	52,94 \$
College and university.	152,45 \$
College student journal.	185,93 \$
Comparative education review (En ligne).	394,22 \$
Deafness & education international.	562,48 \$
Dialogue (Ivry).	50,47 \$
Distance learning (Greenwich, Conn.).	262,86 \$
Dossiers des sciences de l'éducation.	86,29 \$
École des lettres, collèges (L').	158,12 \$
Education and training in autism and developmental disabilities.	261,50 \$
Education Canada.	46,18 \$
Education digest (The).	74,37 \$
Éducation permanente.	171,75 \$
Educational horizons.	139,11 \$
Educational technology.	560,79 \$
E-learning (Oxford, England : En ligne).	1 094,65 \$
Elementary school journal (En ligne) (The).	284,78 \$
Enseignement technique (L').	72,94 \$
Enseñanza de las ciencias : revista de investigación y experiencias didácticas.	170,57 \$
Entendre.	82,34 \$
ERQ : Educational research quarterly.	374,78 \$
European educational research journal (En ligne).	1 094,65 \$

Titre du périodique - Éducation	Prix
Exceptional children.	290,05 \$
Exceptionality Education International (En ligne).	193,51 \$
Focus on exceptional children.	64,56 \$
For the learning of mathematics.	78,43 \$
Formation et pratiques d'enseignement en questions : revue des HEP de Suisse romande.	0,00 \$
Forum for promoting 3-19 comprehensive education.	459,43 \$
Grand N : bulletin de mathématique pour les maîtres de l'enseignement élémentaire.	74,35 \$
Green teacher (Toronto, Ont.).	38,09 \$
Harvard educational review.	326,52 \$
History teacher (The).	91,03 \$
Home school researcher.	79,46 \$
Instructor (Cleveland, Ohio).	34,30 \$
Intellectual and developmental disabilities.	598,24 \$
International journal for the history of mathematics education [ressource électronique].	105,87 \$
International journal of cyber behavior, psychology, and learning (En ligne).	820,23 \$
International journal of game-based learning (En ligne).	820,23 \$
International journal of online pedagogy and course design (En ligne).	820,23 \$
International journal of web-based learning and teaching technologies (En ligne).	820,23 \$
International journal on school disaffection (The).	391,72 \$
Investigations in mathematics learning.	119,59 \$
Issues in teacher education : an official publication of the State of California.	165,16 \$
Journal for research in mathematics education (En ligne).	319,62 \$
Journal of applied learning technology (En ligne).	47,06 \$
Journal of asynchronous learning networks : JALN.	250,06 \$
Journal of classroom interaction (The).	91,86 \$
Journal of college reading and learning : JCRL.	37,02 \$
Journal of college science teaching.	93,05 \$
Journal of college student retention : research, theory & practice.	430,68 \$
Journal of educational computing research.	875,79 \$
Journal of educational media, memory, and society (En ligne).	206,54 \$
Journal of educational thought (The).	140,00 \$
Journal of reading recovery (The).	119,00 \$
Journal of research on technology in education : JRTE.	247,89 \$
Journal of school public relations.	144,75 \$
Language arts (En ligne).	77,00 \$
Learner collection [ressource électronique].	2 904,17 \$
Lecture jeune.	87,50 \$
Losanges.	153,51 \$
Lurelu.	23,52 \$
MathEduc : international reviews on mathematical education.	1 259,07 \$
Mathematics in school.	214,36 \$
Mathematics teacher (En ligne) (The).	319,62 \$

Titre du périodique - Éducation	Prix
Mathematics teaching in the middle school (En ligne).	319,62 \$
Mathematics teaching.	326,82 \$
Montessori life : a publication of the American Montessori Society.	88,11 \$
Multicultural education.	216,70 \$
New Zealand journal of educational studies.	259,47 \$
Nous voulons lire.	123,11 \$
Nouvel éducateur / Institut coopératif de l'École moderne (Le).	79,72 \$
Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation (La).	93,52 \$
NRP : nouvelle revue pédagogique.	146,36 \$
Ontario mathematics gazette.	64,70 \$
Our schools, our selves.	82,34 \$
Pédagogie collégiale / Association québécoise de pédagogie collégiale.	45,88 \$
Penser l'éducation (Mont-Saint-Aignan, France).	68,81 \$
Perspectives in education (Johannesburg, South Africa : En ligne).	92,30 \$
Phi Delta Kappan.	147,46 \$
Plot.	54,48 \$
Power and Education (En ligne).	636,69 \$
Psychologie & éducation.	139,47 \$
Questions d'orientation : bulletin de l'Association des conseillers d'orientation.	107,87 \$
Reading horizons.	56,12 \$
Reading improvement.	185,93 \$
Recherches (Lille, France).	51,52 \$
Recherches en didactique des mathématiques.	232,94 \$
Recherches en didactique des sciences et des technologies : RDST.	89,40 \$
Recherches en didactiques : les Cahiers Théodile.	53,83 \$
Repères (Institut national de recherche pédagogique (France)).	64,85 \$
Repères (Instituts de recherche sur l'enseignement des mathématiques).	99,50 \$
Revue de psychoéducation.	52,94 \$
Revue des sciences de l'éducation.	548,18 \$
Revue internationale d'éducation	54,34 \$
Revue préscolaire: revue trimestrielle de l'Association d'éducation préscolaire.	32,74 \$
School and community.	24,91 \$
School psychology review.	186,76 \$
School science review (The).	393,20 \$
Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue suisse des sciences de l'éducation.	202,42 \$
Science and children.	93,05 \$
Science teacher (The).	93,05 \$
Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle (Les).	111,21 \$
Scientia paedagogica experimentalis.	333,50 \$
Social education.	87,99 \$
Social studies and the young learner.	58,88 \$

Titre du périodique - Éducation	Prix
Spectre (Le).	76,73 \$
Spirale (Lille, France).	35,05 \$
TDC : textes et documents pour la classe.	208,91 \$
Teacher education quarterly (Claremont, Calif.).	330,32 \$
Teachers College record.	1 228,98 \$
Teaching children mathematics (En ligne).	319,62 \$
Teaching exceptional children.	270,57 \$
Teaching history (Emporia, Kansas).	13,88 \$
Teaching history.	237,36 \$
Teaching science : the journal of the Australian Science Teachers Association.	319,99 \$
This magazine.	27,99 \$
Thot cursus [ressource électronique] : formation et culture numérique.	4 491,48 \$
Traces (Société des professeurs d'histoire du Québec).	88,22 \$
Vers l'éducation nouvelle.	66,97 \$
YC young children.	384,83 \$
<b>Total</b>	<b>37 805,82 \$</b>

## Abonnements payés sur le budget Orientation

Titre du périodique - Orientation	Prix
Administration et éducation.	126,19 \$
Adults learning.	241,38 \$
American journal on intellectual and developmental disabilities.	598,24 \$
Australian journal of adult learning (En ligne).	286,05 \$
Australian journal of adult learning.	121,97 \$
Canadian Journal of Counselling and Psychotherapy (En ligne).	101,60 \$
Diversité : ville, école, intégration.	89,16 \$
Education leadership review (En ligne).	114,48 \$
Educational leadership.	107,18 \$
Enfances - adolescences.	237,06 \$
Foucade [ressource électronique] (La).	64,16 \$
Guidelines.	35,29 \$
Human development (En ligne).	1 187,04 \$
International journal of adult vocational education and technology (En ligne).	820,23 \$
Journal of applied measurement : constructing variables.	229,98 \$
Journal of school leadership.	446,42 \$
Journal of transpersonal psychology (The).	130,76 \$
Mesure et évaluation en éducation.	82,34 \$
Orientation scolaire et professionnelle (L').	310,55 \$
Planning & changing.	29,36 \$
Point sur le monde de l'éducation (Le).	58,77 \$
Principal leadership.	160,28 \$
Principal.	199,39 \$
Rééducation orthophonique.	185,96 \$
Revue québécoise de psychologie (en ligne).	534,70 \$
Techniques (Association for Career and Technical Education).	132,09 \$
<b>Total</b>	<b>6 791,61 \$</b>

## Abonnements payés sur le budget Didacthèque et littérature de jeunesse

Titre du périodique – Didacthèque et littérature de jeunesse	Prix
Actes de lecture (Les).	84,59 \$
Actu : l'essentiel de l'actualité en 10 minutes par jour (L').	339,49 \$
Astrapi.	131,13 \$
Belles histoires (Les).	75,28 \$
Citizenship teaching and learning (En ligne).	171,10 \$
Citrouille.	81,26 \$
Cosinus.	107,55 \$
Cultural studies of science education.	2 742,75 \$
Éducateur.	292,74 \$
Enfants Québec.	18,42 \$
Envol / GRMS, Groupe des responsables en mathématique au secondaire.	58,83 \$
Explorateurs (Montréal, Québec).	44,65 \$
Géo Ado.	123,52 \$
Images doc.	74,05 \$
International Journal of Science in Society (En ligne).	1 005,29 \$
J'aime lire (Greenfield Park, Québec).	50,53 \$
Je bouquine.	113,26 \$
Mon quotidien : le seul journal pour les 10-14 ans qui paraît tous les jours.	334,91 \$
Okapi.	114,05 \$
Petit quotidien (Le).	301,52 \$
Petit x : journal pour les enseignants de mathématiques et de sciences physiques.	93,80 \$
Pomme d'api (Montréal, Québec).	47,00 \$
Revue des livres pour enfants (La).	134,96 \$
Revue francophone du développement durable.	206,10 \$
Science & vie junior.	162,46 \$
Science scope / National Science Teachers Association.	93,05 \$
Tangente : l'aventure mathématique.	143,05 \$
Travail et apprentissages.	70,11 \$
Virgule.	94,65 \$
Vivre le primaire.	76,73 \$
Youpi : le petit journal des grands curieux.	70,53 \$
<b>Total</b>	<b>7 457,36 \$</b>

## Abonnements payés sur le budget Éducation physique

Titre du périodique – Éducation physique	Prix
Acteurs du sport.	203,87 \$
Adapted physical activity quarterly : APAQ.	676,78 \$
Alerte plus.	12,07 \$
Athletic administration.	61,94 \$
Athletic insight journal.	378,78 \$
Cahiers de droit du sport / Centre de droit du sport Aix-Marseille (Les).	197,51 \$
Case studies in sport management (en ligne).	404,24 \$
Géo plein air.	32,81 \$
International journal of athletic therapy & training.	619,74 \$
International journal of performance analysis in sport (En ligne).	224,20 \$
International journal of physical education.	184,55 \$
International journal of sport communication.	622,70 \$
International journal of sport psychology.	307,03 \$
International journal of sports physiology and performance (En ligne).	451,95 \$
International sport coaching journal.	464,51 \$
Journal for the study of sports and athletes in education (En ligne).	376,94 \$
Journal of aging and physical activity.	622,70 \$
Journal of clinical sport psychology.	622,70 \$
Journal of contemporary athletics.	352,14 \$
Journal of intercollegiate sport.	597,34 \$
Journal of leisure research.	588,50 \$
Journal of physical activity & health.	1 088,69 \$
Journal of sport & exercise psychology.	859,08 \$
Journal of sport behavior.	84,85 \$
Journal of sport rehabilitation	622,70 \$
Journal of teaching in physical education : JTPE.	676,78 \$
Medicina dello sport : rivista della federazione medico sportiva italiana.	495,66 \$
Motor control.	826,49 \$
New studies in athletics.	75,53 \$
Outdoor Canada.	23,47 \$
Parks and recreation.	77,78 \$
Physical & health education journal.	323,21 \$
Physical educator (The).	429,59 \$
Recreational sports journal.	546,59 \$
Revue de l'éducation physique.	159,00 \$
Revue de l'AEFA.	119,07 \$
Revue EP.S.	115,07 \$
Sociology of sport journal.	676,78 \$
Sport history review.	597,34 \$
Sport management education journal.	632,98 \$

Titre du périodique – Éducation physique	Prix
Sport psychologist (The).	676,78 \$
Swimming world magazine.	49,06 \$
Tennis magazine.	92,93 \$
Track coach.	44,89 \$
Vélo mag.	36,46 \$
<b>Total</b>	<b>17 333,78 \$</b>

## Facultés des sciences de l'éducation

### Cours offerts à l'UL

#### Département d'éducation physique

DDU Développement durable			
Cycle	Cr	Sigle	Titre
1 <sup>er</sup>	1	DDU 1301	Mon équilibre alimentaire <b>(D)</b> <sup>14</sup>
1 <sup>er</sup>	1	DDU 1302	Mon mode de vie actif <b>(D)</b>
1 <sup>er</sup>	1	DDU 1303	Mon stress sans détresse <b>(D)</b>

EDC Éducation			
Cycle	Cr	Sigle	Titre
3 <sup>e</sup>	3	EDC 8000	Le plaisir de faire apprendre

EPS – Éducation physique			
Cycle	Cr	Sigle	Titre
1 <sup>er</sup>	2	EPS 1100	Didactique sportive
1 <sup>er</sup>	2	EPS 1101	Didactique de l'athlétisme
1 <sup>er</sup>	2	EPS1102	Didactique de l'escalade
1 <sup>er</sup>	2	EPS 1103	Didactique de la gymnastique
1 <sup>er</sup>	2	EPS 1104	Didactique de la natation
1 <sup>er</sup>	2	EPS 1105	Didactique du badminton
1 <sup>er</sup>	2	EPS 1106	Didactique du basketball
1 <sup>er</sup>	2	EPS 1107	Didactique du football
1 <sup>er</sup>	2	EPS 1108	Didactique du golf

<sup>14</sup> Les cours à distance sont identifiés par le symbole « **(D)** » inscrit à la suite de leur titre.

## EPS – Éducation physique

Cycle	Cr	Sigle	Titre
1 <sup>er</sup>	2	EPS 1109	Didactique du handball
1 <sup>er</sup>	2	EPS 1110	Didactique du hockey
1 <sup>er</sup>	2	EPS 1111	Didactique du Kinball
1 <sup>er</sup>	2	EPS 1112	Didactique du plongeon
1 <sup>er</sup>	2	EPS 1113	Didactique du rugby
1 <sup>er</sup>	2	EPS 1114	Didactique du ski alpin
1 <sup>er</sup>	2	EPS 1115	Didactique du ski de fond
1 <sup>er</sup>	2	EPS 1116	Didactique du soccer
1 <sup>er</sup>	2	EPS 1117	Didactique du tennis
1 <sup>er</sup>	2	EPS 1118	Didactique du volleyball
1 <sup>er</sup>	2	EPS 1119	Activités de plein air/automne
1 <sup>er</sup>	2	EPS 1120	Activités de plein air/hiver
1 <sup>er</sup>	3	EPS 1121	Vocabulaire de mouvement
1 <sup>er</sup>	2	EPS 1122	Didactique de l'« Ultimate frisbee »
1 <sup>er</sup>	3	EPS 1122	Perspectives professionnelles en intervention sportive
1 <sup>er</sup>	3	EPS 1201	Analyse de son coaching
1 <sup>er</sup>	3	EPS 1300	Relaxation et autogestion du stress (Dd)
1 <sup>er</sup>	3	EPS 1301	Biomécanique et composantes anatomiques
1 <sup>er</sup>	3	EPS 1302	Physiologie de l'effort
1 <sup>er</sup>	3	EPS 1303	Développement humain en éducation physique et sportive
1 <sup>er</sup>	3	EPS 1304	Apprentissage moteur
1 <sup>er</sup>	6	EPS 1305	Enseignement d'habiletés psychomotrices
1 <sup>er</sup>	6	EPS 1306	Intervention éducative en éducation physique et sportive
1 <sup>er</sup>	3	EPS 1307	Histoire des Jeux Olympiques d'hiver <b>(D)</b>

## EPS – Éducation physique

Cycle	Cr	Sigle	Titre
1 <sup>er</sup>	2	EPS 1500	Stage d'enseignement en éduc. phys./santé au préscol./prim. I
1 <sup>er</sup>	2	EPS 1510	Stage d'enseignement en éduc. phys./santé au secondaire I
1 <sup>er</sup>	3	EPS 1900	Écologie de la santé en milieu préscolaire
1 <sup>er</sup>	3	EPS 2100	Plein air et environnement
1 <sup>er</sup>	3	EPS 2101	Éducation à la santé I
1 <sup>er</sup>	3	EPS 2102	Sécurité aquatique
1 <sup>er</sup>	1	EPS 2103	Intégration des apprentissages et régulation de compétences
1 <sup>er</sup>	1	EPS 2104	Intégration didactique pour l'enseignement d'activités sociomotrices
1 <sup>er</sup>	3	EPS 2200	Vocabulaire du mouvement athlétique
1 <sup>er</sup>	3	EPS 2201	Méthodes d'entraînement
1 <sup>er</sup>	3	EPS 2202	Entraînement des habiletés mentales en sport
1 <sup>er</sup>	3	EPS 2203	Développement à long terme des athlètes
1 <sup>er</sup>	3	EPS 2204	Stage de perfectionnement en intervention sportive
1 <sup>er</sup>	3	EPS 2205	Régulation de son coaching
1 <sup>er</sup>	3	EPS 2300	Développement physique et santé
1 <sup>er</sup>	3	EPS 2301	Affectivité et habiletés relationnelles en éd. ph. et sport.
1 <sup>er</sup>	3	EPS 2302	Aspects médicaux
1 <sup>er</sup>	3	EPS 2303	Développement moral en éducation physique et sportive
1 <sup>er</sup>	6	EPS 2304	Enseignement d'habiletés sociomotrices
1 <sup>er</sup>	3	EPS 2305	Plein air et santé
1 <sup>er</sup>	3	EPS 2306	Gestion d'un club sportif
1 <sup>er</sup>	3	EPS 2307	Organisation d'événements sportifs
1 <sup>er</sup>	3	EPS 2308	Systèmes sportifs québécois et canadien <b>(D)</b>
1 <sup>er</sup>	3	EPS 2309	Adoption de saines habitudes de vie
1 <sup>er</sup>	2	EPS 2500	Stage d'enseignement en éduc. phys./santé au préscol./prim. II

## EPS – Éducation physique

Cycle	Cr	Sigle	Titre
1 <sup>er</sup>	5	EPS 2501	Stage d'enseignement en édu. phys./santé au préscol./prim. III
1 <sup>er</sup>	2	EPS 2510	Stage d'enseignement en édu. phys./santé au secondaire II
1 <sup>er</sup>	5	EPS 2511	Stage d'enseignement en édu. phys./santé au secondaire III
1 <sup>er</sup>	3	EPS 3100	Synthèse 2: la régulation de l'enseignement
1 <sup>er</sup>	3	EPS 3101	Éducation à la santé II
1 <sup>er</sup>	2	EPS 3102	Premiers soins en activité physique
1 <sup>er</sup>	3	EPS 3103	Synthèse 1: l'objectivation des compétences
1 <sup>er</sup>	2	EPS 3104	Synthèse 2: la régulation de l'enseignement
1 <sup>er</sup>	4	EPS 3105	Synthèse de fin d'études en éducation physique
1 <sup>er</sup>	4	EPS 3200	Stage en responsabilité en intervention sportive I
1 <sup>er</sup>	3	EPS 3201	Stage en responsabilité en intervention sportive II
1 <sup>er</sup>	3	EPS 3202	Synthèse de fin d'études en intervention sportive
1 <sup>er</sup>	3	EPS 3205	Gestion d'une organisation sportive
1 <sup>er</sup>	3	EPS 3206	Entraînement psychologique des athlètes
1 <sup>er</sup>	3	EPS-3300	Équité en intervention sportive
1 <sup>er</sup>	3	EPS-3301	Nutrition et éducation à la santé <b>(D)</b>
1 <sup>er</sup>	3	EPS-3302	Plein air: milieu naturel et développement humain
1 <sup>er</sup>	1	EPS-3303	Projet spécialisé – 1 crédit
1 <sup>er</sup>	2	EPS-3304	Projet spécialisé – 2 crédits
1 <sup>er</sup>	3	EPS-3305	Projet spécialisé – 3 crédits
1 <sup>er</sup>	6	EPS-3307	Planification annuelle de l'entraînement
1 <sup>er</sup>	3	EPS-3308	Planification de l'entraînement
1 <sup>er</sup>	3	EPS-3309	Technologies et analyse de la performance
1 <sup>er</sup>	12	EPS-3500	Stage d'enseignement en édu. phys./santé au préscol./prim. IV
1 <sup>er</sup>	12	EPS-3510	Stage d'enseignement en édu. phys./santé au secondaire IV

## EPS – Éducation physique

Cycle	Cr	Sigle	Titre
2 <sup>e</sup>	12	EPS-6011	Essai
3 <sup>e</sup>	3	EPS-7000	Recherche en intervention en éducation physique et sportive
3 <sup>e</sup>	3	EPS-7001	Supervision en éducation physique et sportive
3 <sup>e</sup>	3	EPS-7002	Planif. et évaluation en éducation physique et sportive
2 <sup>e</sup>	3	EPS-7003	Diffusion de la recherche en éducation physique et sportive
2 <sup>e</sup>	3	EPS-7004	Practicum en éducation physique et sportive
3 <sup>e</sup>	1	EPS-7005	Lectures dirigées
2 <sup>e</sup>	2	EPS-7006	Lectures dirigées
3 <sup>e</sup>	3	EPS-7007	Lectures dirigées
2 <sup>e</sup>	1	EPS-7008	Sujets spéciaux (éducation physique)
3 <sup>e</sup>	2	EPS-7009	Sujets spéciaux (éducation physique)
3 <sup>e</sup>	3	EPS-7010	Sujets spéciaux (éducation physique)
2 <sup>e</sup>	3	EPS-7011	Sujets spéciaux (éducation physique)
3 <sup>e</sup>	3	EPS-7012	Femmes et sport
3 <sup>e</sup>	3	EPS-7013	Préparation mentale en sport : une perspective holistique

Tiré du site Web de l'Université Laval, Répertoire des cours offerts à l'UL, site Web consulté en février 2015 :

<http://www2.ulaval.ca/les-etudes/cours.html>

Tiré du site Web de l'Université Laval, Répertoire de cours en ligne de l'Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, consulté en mars 2015 : <http://www.distance.ulaval.ca/cms/site/distance/cours>

## Annexe VI

# Facultés des sciences de l'éducation

## Cours offerts à l'UL

### Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

ARV – Arts visuels			
Cycle	Cr	Sigle	Titre
1 <sup>er</sup>	2	ARV 1550	Stage I : arts plastiques (secondaire)
1 <sup>er</sup>	2	ARV 1551	Stage II : arts plastiques (primaire)
1 <sup>er</sup>	2	ARV 1560	Stage I : arts plastiques (primaire)
1 <sup>er</sup>	2	ARV 2560	Stage II : arts plastiques (secondaire)
1 <sup>er</sup>	5	ARV 2570	Stage III : arts plastiques (primaire)
1 <sup>er</sup>	5	ARV 2575	Stage III : arts plastiques (secondaire)
1 <sup>er</sup>	12	ARV 3571	Stage IV : arts plastiques (secondaire)
1 <sup>er</sup>	12	ARV 3576	Stage IV : arts plastiques (primaire)

CPE — Perfectionnement en enseignement			
Cycle	Cr	Sigle	Titre
1 <sup>er</sup>	1	CPE 1900	Lectures dirigées

DDU — Développement durable			
Cycle	Cr	Sigle	Titre
2 <sup>e</sup>	3	DDU 7000	Éducation aux sciences et au développement durable <b>(D)</b> <sup>15</sup>
2 <sup>e</sup> / 3 <sup>e</sup>	3	DDU 7001	École d'été en éducation et développement durable

<sup>15</sup> Les cours à distance sont identifiés par le symbole « **(D)** » inscrit à la suite de leur titre.

## DID — Didactique

Cycle	Cr	Sigle	Titre
1er	2	DID 1010	Didactique de l'univers social pour les élèves de 4 à 7 ans
1er	3	DID 1011	Didactique des nombres naturels et entiers relatifs
1er	3	DID 1012	Techniques d'intervention pédagogique I
1er	3	DID 1013	Grammaire française de base pour l'enseignement <b>(D)</b>
1er	3	DID 1050	Pédagogie et environnement naturel
1er	1	DID 1060	Communication orale et sensibilisation interculturelle
1er	3	DID 1500	Stage d'enseignement I (C.E.C.)
1er	3	DID 1912	Éducation relative à l'environnement
1er	2	DID 1930	Stage I au secondaire : anglais
1er	2	DID 1931	Stage I au primaire : anglais
1er	3	DID 2001	Premiers apprentissages du français oral et écrit
1er	3	DID 2002	Enseignement et apprentissage du français oral et écrit aux 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> cycles du primaire
1er	3	DID 2003	DID2003 Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 3 <sup>e</sup> cycle du primaire
1er	3	DID 2010	Didactique de l'univers social aux deuxième et troisième cycles du primaire
1er	3	DID 2011	Didactique des sciences et de la technologie au préscolaire et au primaire
1er	3	DID 2012	Didactique du lexique, de la grammaire et de l'orthographe
1er	3	DID 2013	Didactique de l'expression écrite
1er	3	DID 2014	Didactique des nombres rationnels et de la mesure
1er	3	DID 2018	Fondements didactiques de l'écriture et production textuelle I
1er	3	DID 2019	Fondements didactiques de l'écriture et production textuelle II
1er	3	DID 2020	Étude pratique de la correction
1er	3	DID 2021	Didactique du français I : compréhension en lecture
1er	3	DID 2022	Rédaction de textes courants
1er	3	DID 2023	Didactique du français II : grammaire
1er	3	DID 2030	Didactique des mathématiques I

## DID — Didactique

Cycle	Cr	Sigle	Titre
1er	3	DID 2031	Didactique des mathématiques II
1er	3	DID 2040	Didactique des sciences I
1er	3	DID 2041	Didactique des sciences II
1er	3	DID 2050	Didactique de l'éthique et de la culture religieuse
1er	3	DID 2051	Didactique de l'histoire I
1er	3	DID 2052	Didactique de la géographie I
1er	3	DID 2060	Didactique de l'éthique au premier cycle du secondaire
1er	3	DID 2061	Didactique de l'éthique au deuxième cycle du secondaire
1er	4	DID 2500	Stage d'enseignement II au collégial
1er	2	DID 2930	Stage II au secondaire : anglais
1er	2	DID 2931	Stage II au primaire : anglais
1er	5	DID 2932	Stage III au secondaire : anglais
1er	5	DID 2933	Stage III au primaire : anglais
1er	3	DID 3020	Didactique du français III : écriture et communication orale
1er	3	DID 3021	Didactique du français IV : lecture et écriture de textes littéraires
1er	3	DID 3030	Didactique des mathématiques III
1er	3	DID 3040	Didactique des sciences III
1er	3	DID 3050	Didactique du français III
1er	3	DID 3051	Didactique de l'histoire II
1er	12	DID 3930	Stage IV au secondaire : anglais
1er	12	DID 3931	Stage IV au primaire : anglais
2e	3	DID 6000	Didactique des sciences au collégial I
2e	3	DID 6001	Didactique des sciences au collégial II
2e	3	DID 6002	Didactique du français au collégial I
2e	3	DID 6003	Didactique du français au collégial II

## DID — Didactique

Cycle	Cr	Sigle	Titre
2e	12	DID 6004	Essai
2e	3	DID 6005	Compréhension de textes disciplinaires
2e	3	DID 6006	Planification de l'enseignement au collégial
2e	3	DID 6007	Practicum en planification de l'enseignement au collégial
2e	3	DID 6008	Séminaire de recherche de maîtrise
2e	3	DID 6009	Stage d'enseignement collégial I
2e	3	DID 6010	Stage d'enseignement collégial II
2e	3	DID 6011	Didactique de l'histoire au collégial I
2e	3	DID 6012	Didactique de l'histoire au collégial II
2e	3	DID 6013	Didactique des sciences humaines au collégial I
2e	3	DID 6801	Activité de recherche — mémoire 1
2e	3	DID 6802	Activité de recherche — mémoire 2
2e	9	DID 6803	Activité de recherche — mémoire 3
2e	9	DID 6804	Activité de recherche — mémoire 4
2e	3	DID 7000	Analyse et écriture de textes de genre universitaire
2e	3	DID 7001	Concepts scientifiques et techniques
2e	3	DID 7002	Développement de concepts géométriques
2e	3	DID 7003	Difficultés d'apprentissage en mathématiques
2e	3	DID 7004	Difficultés en écriture
2e	3	DID 7005	Interdisciplinarité et didactiques
2e	3	DID 7006	Introduction à l'analyse qualitative
2e	3	DID 7007	Lectures, thème particulier en didactique
2e	3	DID 7008	Lectures, thèmes de base en didactique
2e	3	DID 7009	Littérature d'enfance et de jeunesse
2e	3	DID 7010	L'orthographe, son enseignement et ses difficultés d'apprentissage
2e	3	DID 7011	Méthodologie de la recherche en éducation

## DID — Didactique

Cycle	Cr	Sigle	Titre
2e	3	DID 7013	Practicum en français écrit
3e	3	DID 7012	Pensée critique et enseignement
3e	3	DID 7014	Recherche documentaire sur Internet et schématisation
3e	3	DID 7015	Recherche en éducation : enjeux éthiques
3e	3	DID 7016	Science-technique-formation
2e	3	DID 7017	Séminaire de lecture en didactique du français (langue maternelle)
3e	3	DID 7018	Séminaire de lecture en didactique de l'éducation morale
3e	3	DID 7019	Séminaire de lecture en didactique de l'enseignement professionnel
3e	3	DID 7020	Séminaire de lecture en didactique de l'histoire
3e	3	DID 7021	Séminaire de lecture en didactique en mathématiques
3e	3	DID 7022	Séminaire de lecture en didactique des sciences
3e	3	DID 7023	Séminaire de recherche en didactique du français I
2e	1	DID 7024	Sujets spéciaux
3e	3	DID 7025	Sujets spéciaux
2e	3	DID7026	Sujets spéciaux
3	3	DID 7027	Séminaire de recherche en didactique du français II
2	3	DID 7028	Séminaire de recherche en didactique du français III
3	3	DID 7029	Éducation à l'environnement, développement durable et pédagogie critique <b>(D)</b>
3	3	DID 7030	Exigences des tâches mathématiques et sens des erreurs
3	3	DID 7031	Fondements des didactiques disciplinaires
3	3	DID 8000	Examen de doctorat
3	3	DID 8001	Projet de recherche doctorale
3	3	DID 8002	Séminaire de recherche de doctorat II
3	3	DID 8801	Activité de recherche — thèse 1
3	10	DID 8802	Activité de recherche — thèse 2
3	10	DID 8803	Activité de recherche — thèse 3

## DID — Didactique

Cycle	Cr	Sigle	Titre
3	10	DID 8804	Activité de recherche — thèse 4
3	9	DID 8805	Activité de recherche — thèse 5
3	9	DID 8806	Activité de recherche — thèse 6
3	9	DID 8807	Activité de recherche — thèse 7
3	9	DID 8808	Activité de recherche — thèse 8
3	12	DID 8809	Activités de recherche en cotutelle

## EDC — Éducation

Cycle	Cr	Sigle	Titre
1 <sup>er</sup>	3	EDC 1001	Recherche, analyse et dissertation <b>(D)</b>
1 <sup>er</sup>	2	EDC 1900	Évolution des idées et des pratiques pédagogiques
1 <sup>er</sup>	3	EDC 1901	Formation éthique et enseignement
1 <sup>er</sup>	3	EDC 2900	Courants pédagogiques et recherche en éducation au XXe siècle
1 <sup>er</sup>	3	EDC 3000	École d'été en éducation à l'environnement et développement durable
1 <sup>er</sup>	3	EDC 4000	Réussir ses études universitaires à l'ère numérique : rechercher et présenter l'information <b>(D)</b>
2 <sup>e</sup>	6	EDC 6000	Stage de recherche de maîtrise en sciences de l'éducation
3 <sup>e</sup>	6	EDC 7000	Mise en œuvre de programmes d'enseignement I
2 <sup>e</sup>	3	EDC 7002	Sujets spéciaux
2 <sup>e</sup>	3	EDC 7003	Épistémologie et éducation
3 <sup>e</sup>	3	EDC 7004	Analyses de controverses
2 <sup>e</sup>	3	EDC 7005	Traitement et analyse de données qualitatives avec logiciels
2 <sup>e</sup>	3	EDC 7006	Expériences de recherche
3 <sup>e</sup>	3	EDC 7009	Activité de synthèse
3 <sup>e</sup>	3	EDC 7010	Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux <b>(D)</b>
3 <sup>e</sup>	3	EDC 7011	Réussir ses études universitaires à l'ère numérique : rechercher et présenter l'information <b>(D)</b>

## EDC — Éducation

Cycle	Cr	Sigle	Titre
3 <sup>e</sup>	3	EDC 7013	Gestion de plans d'action locaux pour réduire et prévenir la violence en milieu scolaire <b>(D)</b>
2 <sup>e</sup>	3	EDC 7014	Principes et modalités d'intervention face à la violence à l'école <b>(D)</b>
2 <sup>e</sup>	3	EDC 7016	Théorie de l'activité : un tour d'horizon
3 <sup>e</sup>	3	EDC 7017	Créativité et intervention pédagogique
3 <sup>e</sup>	6	EDC 8001	Stage de recherche de doctorat en sciences de l'éducation
3 <sup>e</sup>	3	EDC 8002	Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche Sciences éducation – Direction <b>(D)</b>

## EDM – Éducation morale

Cycle	Cr	Sigle	Titre
1 <sup>er</sup>	3	EDM 1900	Éducation et culture morale au préscolaire/primaire

## ENP – Enseignement préscolaire et primaire

Cycle	Cr	Sigle	Titre
1 <sup>er</sup>	3	ENP 1000	Développement humain et apprentissage I
1 <sup>er</sup>	2	ENP 1002	Science et technologie pour le préscolaire/primaire
1 <sup>er</sup>	2	ENP 1003	Stage de formation didactico pédagogique (1re partie)
1 <sup>er</sup>	2	ENP 1004	Éducation préscolaire <b>(D)</b>
1 <sup>er</sup>	3	ENP 1005	Adaptation scolaire : problématique et intervention
1 <sup>er</sup>	3	ENP 1006	Éducation préscolaire
1 <sup>er</sup>	2	ENP 1500	Stage de socialisation professionnelle
1 <sup>er</sup>	2	ENP 1510	Stage de formation didactico pédagogique (2e partie)
1 <sup>er</sup>	2	ENP 2000	Développement du langage
1 <sup>er</sup>	3	ENP 2001	Apprentissage de la lecture
1 <sup>er</sup>	3	ENP 2002	Développement humain et apprentissage II

## ENP – Enseignement préscolaire et primaire

Cycle	Cr	Sigle	Titre
1 <sup>er</sup>	2	ENP 2003	Intervention au préscolaire
1 <sup>er</sup>	1	ENP 2004	Intégration cours-stage au préscolaire
1 <sup>er</sup>	2	ENP 2005	Intervention pédagogique et gestion de la classe I
1 <sup>er</sup>	2	ENP2006	Élèves en difficulté de comportement : intervention
1 <sup>er</sup>	1	ENP 2007	Intervention pédagogique et gestion de la classe II
1 <sup>er</sup>	3	ENP 2008	Intervention au préscolaire
1 <sup>er</sup>	1	ENP 2009	Synthèse et intégration didactico pédagogique
1 <sup>er</sup>	2	ENP 2500	Stage de formation à la gestion participative de la classe (1re partie
1 <sup>er</sup>	3	ENP 2510	Stage de formation à la gestion participative de la classe (2e partie)
1 <sup>er</sup>	1	ENP 3000	Synthèse et intégration
1 <sup>er</sup>	3	ENP 3001	Démarche de recherche en pédagogie
1 <sup>er</sup>	3	ENP 3002	Intervention pédagogique, méthode des cas et jugement professionnel
1 <sup>er</sup>	3	ENP 3003	Synthèse et intégration de fin d'études en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire
1 <sup>er</sup>	12	ENP 3500	Stage en responsabilité
1 <sup>er</sup>	3	ENP 3510	Stage de familiarisation en milieu éducatif hors Québec
1 <sup>er</sup>	3	ENP3520	Stage d'intervention en milieu éducatif hors Québec
1 <sup>er</sup>	10	ENP3530	Stage en responsabilité

## ENS – Enseignement secondaire

Cycle	Cr	Sigle	Titre
1 <sup>er</sup>	3	ENS 1001	Adolescence
1 <sup>er</sup>	1	ENS 1003	Gestion de la classe I
1 <sup>er</sup>	2	ENS 1500	Stage I : exploration du rôle professionnel
1 <sup>er</sup>	1	ENS 2000	Gestion de la classe II
1 <sup>er</sup>	3	ENS 2001	Élèves en difficulté de comportement

## ENS – Enseignement secondaire

Cycle	Cr	Sigle	Titre
1 <sup>er</sup>	3	ENS 2002	Formation éthique et enseignement secondaire
1 <sup>er</sup>	3	ENS 2100	Évolution des idées et des pratiques pédagogiques
1 <sup>er</sup>	2	ENS 2500	Stage II : initiation à l'enseignement
1 <sup>er</sup>	5	ENS 2510	Stage III : prise en charge de groupes-classes
1 <sup>er</sup>	5	ENS 2511	Stage III : prise en charge de groupes-classes
1 <sup>er</sup>	3	ENS 3010	Démarche de recherche en pédagogie
1 <sup>er</sup>	12	ENS 3500	Stage IV — Enseignement en responsabilité

## ETH – Éthique

Cycle	Cr	Sigle	Titre
1 <sup>er</sup>	3	ETH 1900	Développement moral
1 <sup>er</sup>	3	ETH 1901	Les morales et leurs sources
1 <sup>er</sup>	3	ETH 2900	Grandes problématiques éthiques

## FPT – Formation professionnelle et technique

Cycle	Cr	Sigle	Titre
1 <sup>er</sup>	3	FPT 1000	Initiation à l'enseignement professionnel et technique (D)
1 <sup>er</sup>	3	FPT 1001	Gestion de classe et climat d'apprentissage
1 <sup>er</sup>	3	FPT 1002	Partenariat de la formation professionnelle et technique
1 <sup>er</sup>	3	FPT 1003	Planification de programmes, de cours et de leçons
1 <sup>er</sup>	3	FPT 1004	Approches et formules pédagogiques et didactiques I
1 <sup>er</sup>	3	FPT 1100	Cours technique suivi au cégep I
1 <sup>er</sup>	3	FPT 1101	Cours technique suivi au cégep II

## FPT – Formation professionnelle et technique

Cycle	Cr	Sigle	Titre
1 <sup>er</sup>	3	FPT 1102	Cours technique suivi au cégep III
1 <sup>er</sup>	3	FPT 1103	Cours professionnel et technique sur mesure I
1 <sup>er</sup>	3	FPT 1104	Cours professionnel et technique sur mesure II
1 <sup>er</sup>	3	FPT 1105	Cours professionnel et technique sur mesure III
1 <sup>er</sup>	3	FPT 1500	Stage d'enseignement : développement professionnel I
1 <sup>er</sup>	3	FPT 1501	Stage d'enseignement : développement professionnel II
1 <sup>er</sup>	3	FPT 1510	Stage en milieu de travail I
1 <sup>er</sup>	3	FPT 1511	Stage en milieu de travail II
1 <sup>er</sup>	3	FPT 2000	Compétence professionnelle et technique
1 <sup>er</sup>	3	FPT 2001	Acquis professionnels et techniques
1 <sup>er</sup>	3	FPT 2100	Approches et formules pédagogiques et didactiques II
1 <sup>er</sup>	3	FPT 2101	Formation en milieu de travail
1 <sup>er</sup>	3	FPT 2200	Perfectionnement disciplinaire I
1 <sup>er</sup>	3	FPT 2201	Perfectionnement disciplinaire II
1 <sup>er</sup>	3	FPT 2202	Perfectionnement psychopédagogique et didactique I
1 <sup>er</sup>	3	FPT 2203	Perfectionnement psychopédagogique et didactique II
1 <sup>er</sup>	3	FPT 2500	Stage d'enseignement : développement professionnel III
1 <sup>er</sup>	3	FPT 2501	Stage d'enseignement : développement professionnel IV
1 <sup>er</sup>	3	FPT 2502	Stage d'enseignement : développement professionnel V
1 <sup>er</sup>	3	FPT 2510	Stage en milieu de travail III
1 <sup>er</sup>	3	FPT 2512	Stage en milieu de travail V
1 <sup>er</sup>	3	FPT 3000	Formation professionnelle et technique
1 <sup>er</sup>	3	FPT 3001	Culture professionnelle, technologie et pensée technique
1 <sup>er</sup>	6	FPT 3002	Chef-d'œuvre de fin d'études
1 <sup>er</sup>	3	FPT 3200	Supervision pédagogique
1 <sup>er</sup>	3	FPT 3201	Perfectionnement disciplinaire II

## FPT – Formation professionnelle et technique

Cycle	Cr	Sigle	Titre
1 <sup>er</sup>	3	FPT 3201	Perfectionnement disciplinaire III
1 <sup>er</sup>	3	FPT 3202	Perfectionnement disciplinaire IV
1 <sup>er</sup>	3	FPT 3203	Perfectionnement disciplinaire V
1 <sup>er</sup>	3	FPT 3204	Perfectionnement psychopédagogique et didactique III
1 <sup>er</sup>	3	FPT 3500	Stage d'enseignement : développement professionnel VI
1 <sup>er</sup>	3	FPT 3501	Stage d'enseignement : développement professionnel VII

## FRN – Français

Cycle	Cr	Sigle	Titre
1 <sup>er</sup>	1	FRN 0910	Français écrit pour le TECFÉE I, Sciences éducation — Direction
1 <sup>er</sup>	3	FRN 1907	Langue française et enseignement au préscolaire et primaire
1 <sup>er</sup>	2	FRN 1908	Littérature pour le préscolaire/primaire

## IED – Intervention éducative

Cycle	Cr	Sigle	Titre
2 <sup>e</sup>	3	IED 7001	Enjeux et problématiques de l'intervention éducative

## MUS – Musique

Cycle	Cr	Sigle	Titre
1 <sup>er</sup>	2	MUS 1620	Stage d'enseignement en musique au préscolaire et au primaire I
1 <sup>er</sup>	5	MUS 2620	Stage d'enseignement en musique au préscolaire et au primaire III
1 <sup>er</sup>	2	MUS 2621	Stage d'enseignement en musique au préscolaire et au primaire II
1 <sup>er</sup>	2	MUS 2630	Stage d'enseignement en musique au secondaire II
1 <sup>er</sup>	5	MUS 2632	Stage d'enseignement en musique au secondaire III
1 <sup>er</sup>	12	MUS 3621	Stage d'enseignement en musique au préscolaire et au primaire IV
1 <sup>er</sup>	12	MUS 3630	Stage d'enseignement en musique au secondaire IV

## PHI – Philosophie

Cycle	Cr	Sigle	Titre
1 <sup>er</sup>	3	PHI 1600	Introduction aux sciences de l'éducation
1 <sup>er</sup>	3	PHI 1904	Aspects philosophiques de l'éducation
1 <sup>er</sup>	3	PHI 1905	Fondements philosophiques de l'éducation

## PPG – Psychopédagogie

Cycle	Cr	Sigle	Titre
1 <sup>er</sup>	3	PPG 1000	Services de garde et maternelles : analyse critique
1 <sup>er</sup>	3	PPG 1100	Développement cognitif et intervention préscolaire
1 <sup>er</sup>	3	PPG 1101	Développement du langage et intervention préscolaire
1 <sup>er</sup>	3	PPG 1102	Développement socioaffectif et intervention préscolaire
1 <sup>er</sup>	3	PPG 1103	Practicum : actualisation pédagogique I
1 <sup>er</sup>	3	PPG 1105	Développement psychomoteur et intervention préscolaire
1 <sup>er</sup>	3	PPG 1900	Autoformation culturelle
1 <sup>er</sup>	3	PPG 1901	Maternelles et garderies
1 <sup>er</sup>	3	PPG 1902	Apprentissage et cognition
1 <sup>er</sup>	3	PPG 1903	Modèles d'intervention préscolaire
1 <sup>er</sup>	3	PPG 1904	Programmes préscolaires et développement de l'enfant
1 <sup>er</sup>	3	PPG 1905	Développement global de l'enfant de 0 à 6 ans
1 <sup>er</sup>	3	PPG 1906	Enfance et adolescence
1 <sup>er</sup>	3	PPG 1907	Élèves en difficulté au primaire et au secondaire
1 <sup>er</sup>	3	PPG 2000	Projet personnel de synthèse sur l'éducation préscolaire
1 <sup>er</sup>	3	PPG 2100	Practicum : actualisation pédagogique II
1 <sup>er</sup>	3	PPG 2101	Practicum en milieu éducatif

## PPG – Psychopédagogie

Cycle	Cr	Sigle	Titre
1 <sup>er</sup>	3	PPG 2900	Intervention auprès d'élèves en difficulté
1 <sup>er</sup>	3	PPG 2901	Stratégies d'enseignement et d'apprentissage
1 <sup>er</sup>	3	PPG 3010	Projet d'enseignement
1 <sup>er</sup>	3	PPG 3900	Projet d'enseignement
2 <sup>e</sup>	3	PPG 6000	Ancrage d'une communauté d'apprentissage
2 <sup>e</sup>	3	PPG 6001	Composer efficacement avec de nouveaux outils d'enseignement
2 <sup>e</sup>	2	PPG 6002	Composer efficacement avec des problèmes de comportement
2 <sup>e</sup>	3	PPG 6003	Développement psychosocial du jeune adulte au collégial
2 <sup>e</sup>	3	PPG 6004	Enseignement stratégique : apport de la psychologie cognitive
2 <sup>e</sup>	12	PPG 6005	Essai
2 <sup>e</sup>	4	PPG 6006	Intégration des acquis dans l'intervention pédagogique
2 <sup>e</sup>	3	PPG 6007	La planification et la gestion des apprentissages
2 <sup>e</sup>	3	PPG 6008	Accompagnement du personnel scolaire en formation
2 <sup>e</sup>	3	PPG 6009	Apprentissage coopératif
2 <sup>e</sup>	3	PPG 6010	Apprentissage et estime de soi
2 <sup>e</sup>	3	PPG 6011	Apprentissage par problème
2 <sup>e</sup>	3	PPG 6012	Apprentissage par projets
2 <sup>e</sup>	3	PPG 6013	Apprentissage, cognition et enseignement collégial
2 <sup>e</sup>	3	PPG 6014	Réussite éducative et nouveaux outils d'enseignement
2 <sup>e</sup>	2	PPG 6015	Réussite éducative et nouveaux outils d'enseignement
2 <sup>e</sup>	3	PPG 6016	Stage en adaptation scolaire I (difficultés d'apprentissage)
2 <sup>e</sup>	3	PPG 6017	Stage en adaptation scolaire II (difficultés d'apprentissage)
2 <sup>e</sup>	3	PPG 6018	Stage en adaptation scolaire I (difficultés comportementales)
2 <sup>e</sup>	3	PPG 6019	Stage en adaptation scolaire II (difficultés comportementales)
2 <sup>e</sup>	3	PPG 6020	Intervention pédagogique au collégial
2 <sup>e</sup>	3	PPG 6021	Stage en adaptation scolaire : intervention auprès de l'élève en difficulté langagière

## PPG – Psychopédagogie

Cycle	Cr	Sigle	Titre
2 <sup>e</sup>	3	PPG 7000	Inadaptation psychosociale chez les enfants et les adolescents : description et étiologie
2 <sup>e</sup>	3	PPG 7001	Analyser sa pratique éducative
2 <sup>e</sup> / 3 <sup>e</sup>	3	PPG 7002	Construction sociale et culturelle des connaissances
2 <sup>e</sup>	3	PPG 7003	Difficultés d'apprentissage au secondaire
2 <sup>e</sup>	3	PPG 7004	Difficultés en lecture
3 <sup>e</sup>	3	PPG 7005	Élèves en difficulté : évaluation et soutien pédagogique
3 <sup>e</sup>	3	PPG 7006	Élèves en difficulté : différenciation de l'enseignement
2 <sup>e</sup>	3	PPG 7007	Enfance, famille et adaptation
3 <sup>e</sup>	1	PPG 7008	Enseignement coopératif I
3 <sup>e</sup>	1	PPG 7009	Enseignement coopératif II
2 <sup>e</sup>	1	PPG 7010	Enseignement coopératif III
3 <sup>e</sup>	3	PPG 7011	Fondements émotionnels de l'éducation
3 <sup>e</sup>	3	PPG 7012	Formation à l'entretien d'explicitation de l'action
2 <sup>e</sup>	3	PPG 7013	Intégration des expériences d'apprentissage
2 <sup>e</sup>	3	PPG 7014	Intervention et élaboration de connaissances : adaptation scolaire
2 <sup>e</sup>	3	PPG 7015	La dimension affective dans l'apprentissage
3 <sup>e</sup>	3	PPG 7016	Formation des maîtres : bilan et perspectives
2 <sup>e</sup>	3	PPG 7017	Formation des maîtres : problématique et enjeux actuels
2 <sup>e</sup>	3	PPG 7018	Langage, apprentissage et construction de connaissances
3 <sup>e</sup>	3	PPG 7019	Lectures dirigées en adaptation scolaire
2 <sup>e</sup>	3	PPG 7020	Lectures dirigées I
3 <sup>e</sup>	3	PPG 7021	Lectures dirigées II
2 <sup>e</sup>	3	PPG 7022	Conduites agressives à l'école
3 <sup>e</sup>	3	PPG 7023	Les enseignants et leurs savoirs
2 <sup>e</sup>	3	PPG 7024	Méthodologie de la recherche : approche quantitative
3 <sup>e</sup>	3	PPG 7025	Pensée sociale de l'enfant et adaptation en milieu scolaire

## PPG – Psychopédagogie

Cycle	Cr	Sigle	Titre
3 <sup>e</sup>	3	PPG 7026	Petite enfance : approche écologique
3 <sup>e</sup>	3	PPG 7027	Planification de l'enseignement (practicum)
2 <sup>e</sup>	3	PPG 7028	Problèmes d'adaptation et cognition sociale
3 <sup>e</sup>	3	PPG 7029	Psychologie cognitive et intervention pédagogique
3 <sup>e</sup>	3	PPG 7030	Recherche et développement collaboratifs I
2 <sup>e</sup>	3	PPG 7031	Recherche et développement collaboratifs II
2 <sup>e</sup>	3	PPG 7032	Recherche qualitative : approche collaborative en éducation
3 <sup>e</sup>	3	PPG 7033	Savoir pratique et approche narrative
3 <sup>e</sup>	3	PPG 7034	Séminaire d'intégration
3 <sup>e</sup>	3	PPG 7035	Soutien social en milieu scolaire
3 <sup>e</sup>	1	PPG 7036	Sujets spéciaux
2 <sup>e</sup>	3	PPG 7037	Sujets spéciaux
3 <sup>e</sup>	3	PPG 7038	Sujets spéciaux
2 <sup>e</sup>	3	PPG 7039	Sujets spéciaux
2 <sup>e</sup>	3	PPG 7040	Sujets spéciaux
2 <sup>e</sup>	2	PPG 7041	Sujets spéciaux
2 <sup>e</sup>	3	PPG 7042	Supervision pédagogique (practicum)
2 <sup>e</sup>	3	PPG 7043	Troubles de comportement : état des connaissances et perspective d'évaluation
3 <sup>e</sup>	3	PPG 7044	Troubles de comportement : perspectives d'intervention à l'école
2 <sup>e</sup>	3	PPG 7045	Concept de compétence et son actualisation en éducation
2 <sup>e</sup>	3	PPG 7046	Développement de la personne et intervention éducative
3 <sup>e</sup>	3	PPG 7047	Éducation et culture
3 <sup>e</sup>	3	PPG 7048	Difficultés de comportement : personnaliser l'intervention
3 <sup>e</sup>	3	PPG 7049	Littérature d'enfance, émergence de la littératie et de ses fondements
3 <sup>e</sup>	3	PPG 7050	Discours et littératie : l'enfant en difficulté langagière
3 <sup>e</sup>	3	PPG 7051	Lecture et écriture : l'enfant en difficulté langagière

2 <sup>e</sup> / 3 <sup>e</sup>	3	PPG 7052	Fonction socioculturelle de l'école québécoise
3 <sup>e</sup>	3	PPG 7053	Difficultés en lecture et en écriture au 1er et au 2e cycle du primaire
2 <sup>e</sup>	3	PPG 7054	Difficultés en lecture et en écriture au 3e cycle du primaire et au début du secondaire
3 <sup>e</sup>	3	PPG 8000	Examen de doctorat
3 <sup>e</sup>	3	PPG 8001	Méthodologie de recherche de doctorat III
3 <sup>e</sup>	3	PPG 8002	Projet de recherche doctorale

TEN — Technologie éducative			
Cycle	Cr	Sigle	Titre
1 <sup>er</sup>	3	TEN 1000	Initiation aux moyens audiovisuels et informatiques
1 <sup>er</sup>	3	TEN 1900	Utilisation d'Internet : fins pédagogiques et disciplinaires
1 <sup>er</sup>	3	TEN 1901	Applications pédagogiques des TIC
1 <sup>er</sup>	3	TEN 1902	Exploitation pédagogique des TIC au préscolaire/primaire
1 <sup>er</sup>	2	TEN 1903	Les TIC dans l'enseignement secondaire
1 <sup>er</sup>	2	TEN 2900	Exploitation pédagogique des TIC au préscolaire/primaire
1 <sup>er</sup>	3	TEN 2901	Exploitation pédagogique des TIC au préscolaire/primaire
2 <sup>e</sup>	6	TEN 6000	Essai <b>(D)</b>
2 <sup>e</sup>	1	TEN 6001	Les TIC au collégial
2 <sup>e</sup>	3	TEN 6003	Projet de recherche de maîtrise avec mémoire <b>(D)</b>
2 <sup>e</sup>	3	TEN 7000	Apprentissage en réseau : pratique internationale
2 <sup>e</sup>	3	TEN 7001	Approche systémique et analyse de besoins <b>(D)</b>
2 <sup>e</sup>	3	TEN 7002	Atelier de production avancée I <b>(D)</b>
3 <sup>e</sup>	3	TEN 7003	Atelier de production avancée II <b>(D)</b>
3 <sup>e</sup>	3	TEN 7004	Atelier de production avancée III
3 <sup>e</sup>	3	TEN 7005	Choix de méthodes et de médias d'enseignement
2 <sup>e</sup>	3	TEN 7006	Design de systèmes d'enseignement et de formation <b>(D)</b>
3 <sup>e</sup>	3	TEN 7007	Environnements d'apprentissage en réseau
3 <sup>e</sup>	3	TEN 7008	Méthodologie des systèmes souples et recherche-action

## TEN — Technologie éducative

Cycle	Cr	Sigle	Titre
3 <sup>e</sup>	1	TEN 7009	Lectures dirigées (D)
3 <sup>e</sup>	2	TEN 7010	Lectures dirigées (D)
3 <sup>e</sup>	3	TEN 7011	Lectures dirigées (D)
2 <sup>e</sup>	3	TEN 7012	De l'enseignement à distance à l'apprentissage en ligne (D)
3 <sup>e</sup>	3	TEN 7013	Multimédia et stratégies pédagogiques I
3 <sup>e</sup>	3	TEN 7014	Multimédia et stratégies pédagogiques II
3 <sup>e</sup>	3	TEN 7015	Planification de systèmes d'enseignement II
2 <sup>e</sup>	3	TEN 7016	Stage en technologie éducative (D)
3 <sup>e</sup>	1	TEN 7017	Sujets spéciaux (D)
2 <sup>e</sup>	3	TEN 7018	Sujets spéciaux (D)
3 <sup>e</sup>	3	TEN 7019	Sujets spéciaux (D)
3 <sup>e</sup>	3	TEN 2020	Sujets spéciaux (D)
2 <sup>e</sup>	3	TEN 2021	Sujets spéciaux (D)
3 <sup>e</sup>	3	TEN 7022	TIC et gestion de projets (en réseau)
3 <sup>e</sup>	2	TEN 7023	Intégrer les TIC dans l'enseignement et l'apprentissage
3 <sup>e</sup>	2	TEN 7024	Stratégies de réalisation de messages multimédias
3 <sup>e</sup>	3	TEN 7025	Hypermédiats et stratégies pédagogiques
3 <sup>e</sup>	3	TEN 7060	Organisation et mise en œuvre de système de formation
3 <sup>e</sup>	3	TEN 8000	Examen de doctorat (D)
3 <sup>e</sup>	3	TEN 8001	Séminaire de recherche de doctorat II
3 <sup>e</sup>	3	TEN 8002	Projet de recherche doctorale (D)
3 <sup>e</sup>	9	TEN-8801	Activité de recherche — thèse 1 (D)
3 <sup>e</sup>	9	TEN-8802	Activité de recherche — thèse 2 (D)
3 <sup>e</sup>	9	TEN-8803	Activité de recherche — thèse 3 (D)
3 <sup>e</sup>	9	TEN-8804	Activité de recherche — thèse 4 (D)
3 <sup>e</sup>	9	TEN-8805	Activité de recherche — thèse 5 (D)

## TEN — Technologie éducative

Cycle	Cr	Sigle	Titre
3 <sup>e</sup>	8	TEN-8806	Activité de recherche — thèse 6 (D)
3 <sup>e</sup>	8	TEN-8807	Activité de recherche — thèse 7 (D)
3 <sup>e</sup>	8	TEN-8808	Activité de recherche — thèse 8 (D)

Tiré du site Web de l'Université Laval, Répertoire des cours offerts à l'UL, site Web consulté février 2015 :

<http://www2.ulaval.ca/les-etudes/cours.html>

Tiré du site Web de l'Université Laval, Répertoire de cours en ligne de l'Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, consulté mars 2015 : <http://www.distance.ulaval.ca/cms/site/distance/cours>

## Facultés des sciences de l'éducation

### Cours offerts à l'UL

#### Département des fondements et pratiques en éducation

ADS — Administration scolaire			
Cycle	Cr	Sigle	Titre
1 <sup>er</sup>	3	ADS 1900	Orientation : perspectives sociologiques
1 <sup>er</sup>	2	ADS 1901	Aspects politiques des systèmes scolaires <b>(D)</b> <sup>16</sup>
1 <sup>er</sup>	3	ADS 1902	Éducation et milieux défavorisés <b>(D)</b>
1 <sup>er</sup>	2	ADS 1903	Organisation scolaire et profession enseignants <b>(D)</b>
1 <sup>er</sup>	3	ADS 1904	Système scolaire du Québec <b>(D)</b>
1 <sup>er</sup>	3	ADS 1905	Éducation en milieu interculturel <b>(D)</b>
1 <sup>er</sup>	3	ADS 1906	Analyse sociale de l'éducation
1 <sup>er</sup>	3	ADS 1907	Théories modernes en éducation
1 <sup>er</sup>	3	ADS 1908	Sociologie de la jeunesse
1 <sup>er</sup>	3	ADS 1909	Éducation sexuelle, famille et école
2 <sup>e</sup>	3	ADS 6000	Culture et changement dans les établissements scolaires
2 <sup>e</sup>	6	ADS 6001	Essai
2 <sup>e</sup>	6	ADS 6002	Essai-stage
2 <sup>e</sup>	3	ADS 6003	Inégalités sociales et réussite scolaire : comprendre et agir
2 <sup>e</sup>	2	ADS 6010	Lectures dirigées
2 <sup>e</sup>	3	ADS 6011	Lectures dirigées
2 <sup>e</sup>	3	ADS 6013	Réduire les écarts de réussite scolaire entre garçons et filles
2 <sup>e</sup>	3	ADS 6016	Stage en administration et politique scolaires
2 <sup>e</sup>	3	ADS 6020	Sujets spéciaux
2 <sup>e</sup>	3	ADS 6021	Sujets spéciaux (administration scolaire)
2 <sup>e</sup>	3	ADS 6022	Système d'enseignement collégial et société <b>(D)</b>

<sup>16</sup> Les cours à distance sont identifiés par le symbole « **(D)** » inscrit à la suite de leur titre.

## ADS — Administration scolaire

Cycle	Cr	Sigle	Titre
3 <sup>e</sup>	3	ADS 7000	Analyse des réformes : changement et innovation
3 <sup>e</sup>	3	ADS 7001	Culture organisationnelle <b>(D)</b>
3 <sup>e</sup>	3	ADS 7002	Éducation et développement
3 <sup>e</sup>	3	ADS 7003	Évaluation des politiques éducatives
2 <sup>e</sup>	3	ADS 7004	Femmes, école et société
2 <sup>e</sup>	3	ADS 7005	Financement de l'éducation
3 <sup>e</sup>	3	ADS 7006	Gestion des ressources humaines en éducation <b>(D)</b>
2 <sup>e</sup>	3	ADS 7007	Gestion et supervision pédagogique <b>(D)</b>
3 <sup>e</sup>	3	ADS 7008	Introduction à la sociologie de l'éducation
2 <sup>e</sup>	3	ADS 7009	Introduction à l'administration scolaire
3 <sup>e</sup>	3	ADS 7010	Introduction à l'analyse politique de l'éducation
3 <sup>e</sup>	3	ADS 7011	Introduction à l'économie de l'éducation
3 <sup>e</sup>	3	ADS 7012	Planification en éducation <b>(D)</b>
2 <sup>e</sup>	3	ADS 7013	Recherche qualitative <b>(D)</b>
2 <sup>e</sup>	3	ADS 7014	Méthodes de recherche
2 <sup>e</sup>	3	ADS 7015	Pouvoir, rapports sociaux de sexe et éducation
2 <sup>e</sup>	3	ADS 7016	Séminaire sur l'enseignement supérieur
3 <sup>e</sup>	3	ADS 7017	Sexe, ethnie et gestion des organisations scolaires
3 <sup>e</sup>	3	ADS 7018	Sociologie de la jeunesse : question spéciale
2 <sup>e</sup>	3	ADS 7019	Stratégies de changement
3 <sup>e</sup>	3	ADS 7020	Théories sociologiques et éducation
3 <sup>e</sup>	3	ADS 8000	Examen de doctorat

## AEE — Administration et évaluation en éducation

Cycle	Cr	Sigle	Titre
2 <sup>e</sup>	6	AEE 6000	Essai
2 <sup>e</sup>	3	AEE 6003	Bilan et consolidation des savoirs en gestion des établissements scolaires <b>(D)</b>
2 <sup>e</sup>	3	AEE 6004	Gestion de l'établissement scolaire <b>(D)</b>
2 <sup>e</sup>	3	AEE 6005	Gestion et leadership pédagogique <b>(D)</b>
2 <sup>e</sup>	3	AEE 6006	Projet éducatif, plan de réussite, convention de gestion et de réussite éducative <b>(D)</b>
2 <sup>e</sup>	3	AEE 6007	Aspects humains de la gestion scolaire <b>(D)</b>
2 <sup>e</sup>	3	AEE 6008	Stage dans un établissement scolaire <b>(D)</b>
2 <sup>e</sup>	3	AEE 6009	Analyse des pratiques professionnelles
2 <sup>e</sup>	3	AEE 6010	Mobilisation du personnel et changements stratégiques en éducation <b>(D)</b>
2 <sup>e</sup>	3	AEE 6011	Leadership politique en gestion scolaire <b>(D)</b>
2 <sup>e</sup>	1	AEE 6012	Sujet spécial en gestion scolaire I <b>(D)</b>
2 <sup>e</sup>	1	AEE 6013	Sujet spécial en gestion scolaire II <b>(D)</b>
2 <sup>e</sup>	1	AEE 6014	Sujet spécial en gestion scolaire III <b>(D)</b>
2 <sup>e</sup>	3	AEE 6015	Intégration et synthèse <b>(D)</b>
2 <sup>e</sup>	3	AEE 7000	Administration et évaluation en éducation : fondements et enjeux
2 <sup>e</sup>	3	AEE 7001	Aspects internationaux et comparatifs de l'éducation
3 <sup>e</sup>	6	AEE 7002	Essai-stage
3 <sup>e</sup>	3	AEE 7003	Leadership en éducation <b>(D)</b>
3 <sup>e</sup>	1	AEE 7004	Lectures dirigées
2 <sup>e</sup>	2	AEE 7005	Lectures dirigées
2 <sup>e</sup>	3	AEE 7006	Lectures dirigées
2 <sup>e</sup>	3	AEE 7007	Rôle-conseil dans les organisations
2 <sup>e</sup>	3	AEE 7008	Séminaire d'auteurs et d'auteurs en éducation
3 <sup>e</sup>	3	AEE 7009	Stage en administration et évaluation en éducation
3 <sup>e</sup>	3	AEE 7010	Sujets spéciaux

## AEE — Administration et évaluation en éducation

Cycle	Cr	Sigle	Titre
2 <sup>e</sup>	3	AEE 7011	Sujets spéciaux
3 <sup>e</sup>	3	AEE 7012	Sujets spéciaux
3 <sup>e</sup>	3	AEE 7013	Pédagogie critique : fondements et pratiques <b>(D)</b>
3 <sup>e</sup>	3	AEE 8000	Examen de doctorat
3 <sup>e</sup>	3	AEE 8001	Projet de recherche doctorale

## CSO — Counseling et orientation

Cycle	Cr	Sigle	Titre
1 <sup>er</sup>	3	CSO 1000	Choix professionnel et développement de carrière I
1 <sup>er</sup>	3	CSO 1001	Orientation : aspects théoriques
1 <sup>er</sup>	3	CSO 1002	Travail humain
1 <sup>er</sup>	3	CSO 1003	Introduction à la psychosociologie contemporaine <b>(D)</b>
1 <sup>er</sup>	3	CSO 1004	Psychologie des groupes restreints
1 <sup>er</sup>	3	CSO 1005	Théories de la personnalité <b>(D)</b>
1 <sup>er</sup>	3	CSO 1007	Information et processus d'orientation <b>(D)</b>
1 <sup>er</sup>	3	CSO1008	Psychopathologie
1 <sup>er</sup>	3	CSO 1009	Orientation : perspectives éducative et psychologique
1 <sup>er</sup>	3	CSO 1010	Orientation : perspectives psychosociologiques
1 <sup>er</sup>	3	CSO 1011	Initiation à la relation d'aide et de consultation
1 <sup>er</sup>	3	CSO 1012	Développement des compétences relationnelles I
1 <sup>er</sup>	3	CSO1100	Identité et concept de soi
1 <sup>er</sup>	3	CSO 1101	Psychologie du développement et de l'adaptation
1 <sup>er</sup>	3	CSO 1102	Psychologie de l'adolescence
1 <sup>er</sup>	3	CSO 1200	Sociologie clinique du travail
1 <sup>er</sup>	3	CSO 1210	Organisations : théories, enjeux et pratiques

## CSO — Counseling et orientation

Cycle	Cr	Sigle	Titre
1 <sup>er</sup>	3	CSO 1300	Psychodynamique du travail
1 <sup>er</sup>	3	CSO 1302	Sociologie des métiers et professions
1 <sup>er</sup>	3	CSO 1303	Insertion socioprofessionnelle et réseaux
1 <sup>er</sup>	3	CSO 1304	Psychologie de l'adulte au travail
1 <sup>er</sup>	3	CSO 1305	Psychosociologie des parcours d'intégration socioprofessionnelle
1 <sup>er</sup>	3	CSO 1306	Éducateur d'adultes
1 <sup>er</sup>	3	CSO 1900	Psychologie du jeune adulte et de l'adulte
1 <sup>er</sup>	3	CSO 1901	Animation et groupe de formation
1 <sup>er</sup>	3	CSO 1902	Formation en milieu de travail <b>(D)</b>
1 <sup>er</sup>	3	CSO 1903	Formation pratique et intégration
1 <sup>er</sup>	3	CSO 1904	Entrevue
1 <sup>er</sup>	3	CSO 2000	Choix professionnel et développement de carrière
1 <sup>er</sup>	3	CSO 2001	Théories du counseling
1 <sup>er</sup>	3	CSO 2002	Développement des habiletés relationnelles II
1 <sup>er</sup>	3	CSO 2003	Information et processus d'orientation II
1 <sup>er</sup>	3	CSO 2004	Développement des compétences relationnelles II
1 <sup>er</sup>	3	CSO 2200	Intervention psychosociale
1 <sup>er</sup>	3	CSO 2201	Intervention individuelle en orientation
1 <sup>er</sup>	3	CSO 2202	Intervention de groupe en orientation
1 <sup>er</sup>	3	CSO 2203	Recherche appliquée en sciences de l'orientation
1 <sup>er</sup>	3	CSO 2300	Orientation en milieu d'éducation
1 <sup>er</sup>	6	CSO 2500	Stage en orientation
1 <sup>er</sup>	3	CSO 2900	Relation d'aide en kinésiologie
1 <sup>er</sup>	3	CSO 2901	Relation d'aide en physiothérapie
1 <sup>er</sup>	3	CSO 2902	Séminaire d'approfondissement I
1 <sup>er</sup>	3	CSO 3000	Sujets spéciaux

## CSO — Counseling et orientation

Cycle	Cr	Sigle	Titre
1 <sup>er</sup>	3	CSO 3200	Problèmes particuliers en orientation
1 <sup>er</sup>	3	CSO 3902	Habilités de communication interpersonnelle
1 <sup>er</sup>	2	CSO 3903	Éducation et consultation
2 <sup>e</sup>	3	CSO 6000	Direction et leadership en éducation
2 <sup>e</sup>	6	CSO 6002	Essai
2 <sup>e</sup>	6	CSO 6003	Formation pratique en interactionnisme stratégique
2 <sup>e</sup>	3	CSO 6004	Gestion des équipes
2 <sup>e</sup>	5	CSO 6005	Habilités relationnelles
2 <sup>e</sup>	3	CSO 6006	Problèmes de motivation des élèves
2 <sup>e</sup>	2	CSO 6007	Problèmes de comportement et de violence à l'école
2 <sup>e</sup>	3	CSO 6008	Secteur consultation et développement de services
2 <sup>e</sup>	3	CSO 6009	Secteur de la réadaptation
2 <sup>e</sup>	3	CSO 6010	Secteur formation adulte et emploi
2 <sup>e</sup>	3	CSO 6011	Secteur organisationnel
2 <sup>e</sup>	3	CSO 6012	Secteur scolaire
2 <sup>e</sup>	3	CSO 6013	Secteur social-communautaire
2 <sup>e</sup>	3	CSO 6014	Séminaire de recherche
2 <sup>e</sup>	6	CSO 6015	Stage court en intervention éducative en groupe
2 <sup>e</sup>	6	CSO 6016	Stage court en intervention individuelle
2 <sup>e</sup>	6	CSO 6017	Stage en counseling individuel I
2 <sup>e</sup>	6	CSO 6018	Stage en counseling individuel II
2 <sup>e</sup>	6	CSO 6019	Stage en intervention éducative en groupe I
2 <sup>e</sup>	6	CSO 6020	Stage en intervention éducative en groupe II
2 <sup>e</sup>	6	CSO 6021	Stage en intervention psychosociale I
2 <sup>e</sup>	6	CSO 6022	Stage en intervention psychosociale II
2 <sup>e</sup>	9	CSO 6027	Essai

## CSO — Counseling et orientation

Cycle	Cr	Sigle	Titre
2 <sup>e</sup>	6	CSO 6028	Rapport de projet d'intervention
2 <sup>e</sup>	6	CSO 6501	Stage interactionniste-stratégique I
2 <sup>e</sup>	6	CSO 6502	Stage interactionniste-stratégique II
2 <sup>e</sup>	3	CSO 6521	Stage intensif interactionniste-stratégique I
2 <sup>e</sup>	3	CSO 6522	Stage intensif interactionniste-stratégique II
2 <sup>e</sup>	6	CSO 6700	Stage d'initiation au counseling individuel
2 <sup>e</sup>	6	CSO 6701	Stage de counseling humaniste-existential I
2 <sup>e</sup>	6	CSO 6702	Stage de counseling humaniste-existential II
2 <sup>e</sup>	6	CSO 6900	Stage supervisé en sciences de l'orientation
2 <sup>e</sup>	3	CSO 7000	Analyse critique d'interventions
2 <sup>e</sup>	3	CSO 7001	Apprentissage expérientiel : éducation d'adultes
3 <sup>e</sup>	3	CSO 7002	Dynamiques interculturelles et intervention
2 <sup>e</sup>	3	CSO 7003	Étapes de vie au travail
3 <sup>e</sup>	3	CSO 7004	Éthique de l'intervention et de la recherche
3 <sup>e</sup>	3	CSO 7008	Intégration professionnelle et environnement de travail
2 <sup>e</sup>	3	CSO 7009	Intentionnalité et projets de vie
3 <sup>e</sup>	3	CSO 7010	Intervention psychosociale
3 <sup>e</sup>	3	CSO 7011	Modèles de l'intervention éducative
2 <sup>e</sup>	3	CSO 7013	Problématiques actuelles sur les trajectoires professionnelles
3 <sup>e</sup>	3	CSO 7014	Santé mentale au travail
3 <sup>e</sup>	3	CSO 7015	Séminaire d'approfondissement
2 <sup>e</sup>	3	CSO 7016	Séminaire : les processus de groupe
2 <sup>e</sup>	3	CSO 7017	Sujets spéciaux
2 <sup>e</sup>	3	CSO 7018	Théories de la motivation appliquées à l'orientation
3 <sup>e</sup>	3	CSO 7019	Toxicomanie et réadaptation
3 <sup>e</sup>	3	CSO 7020	Discrimination et trajectoires professionnelles

## CSO — Counseling et orientation

Cycle	Cr	Sigle	Titre
2 <sup>e</sup>	3	CSO 7021	Jeunes en transition entre école et monde du travail
2 <sup>e</sup>	3	CSO 7022	Planification et évaluation d'une intervention de groupe
2 <sup>e</sup>	3	CSO 7023	Principes et enjeux de l'évaluation dans un processus d'orientation
3 <sup>e</sup>	3	CSO 7024	Recherche quantitative
2 <sup>e</sup>	3	CSO 7025	Intervention en bureau privé et dans des services de consultation
2 <sup>e</sup>	3	CSO 7026	Intervention en milieux de réadaptation et de réinsertion
3 <sup>e</sup>	3	CSO 7027	Intervention en milieux de la formation et de l'emploi des adultes
2 <sup>e</sup>	3	CSO 7028	Intervention en milieu organisationnel
2 <sup>e</sup>	3	CSO 7029	Intervention en milieu scolaire
3 <sup>e</sup>	3	CSO 8000	Examen de doctorat
3 <sup>e</sup>	3	CSO 8002	Projet de recherche doctorale
3 <sup>e</sup>	3	CSO 8003	Séminaire doctoral de recherche

## EDC — Éducation

Cycle	Cr	Sigle	Titre
1 <sup>er</sup>	3	EDC 1000	Observation systématique et participante
1 <sup>er</sup>	3	EDC 1902	Réussite scolaire et identité sexuelle <b>(D)</b>
1 <sup>er</sup>	3	EDC 1903	Éducation civique et démocratique de l'enfant
2 <sup>e</sup>	6	EDC 6002	Rapport d'activités professionnelles en éducation
2 <sup>e</sup>	1	EDC 7001	Les relations entre l'école et la famille
2 <sup>e</sup>	3	EDC 7007	Animation de groupe et analyse des besoins I

## ENP – Enseignement préscolaire et primaire

Cycle	Cr	Sigle	Titre
1 <sup>er</sup>	3	ENP 1001	Aspects sociaux de l'éducation <b>(D)</b>
1 <sup>er</sup>	2	ENP 1900	Aspects sociaux de l'éducation <b>(D)</b>

## ENS – Enseignement secondaire

Cycle	Cr	Sigle	Titre
1 <sup>er</sup>	3	ENS 1002	Aspects sociaux de l'éducation <b>(D)</b>

## IED – Intervention éducative

Cycle	Cr	Sigle	Titre
3 <sup>e</sup>	3	IED 7000	Analyse critique et recherche en intervention éducative

## MEV – Mesure et évaluation

Cycle	Cr	Sigle	Titre
1 <sup>er</sup>	3	MEV 1900	Mesure de variables psychologiques
1 <sup>er</sup>	3	MEV 1901	Élaborer et évaluer un plan de formation
1 <sup>er</sup>	3	MEV 1902	Évaluation des apprentissages <b>(D)</b>
1 <sup>er</sup>	3	MEV 1903	Méthodologie de la recherche
1 <sup>er</sup>	3	MEV 1904	Évaluation des apprentissages au secondaire <b>(D)</b>
1 <sup>er</sup>	3	MEV 1905	Conception et analyse de mesures psychologiques
1 <sup>er</sup>	3	MEV 2900	Élaboration d'outils psychométriques
1 <sup>er</sup>	3	MEV 2901	Évaluation des apprentissages au préscolaire/primaire <b>(D)</b>
1 <sup>er</sup>	3	MEV 3900	Utilisation de tests psychométriques
1 <sup>er</sup>	3	MEV 3901	Évaluation et interprétation des tests
2 <sup>e</sup>	6	MEV 6000	Essai
2 <sup>e</sup>	3	MEV 7000	Gestion des apprentissages : prise de décision
2 <sup>e</sup>	3	MEV 7001	Évaluation des apprentissages
3 <sup>e</sup>	3	MEV 7002	Mesure et évaluation en classe à l'ordre collégial
2 <sup>e</sup>	3	MEV 7003	Élaboration/évaluation : programme d'intervention
2 <sup>e</sup>	3	MEV 7004	Évaluation de programmes I

## MEV – Mesure et évaluation

Cycle	Cr	Sigle	Titre
2 <sup>e</sup>	3	MEV 7005	Évaluation formative de l'apprentissage
3 <sup>e</sup>	3	MEV 7006	Construction d'échelles d'attitude
3 <sup>e</sup>	3	MEV 7007	Analyse de variables multiples
3 <sup>e</sup>	3	MEV 7008	Méthodes de collecte de données
3 <sup>e</sup>	3	MEV 7009	Évaluation institutionnelle
2 <sup>e</sup>	3	MEV 7010	Micro-ordinateur et analyse de données
2 <sup>e</sup>	3	MEV 7011	Analyse de données I
2 <sup>e</sup>	3	MEV 7012	Modèles de mesure I
3 <sup>e</sup>	3	MEV 7013	Évaluation appliquée à la sélection du personnel
2 <sup>e</sup>	3	MEV 7014	Analyse de données II
2 <sup>e</sup>	3	MEV 7015	Évaluation et compétences
2 <sup>e</sup>	3	MEV 7017	Lectures dirigées
2 <sup>e</sup>	3	MEV 7018	Sujets spéciaux
2 <sup>e</sup>	3	MEV 7019	Sujets spéciaux
3 <sup>e</sup>	3	MEV 8000	Examen de doctorat

## PSE – Psychoéducation

Cycle	Cr	Sigle	Titre
1 <sup>er</sup>	3	PSE 1000	Introduction à la psychoéducation
1 <sup>er</sup>	3	PSE 1001	Cadres sociojuridiques en psychoéducation
1 <sup>er</sup>	3	PSE 1002	Développement et difficultés d'adaptation chez l'enfant
1 <sup>er</sup>	3	PSE 1003	Développement et difficultés d'adaptation chez l'adolescent et l'adulte
1 <sup>er</sup>	3	PSE 1004	Intervention de groupe en psychoéducation
1 <sup>er</sup>	3	PSE 1005	Intervention psychosociale
1 <sup>er</sup>	3	PSE 1007	Développement de l'enfant (0-12 ans)
1 <sup>er</sup>	3	PSE 2000	Intervention psychoéducative en situation de crise

## PSE – Psychoéducation

Cycle	Cr	Sigle	Titre
1 <sup>er</sup>	3	PSE 2001	Planification et organisation en psychoéducation
1 <sup>er</sup>	3	PSE 2002	Bilan clinique et étude de cas
1 <sup>er</sup>	3	PSE 2003	Élèves en difficulté de comportement : intervention
1 <sup>er</sup>	3	PSE 2100	Intervention en milieu résidentiel
1 <sup>er</sup>	3	PSE 2101	Intervention en déficience intellectuelle <b>(D)</b>
1 <sup>er</sup>	3	PSE 2102	Intervention en santé mentale
1 <sup>er</sup>	3	PSE 3000	Développement des habiletés en relation d'aide psychoéducative
1 <sup>er</sup>	6	PSE 3500	Stage I en psychoéducation
1 <sup>er</sup>	6	PSE 3501	Stage II en psychoéducation
2 <sup>e</sup>	3	PSE 6001	Utilisation d'instruments de mesure et d'évaluation en psychoéducation
2 <sup>e</sup>	3	PSE 6002	Évaluation psychoéducative et plan d'intervention
2 <sup>e</sup>	3	PSE 6003	Gestion clinique et rôle-conseil en intervention psychoéducative
2 <sup>e</sup>	3	PSE 6004	Organisation professionnelle, éthique et déontologie
2 <sup>e</sup>	6	PSE 6005	Stage I en psychoéducation
2 <sup>e</sup>	6	PSE 6006	Stage II en psychoéducation
2 <sup>e</sup>	6	PSE 6007	Rapport de projet d'intervention
2 <sup>e</sup>	3	PSE 6008	Sujets spéciaux (psychoéducation)
2 <sup>e</sup>	3	PSE 6009	Intervention auprès des familles
2 <sup>e</sup>	3	PSE 6010	Analyse critique d'interventions psychosociales
2 <sup>e</sup>	12	PSE 6500	Essai

Tiré du site Web de l'Université Laval, Répertoire des cours offerts à l'UL, site Web consulté en février 2015 :

<http://www2.ulaval.ca/les-etudes/cours.html>

Tiré du site Web de l'Université Laval, Répertoire de cours en ligne de l'Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, consulté en mars 2015 : <http://www.distance.ulaval.ca/cms/site/distance/cours>

## ANNEXE VIII

### Statistiques

#### Nombres d'étudiants pour chaque programme (total des inscriptions, automne 2013)<sup>17</sup>

Programmes	Nombre d'étudiants
<b>1<sup>er</sup> cycle :</b>	
<b>Département d'éducation physique (DEP)</b>	
Baccalauréat en enseignement de l'éducation physique	252
Baccalauréat en intervention sportive	172
<b>Total</b>	<b>424</b>
<b>Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage (DEEA)</b>	
Baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire	906
Baccalauréat en enseignement professionnel et technique	77
Baccalauréat en enseignement secondaire – français langue première	183
Baccalauréat en enseignement secondaire – mathématiques	135
Baccalauréat en enseignement secondaire – sciences et technologie	108
Baccalauréat en enseignement secondaire – univers social (histoire et géographie)	109
Baccalauréat en enseignement secondaire – univers social et développement personnel (histoire – éthique et culture religieuse)	62
Certificat en enseignement professionnel et technique	37
<b>Total</b>	<b>1617</b>
<b>Département des fondements et pratiques en éducation (DFPE)</b>	
Baccalauréat en orientation	446
Baccalauréat en psychoéducation	265
Certificat en formation des adultes en milieu de travail	35
Certificat en orientation	31
Certificat en sciences de l'éducation	67
Microprogramme en formation des adultes en milieu de travail	10
<b>Total</b>	<b>854</b>
<b>Total des trois départements, étudiants de 1<sup>er</sup> cycle</b>	<b>2925</b>

<sup>17</sup> Ces chiffres ont été extraits de tableaux statistiques présentés sur le site [Bureau du registraire de l'Université Laval](#) dans un espace réservé au personnel de l'Université.

Programmes	Nombre d'étudiants
<b>2<sup>e</sup> cycle</b>	
<b>Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage (DEEA)</b>	
Diplôme d'études supérieures spécialisées en adaptation scolaire – difficultés comportementales	20
Diplôme d'études supérieures spécialisées en adaptation – difficultés d'apprentissage	84
Diplôme d'études supérieures spécialisées en enseignement collégial	133
Diplôme d'études supérieures spécialisées en intervention éducative - psychopédagogie	
Diplôme d'études supérieures spécialisées en technologie éducative – environnements d'apprentissage numériques et en réseau	35
Maîtrise en didactique	0
Maîtrise en didactique - avec mémoire	18
Maîtrise en psychopédagogie	12
Maîtrise en psychopédagogie – adaptation scolaire	5
Maîtrise en psychopédagogie – adaptation scolaire – avec mémoire	22
Maîtrise en psychopédagogie – avec mémoire	28
Maîtrise en psychopédagogie – éducation physique et sportive	
Maîtrise en psychopédagogie – éducation physique et sportive – avec mémoire	
Maîtrise en technologie éducative	25
Maîtrise en technologie éducative – avec mémoire	11
Microprogramme de deuxième cycle en éducation à l'environnement et développement durable	12
Microprogramme de deuxième cycle en intervention pédagogique – difficulté langagière	7
Microprogramme de deuxième cycle en prévention de la violence en milieu scolaire	16
<b>Total</b>	<b>418</b>
<b>Département des fondements et pratiques en éducation (DFPE)</b>	
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion scolaire – gestion des établissements scolaires	130
Maîtrise en administration et évaluation en éducation	17
Maîtrise en administration et évaluation en éducation – avec mémoire	24
Maîtrise en psychoéducation	131
Maîtrise en sciences de l'orientation	191
Maîtrise en sciences de l'orientation – avec mémoire	2
Maîtrise en sciences de l'orientation – recherche et intervention – avec mémoire	23
Microprogramme de deuxième cycle en administration et évaluation en éducation – gestion des personnes et des organisations d'enseignement	2
Microprogramme de deuxième cycle en administration et évaluation en éducation – leadership pour une nouvelle école	23
<b>Total</b>	<b>543</b>

**Total des deux départements, étudiants de 2<sup>e</sup> cycle**

**961**

<b>Programmes</b>	<b>Nombre d'étudiants</b>
<b>3<sup>e</sup> cycle</b>	
<b>Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage (DEEA)</b>	
Doctorat en didactique	18
Doctorat en psychopédagogie	41
Doctorat en psychopédagogie (éducation physique et sportive)	0
Doctorat en technologie éducative	19
<b>Total</b>	<b>78</b>
<b>Département des fondements et pratiques en éducation (DFPE)</b>	
Doctorat en administration et évaluation en éducation	29
Doctorat en sciences de l'orientation	16
<b>Total</b>	<b>45</b>
<b>Total des deux départements, étudiants de 3<sup>e</sup> cycle</b>	<b>123</b>
<b>Total, trois départements, étudiants des trois cycles</b>	<b>4009</b>

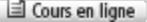


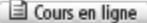
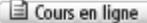
## Annexe IX

### Champs de spécialisation des professeurs régulier

Nom du professeur	Département	Champs de spécialisation	Cours enseignés 1 <sup>er</sup> cycle	Cours enseignés 2 et 3 <sup>e</sup> cycle
ANNE, Abdoulaye	DFPE	Sociologie de l'éducation Analyse comparée des politiques en éducation Construction sociale des politiques éducatives	Aucun	<a href="#">ADS-7003</a> Évaluation des politiques éducatives <a href="#">ADS-7010</a> Introduction à l'analyse politique de l'éducation
BADER, Barbara	DEEA	Enseignement des sciences et de la technologie au préscolaire et au primaire Éducation à l'environnement et développement durable Enseignement des sciences et développement durable	<a href="#">DID-2011</a> Didactique des sciences et de la technologie au préscolaire et au primaire <a href="#">EDC-3000</a> École d'été en éducation à l'environnement et développement durable	<a href="#">DDU-7001</a> École d'été en éducation et développement durable <a href="#">DID-7029</a> Éducation à l'environnement, développement durable et pédagogie critique
BANGALI, Marcelline	DFPE	Non spécifié	<a href="#">CSO-1012</a> Développement des compétences relationnelles I <a href="#">CSO-2004</a> Développement des compétences relationnelles II	Non spécifié
BARMA, Sylvie	DEEA	Lecture socioculturelle de pratiques d'enseignants de sciences et technologies dans le contexte de réformes de programmes d'études Intégration de questions socialement vives ou de questions socialement vives en environnement aux pratiques d'enseignants Mise en place de communauté de pratique d'enseignants pour favoriser la coélaboration de connaissances	<a href="#">DID-3040</a> Didactique des sciences III <a href="#">ENS-3010</a> Démarche de recherche en pédagogie <a href="#">PPG-3010</a> Projet d'enseignement	<a href="#">DID-7025</a> Sujets spéciaux <a href="#">EDC-7016</a> Théorie de l'activité : un tour d'horizon
BEAUMONT, Claire	DEEA	Sécurité et violence en milieu scolaire	Aucun	<a href="#">EDC-7013</a> Gestion de plans d'action locaux pour réduire et prévenir la violence en milieu scolaire
BERNARD, Marie-Claude	DEEA	Rapports aux savoirs Récits de vie Analyse qualitative Questions sociales et éthiques qui entourent le vivant	<a href="#">PPG-1902</a> Apprentissage et cognition	<a href="#">PPG-6013</a> Apprentissage, cognition et enseignement collégial <a href="#">PPG-6020</a> Intervention pédagogique au collégial <a href="#">ADS-7013</a> Recherche qualitative
Boisclair, Andrée	DEEA	Adaptation scolaire Difficultés langagières	Aucun	<a href="#">PPG-6021</a> Stage en adaptation scolaire : intervention auprès de l'élève en difficulté langagière
BOUBLIL-EKIMOVA, Helene	DEEA	Enseignement et apprentissage des mathématiques Difficultés des élèves et intervention didactique Analyse de curriculums scolaires	<a href="#">DID-2015</a> Didactique de la géométrie au préscolaire/primaire <a href="#">DID-2031</a> Didactique des mathématiques II	Aucun

Nom du professeur	Département	Champs de spécialisation	Cours enseignés 1 <sup>er</sup> cycle	Cours enseignés 2 et 3 <sup>e</sup> cycle
BOUCHAMMA, Yamina	DFPE	Gestion et Supervision (scolaire et pédagogique) Éducation interculturelle Communauté d'apprentissage professionnelle		<a href="#">AEE-6012</a> Sujet spécial en gestion scolaire I <a href="#">AEE-6013</a> Sujet spécial en gestion scolaire II <a href="#">AEE-6014</a> Sujet spécial en gestion scolaire III <a href="#">AEE-6015</a> Intégration et synthèse  <a href="#">ADS-7007</a> Gestion et supervision pédagogique <a href="#">ADS-7009</a> Introduction à l'administration scolaire <a href="#">AEE-7006</a> Lectures dirigées
BOUCHARD, Caroline	DEEA	Développement global de l'enfant de 0 à 6 ans en contextes éducatifs (service de garde et maternelle) Comportements prosociaux (partager, coopérer, etc.) et capacité à communiquer avec autrui (la pragmatique) Intervention pédagogique	<a href="#">ENP-1006</a> Éducation préscolaire <a href="#">ENP-2008</a> Intervention au préscolaire	Aucun
BOURASSA, Bruno	DFPE	Analyse réflexive et transformation des pratiques professionnelles Intégration socioprofessionnelle Intervention éducative et psychosociale	Aucun	<a href="#">CSO-6028</a> Rapport de projet d'intervention <a href="#">CSO-6501</a> Stage interactionniste-stratégique I <a href="#">CSO-6502</a> Stage interactionniste-stratégique II <a href="#">CSO-7017</a> Sujets spéciaux
BUYSE, Alexandre	DEEA	Effets développementaux des pratiques artistiques sur les élèves, notamment par rapport aux styles d'apprentissages L'analyse des médiations proposées par les artéfacts, notamment des artéfacts électroniques et des portfolios, ainsi que déceler leur influence sur le développement Étude des liens entre les artéfacts et leur interprétation en fonction des formations des sujets	<a href="#">ENP-1000</a> Développement humain et apprentissage I <a href="#">ENP-2002</a> Développement humain et apprentissage II	<a href="#">EDC-7002</a> Sujets spéciaux <a href="#">EDC-7017</a> Créativité et intervention pédagogique
CARDIN, Jean-François	DEEA	Didactique de l'histoire et des sciences sociales Éducation à la citoyenneté Histoire de l'enseignement de l'histoire	<a href="#">DID-2051</a> Didactique de l'histoire I <a href="#">ENS-3010</a> Démarche de recherche en pédagogie	<a href="#">DID-6014</a> Didactique des sciences humaines au collégial II
CARDU, Hélène	DFPE	Développement et choix professionnel Psychologie sociale et organisationnelle Psychologie interculturelle	<a href="#">CSO-1210</a>  Organisations : théories, enjeux et pratiques	<a href="#">CSO-7002</a>  Dynamiques interculturelles et intervention <a href="#">CSO-7004</a>  Éthique de l'intervention et de la recherche <a href="#">CSO-7020</a>  Discrimination et trajectoires professionnelles <a href="#">CSO-7028</a>  Intervention en milieu organisationnel

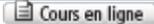
Nom du professeur	Département	Champs de spécialisation	Cours enseignés 1 <sup>er</sup> cycle	Cours enseignés 2 et 3 <sup>e</sup> cycle
CORRIVEAU, Claudia	DEEA	Enseignement et apprentissage des mathématiques Transitions interordres en mathématiques : manières de faire les mathématiques comme enseignants / culture mathématiques à chacun des ordres Mathématiques mobilisées dans divers contextes (ex. mathématiques faites avec matériel, en contexte professionnel ou scolaire) Recherche collaborative et développement professionnel des enseignants en mathématiques	<a href="#">DID-1011</a> Didactique des nombres naturels et entiers relatifs <a href="#">DID-2030</a> Didactique des mathématiques I <a href="#">DID-2031</a> Didactique des mathématiques II <a href="#">DID-3030</a> Didactique des mathématiques III	Aucun
DAIGLE, Sonia	DFPE	Non spécifié	<a href="#">PSE-2002</a> Bilan clinique et étude de cas	<a href="#">PSE-6003</a> Gestion clinique et rôle-conseil en intervention psychoéducative
DEBLOIS, Lucie	DEEA	Relations entre pratiques d'enseignement et apprentissage des élèves en mathématiques Transformation des pratiques enseignantes Écarts entre la planification et la réalisation chez des futurs maîtres : des adaptations	<a href="#">DID-3030</a>  Didactique des mathématiques III	<a href="#">DID-7003</a>  Difficultés d'apprentissage en mathématiques <a href="#">DID-7030</a>  Exigences des tâches mathématiques et sens des erreurs
DEMERS, Guylaine	DEDP	Femmes et sport Homophobie en sport Entraîneuses	<a href="#">EPS-3202</a> Synthèse de fin d'études en intervention sportive <a href="#">EPS-3300</a> Équité en intervention sportive	<a href="#">EPS-7000</a> Recherche en intervention en éducation physique et sportive <a href="#">EPS-7010</a> Sujets spéciaux (éducation physique) <a href="#">EPS-7012</a> Femmes et sport
DENAULT, Anne-Sophie	DFPE	La participation à des activités de loisir organisées comme contexte de développement à l'adolescence Les troubles du comportement à l'enfance et à l'adolescence et les différences selon le sexe	<a href="#">CSO-1102</a> Psychologie de l'adolescence	<a href="#">PSE-6007</a> Rapport de projet d'intervention <a href="#">PSE-6010</a> Analyse critique d'interventions psychosociales <a href="#">CSO-7000</a> Analyse critique d'interventions
DESGAGNÉ, Serge	DEEA	Non spécifié	<a href="#">ENP-2007</a> Intervention pédagogique et gestion de la classe II	Aucun
DRAPEAU, Vicky	DEDP	Obésité (traitement et la prévention) Comportements alimentaires Nutrition (interventions, éducation, sport)	<a href="#">EPS-1302</a> Physiologie de l'effort <a href="#">EPS-2309</a> Adoption de saines habitudes de vie <a href="#">EPS-3301</a> Nutrition et éducation à la santé	Aucun
DROLET, Jean-Louis	DFPE	Counseling psychologique et orientation de vie Adaptation, insertion sociale et projets de vie Développement de l'adulte et cheminement existentiel	Aucun	<a href="#">CSO-6700</a> Stage d'initiation au counseling individuel <a href="#">CSO-6701</a> Stage de counseling humaniste-existential <a href="#">CSO-6702</a> Stage de counseling humaniste-existential <a href="#">CSO-7009</a> Intentionnalité et projets de vie
DUBOIS, Alain	DFPE	Non spécifié	<a href="#">CSO-2201</a> Intervention individuelle en orientation	Non spécifié

Nom du professeur	Département	Champs de spécialisation	Cours enseignés 1 <sup>er</sup> cycle	Cours enseignés 2 et 3 <sup>e</sup> cycle
DUCHESNE, Stéphane	DEEA	Adaptation Adolescence Environnement socioscolaire	<a href="#">ENS-2001</a>  Élèves en difficulté de comportement	<a href="#">PPG-7000</a>  Inadaptation psychosociale chez les enfants et les adolescents : description et étiologie
FALARDEAU, Érick	DEEA	Didactique du français Littérature Lecture	<a href="#">DID-2021</a> Didactique du français I : compréhension en lecture <a href="#">DID-3021</a> Didactique du français IV : lecture et écriture de textes littéraires	<a href="#">DID-6003</a> Didactique du français au collégial II <a href="#">DID-7000</a> Analyse et écriture de textes de genre universitaire
FORTIN-DUFOUR, Isabelle	DFPE	Non spécifié	<a href="#">PSE-2100</a> Intervention en milieu résidentiel <a href="#">PSE-2102</a> Intervention en santé mentale	<a href="#">PSE-6007</a> Rapport de projet d'intervention <a href="#">ADS-7013</a> Recherche qualitative
FOUNTAIN, Renée-Marie Bernadette	DEEA	Équité numérique Médias sociaux Les TIC en contextes fragiles (M-learning)	<a href="#">TEN-2900</a> Exploitation pédagogique des TIC au préscolaire/primaire	<a href="#">TEN-7018</a> Sujets spéciaux <a href="#">TEN-7023</a> Intégrer les TIC dans l'enseignement et l'apprentissage
FOURNIER, Geneviève	DFPE	Trajectoires professionnelles atypiques Transitions socioprofessionnelles Identité et rapport au travail	Aucun	<a href="#">CSO-6028</a> Rapport de projet d'intervention <a href="#">CSO-6521</a> Stage intensif interactionniste-stratégique I <a href="#">CSO-6522</a> Stage intensif interactionniste-stratégique II <a href="#">CSO-7011</a> Modèles de l'intervention éducative
FRENETTE, Éric	DFPE	Évaluation des apprentissages Théorie de la mesure Analyses statistiques (équations structurelles, modèles multiniveaux, etc.)	<a href="#">MEV-1902</a> Évaluation des apprentissages	<a href="#">AEE-7010</a> Sujets spéciaux <a href="#">MEV-7002</a> Mesure et évaluation en classe à l'ordre collégial <a href="#">MEV-7015</a> Évaluation et compétences
GAGNON, Jocelyn	DEDP	Non spécifié	Non spécifié	Non spécifié
GAGNON, Richard	DEEA	Non spécifié	<a href="#">EHE 1ENP Études</a> – Profil international – Baccalauréat en éducation au préscolaire et enseignement au primaire <a href="#">EHE 1ENS Études</a> – Profil international – Baccalauréat en enseignement au secondaire	<a href="#">DID-6004</a> Essai <a href="#">DID-6008</a> Séminaire de recherche de maîtrise <a href="#">DID-7007</a> Lectures, thème particulier en didactique <a href="#">DID-7008</a> Lectures, thèmes de base en didactique <a href="#">DID-8000</a> Examen de doctorat <a href="#">DID-8001</a> Projet de recherche doctoral <a href="#">EDC-6000</a> Stage de recherche de maîtrise en sciences de l'éducation <a href="#">EDC-8001</a> Stage de recherche de doctorat en science de l'éducation <a href="#">PPG-6005</a> Essai <a href="#">PPG-7019</a> Lectures dirigées en adaptation scolaire <a href="#">PPG-7020</a> Lectures dirigées I <a href="#">PPG-7021</a> Lectures dirigées II

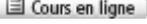
Nom du professeur	Département	Champs de spécialisation	Cours enseignés 1 <sup>er</sup> cycle	Cours enseignés 2 et 3 <sup>e</sup> cycle
GAUDREAU, Nancy	DEEA	Enseignement aux élèves présentant des difficultés de comportement Inclusion scolaire des élèves présentant des troubles du comportement Gestion de classe et les pratiques éducatives adaptées aux élèves présentant des besoins particuliers Développement du sentiment d'efficacité pédagogique des enseignants et de leurs élèves Formation continue et l'accompagnement du personnel scolaire Prévention de la violence à l'école Insertion professionnelle des nouveaux enseignants	<a href="#">ENP-2006</a> Éléves en difficulté de comportement : intervention <a href="#">FPT-1001</a> Gestion de classe et climat d'apprentissage	<a href="#">PPG-6018</a> Stage en adaptation scolaire I (difficultés comportementales) <a href="#">PPG-6019</a> Stage en adaptation scolaire II (difficultés comportementales)
GAUTHIER, Clermont	DEEA	Approches pédagogiques Formation des enseignants Fondements de l'éducation	Aucun	<a href="#">PPG-7016</a> Formation des maîtres : bilan et perspectives <a href="#">PPG-7017</a> Formation des maîtres : problématique et enjeux actuels
GERVAIS, Fernand	DEEA	Cognition sociale et culturelle Communautés de pratique et TI Développement sociocognitif	Aucun	Superviseur 2e et 3e cycles
GOULET, Claude	DEDP	Activités récréatives et sportives Prévention des blessures et sécurité Prévention du dopage	<a href="#">EPS-2203</a>  Développement à long terme des athlètes <a href="#">EPS-2308</a> Systèmes sportifs québécois et canadien <a href="#">EPS-3202</a> Synthèse de fin d'études en intervention sportive <a href="#">EPS-3308</a>  Planification de l'entraînement	Aucun
GOULET, Paul	DEEA	Non spécifié	Non spécifié	Non spécifié

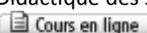
Nom du professeur	Département	Champs de spécialisation	Cours enseignés 1 <sup>er</sup> cycle	Cours enseignés 2 et 3 <sup>e</sup> cycle
GOYER, Liette	DFPE	Développement et évaluation des dispositifs en orientation et en insertion sur le marché du travail Applications des fondements et des enjeux d'orientation et d'insertion professionnelle Modalités d'accompagnement et de supervision en counseling. Auto-orientation	<a href="#">CSO-2001</a> Théories du counseling <a href="#">CSO-2201</a> Intervention individuelle en orientation	<a href="#">CSO-6002</a> Essai <a href="#">CSO-6015</a> Stage court en intervention éducative en groupe <a href="#">CSO-6027</a> Essai <a href="#">CSO-6028</a> Rapport de projet d'intervention <a href="#">CSO-6700</a> Stage d'initiation au counseling individuel <a href="#">CSO-6701</a> Stage de counseling humaniste-existential I <a href="#">CSO-6702</a> Stage de counseling humaniste-existential II <a href="#">CSO-6900</a> Stage supervisé en sciences de l'orientation <a href="#">CSO-7015</a> Séminaire d'approfondissement <a href="#">CSO-7017</a> Sujets spéciaux <a href="#">CSO-7023</a> Principes et enjeux de l'évaluation dans un processus d'orientation <a href="#">CSO-8000</a> Examen de doctorat <a href="#">CSO-8002</a> Séminaire de recherche de doctorat
GUAY, Frédéric	DFPE	Motivation, réussite et persévérance scolaires Dimensions psychosociales associées à l'orientation scolaire et professionnelle des adolescents et des jeunes adultes	Aucun	<a href="#">CSO-6028</a> Rapport de projet d'intervention <a href="#">PSE-6007</a> Rapport de projet d'intervention <a href="#">CSO-7029</a> Intervention en milieu scolaire
HAMEL, Christine	DEEA	Formation pratique à l'enseignement, intégration théorie-pratique dans l'apprentissage d'une profession, pratique réflexive soutenue par les technologies Analyse de l'activité professionnelle en contexte, développement professionnel des enseignants, communauté d'apprentissage professionnelle, communauté de pratique Pédagogie de l'enseignement, gestion des interactions en classe, communauté d'apprentissage, communauté de création de connaissances	<a href="#">ENP-3003</a> Synthèse et intégration de fin d'études en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire <a href="#">ENS-1003</a> Gestion de la classe I <a href="#">ENS-2000</a> Gestion de la classe II	Aucun
HAMEL, Thérèse	DFPE	Analyse et évaluation des politiques et systèmes éducatifs Genre et éducation Histoire de l'éducation	<a href="#">AEE-7001</a> Aspects internationaux et comparatifs de l'éducation	<a href="#">ADS-7000</a>  Analyse des réformes : changement et innovation <a href="#">ADS-7008</a> Introduction à la sociologie de l'éducation <a href="#">ADS-7014</a> Méthodes de recherche <a href="#">AEE-7001</a>  Aspects internationaux et comparatifs de l'éducation

Nom du professeur	Département	Champs de spécialisation	Cours enseignés 1 <sup>er</sup> cycle	Cours enseignés 2 et 3 <sup>e</sup> cycle
HÉON, Lucie	DFPE	Planification et gestion de l'éducation Analyse des systèmes d'enseignement supérieur (collégial et universitaire) Étude du travail des gestionnaires dans les organisations d'enseignement	Aucun	<a href="#">ADS-7001</a> Culture organisationnelle <a href="#">ADS-7006</a>  Gestion des ressources humaines en éducation <a href="#">ADS-7012</a> Planification en éducation <a href="#">AEE-7006</a> Lectures dirigées <a href="#">AEE-7009</a> Stage en administration et évaluation en éducation <a href="#">AEE-7012</a> Sujets spéciaux <a href="#">AEE-8000</a> Examen de doctorat <a href="#">AEE-8001</a> Séminaire de doctorat
JEANRIE, Chantale	DFPE	Développement de carrière Psychométrie Évaluation institutionnelle et évaluation de programmes	<a href="#">MEV-1903</a> Méthodologie de la recherche	<a href="#">AEE-7006</a> Lectures dirigées <a href="#">AEE-7007</a> Rôle-conseil dans les organisations <a href="#">MEV-7013</a> Évaluation appliquée à la sélection du personnel
JEFFREY, Denis	DEEA	Éthique professionnelle des enseignants Enseignement de l'éthique et de la culture religieuse Rites scolaires	<a href="#">DID-2050</a> Didactique de l'éthique et de la culture religieuse <a href="#">DID-2060</a> Didactique de l'éthique au premier cycle du secondaire <a href="#">DID-2061</a> Didactique de l'éthique au deuxième cycle du secondaire <a href="#">EDC-1901</a> Formation éthique et enseignement <a href="#">ETH-1900</a> Développement moral <a href="#">ETH-1901</a> Les morales et leurs sources	<a href="#">DID-7011</a> Méthodologie de la recherche en éducation <a href="#">EDC-8002</a> Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche
JULIEN-GAUTHIER, Francine	DFPE	Intervention psychoéducatrice Déficience intellectuelle Troubles envahissants du développement	<a href="#">PSE-1000</a> Introduction à la psychoéducation <a href="#">PSE-1002</a> Développement et difficultés d'adaptation chez l'enfant <a href="#">PSE-2101</a> Intervention en déficience intellectuelle	<a href="#">PSE-6005</a> Stage I en psychoéducation <a href="#">PSE-6006</a> Stage II en psychoéducation
KASZAP, Margot	DEEA	Didactique de l'univers social Méthodologie Jeux géomatiques	<a href="#">DID-1010</a> Didactique de l'univers social pour les élèves de 4 à 7 ans	<a href="#">EDC-7005</a> Traitement et analyse de données qualitatives avec logiciels
LAFERRIÈRE, Thérèse	DEEA	Technologies éducatives Apprentissage en réseau	Aucun	<a href="#">TEN-7000</a> Apprentissage en réseau : pratique internationale <a href="#">TEN-7007</a> Environnements d'apprentissage en réseau
LAPOINTE, Claire	DFPE	Non spécifié	Non spécifié	Non spécifié

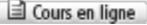
Nom du professeur	Département	Champs de spécialisation	Cours enseignés 1 <sup>er</sup> cycle	Cours enseignés 2 et 3 <sup>e</sup> cycle
LAROSE, Simon	DEEA	Renouveau pédagogique au Québec Formation des enseignants-ressources Mentorat	<a href="#">ENS-19560</a> L'Adolescence <a href="#">PPG-21153</a> Psychologie du jeune adulte et cheminement au collégial	<a href="#">PPG-6003</a>  Développement psychosocial du jeune adulte au collégial <a href="#">PPG-61917</a> Lectures dirigées I <a href="#">PPG-62977</a> Méthodologie de la recherche : approche quantitative <a href="#">PPG-7024</a>  Méthodologie de la recherche : approche quantitative
LE BOSSÉ, Yann	DFPE	Psychosociologie des pratiques sociales et éducatives Psychologie communautaire Processus fondamentaux et appliqués du Développement du Pouvoir d'Agir (empowerment) des personnes et des collectivités	<a href="#">CSO-1003</a> Introduction à la psychosociologie contemporaine <a href="#">CSO-1010</a> Orientation : perspectives psychosociologiques	<a href="#">CSO-6521</a> Stage intensif interactionniste-stratégique I <a href="#">CSO-6522</a> Stage intensif interactionniste-stratégique II
LECLERC, Chantal	DFPE	Psychosociologie des groupes Intervention et recherche en groupe Santé psychologique au travail	<a href="#">CSO-2202</a> Intervention de groupe en orientation	<a href="#">CSO-7017</a> Sujets spéciaux
LEGENDRE, Marie-Françoise	DEEA	Épistémologies constructivistes : implications pédagogiques et didactiques Développement cognitif et apprentissages scolaires Théories cognitivistes, constructivistes et socioconstructivistes du développement des connaissances : leur apport à l'étude des processus d'enseignement-apprentissage	<a href="#">ENP-2002</a> Développement humain et apprentissage II <a href="#">ENP-2007</a> Intervention pédagogique et gestion de la classe II <a href="#">ENP-2009</a> Synthèse et intégration didactico-pédagogique	<a href="#">PPG-7045</a>  Concept de compétence et son actualisation en éducation
LESSARD, Julie	DFPE	Pratiques éducatives parentales Collaboration parent/enseignant ou parent/éducatrice Trouble du déficit d'attention avec hyperactivité (TDAH)	<a href="#">EDC-1000</a> Observation systématique et participante <a href="#">PSE-2001</a> Planification et organisation en psychoéducation	<a href="#">PSE-6008</a> Sujets spéciaux (psychoéducation) <a href="#">PSE-6009</a> Intervention auprès des familles
LEVASSEUR, Louis	DEEA	Sociologie de l'éducation Culture scolaire Politiques d'éducation	<a href="#">EDC-1900</a> Évolution des idées et des pratiques pédagogiques	<a href="#">DID-7011</a> Méthodologie de la recherche en éducation <a href="#">EDC-7002</a> Sujets spéciaux
LORD, Marie-Andrée	DEEA	Enseignement et apprentissage du français au primaire et au secondaire Grammaire Écriture	<a href="#">DID-2019</a> Fondements didactiques de l'écriture et production textuelle II <a href="#">DID-2023</a> Didactique du français II : grammaire <a href="#">DID-3013</a> Grammaire française de base pour l'enseignement	Aucun

Nom du professeur	Département	Champs de spécialisation	Cours enseignés 1 <sup>er</sup> cycle	Cours enseignés 2 et 3 <sup>e</sup> cycle
MAKDISSI, Hélène	DEEA	Émergence de la littératie Lecture — écriture Psychopédagogie : surdité et difficultés langagières	<a href="#">DID-2001</a> Premiers apprentissages du français oral et écrit <a href="#">DID-2002</a> Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 1 <sup>er</sup> et au 2 <sup>e</sup> cycles du primaire	<a href="#">PPG-6016</a> Stage en adaptation scolaire I (difficultés d'apprentissage) <a href="#">PPG-6017</a> Stage en adaptation scolaire II (difficultés d'apprentissage) <a href="#">PPG-6021</a> Stage en adaptation scolaire : intervention auprès de l'élève en difficulté langagière <a href="#">PPG-7049</a>  Littérature d'enfance, émergence de la littératie et de ses fondements <a href="#">PPG-7050</a>  Discours et littératie : l'enfant en difficulté langagière <a href="#">PPG-7051</a> Lecture et écriture : l'enfant en difficulté langagière
MANNINGHAM, Suzanne	DFPE	Prévention de l'inadaptation psychosociale Petite enfance autochtone et allochtone Recherche appliquée en psychoéducation	<a href="#">PSE-3000</a> Développement des habiletés en relation d'aide psychoéducative	<a href="#">PSE-6002</a> Évaluation psychoéducative et plan d'intervention <a href="#">PSE-6007</a> Rapport de projet d'intervention <a href="#">PSE-6500</a> Essai
MARTEL, Denis	DEDP	Pédagogie sportive Efficacité de l'enseignement	<a href="#">EPS 1305</a> Enseignement d'habiletés psychomotrices <a href="#">EPS 2104</a> Intégration didactique pour l'enseignement d'activité sociomotrices	<a href="#">EPS-7000</a> Recherche en intervention en éducation physique et sportive <a href="#">EPS 7001</a> Supervision en éducation physique et sportive
MASDONATI, Jonas	DFPE	Psychologie de l'orientation Transition école-travail Identité professionnelle	<a href="#">CSO-1009</a> Orientation : perspectives éducative et psychologique	<a href="#">CSO-7021</a> Jeunes en transition entre école et monde du travail <a href="#">CSO-7022</a> Planification et évaluation d'une intervention de groupe
MICHAUD, Valérie	DEDP	Développement des compétences Efficacité de l'enseignement Formation initiale des éducateurs physiques	<a href="#">EPS-1306</a> Intervention éducative en ÉPS <a href="#">EPS-3105</a> Synthèse de fin d'études en ÉP	Aucun
MOISAN, Sylvie	DFPE	Non spécifié	<a href="#">PSE-2000</a> Intervention psychoéducative en situation de crise	Non spécifié
MONETTE, Marcel	DFPE	Phénomènes de groupes Relations parents-enfants Développement de l'enfant	Aucun	Aucun
MOTTET, Martine	DEEA	Compétences informationnelles Apprentissage en ligne Dispositifs de formation en ligne en didactique du français	<a href="#">EDC-4000</a> Réussir ses études universitaires à l'ère numérique : rechercher et présenter l'information <a href="#">TEN-2900</a> Exploitation pédagogique des TIC au préscolaire/primaire	<a href="#">TEN-66860</a> Les TIC au collégial <a href="#">TEN-67363</a> Intégrer les TIC dans l'enseignement et l'apprentissage <a href="#">EDC-7011</a> Réussir ses études universitaires à l'ère numérique : rechercher et présenter l'information <a href="#">TEN-7002</a> Atelier de production avancée I <a href="#">TEN-7023</a> Intégrer les TIC dans l'enseignement et l'apprentissage

Nom du professeur	Département	Champs de spécialisation	Cours enseignés 1 <sup>er</sup> cycle	Cours enseignés 2 et 3 <sup>e</sup> cycle
NADEAU, Luc	DEDP	Mesure et évaluation en éducation physique et sportive, Enseignement des sports collectifs Préparation à la performance sportive Intervention éducative en EPS	<a href="#">EPS-2304</a> Enseignement d'habiletés sociomotrices <a href="#">EPS-3202</a> Synthèse de fin d'études en intervention sportive <a href="#">EPS-3309</a> Technologies et analyse de la performance sportive	Aucun
OLIVEIRA, Izabella	DEEA	Enseignement et apprentissage des mathématiques au primaire et au secondaire Analyse des pratiques d'enseignement et formation de maîtres en mathématiques Difficultés d'apprentissage en mathématiques	<a href="#">DID-1011</a> Didactique des nombres naturels et entiers relatifs <a href="#">DID-2014</a> Didactique des nombres rationnels et de la mesure	<a href="#">DID-7003</a> Difficultés d'apprentissage en mathématiques
OLIVIER-D'AVIGNON, Marianne	DFPE	Non spécifié	Non spécifié	Non spécifié
PAGÉ, Pierre	DEEA	Éducation préscolaire Adaptation socioscolaire Développement de l'enfant	Aucun	Aucun
PARENT, Nathalie	DFPE	Psychométrie Troubles de comportement des enfants et résilience Conséquences liées aux sévices sexuels ou aux autres formes d'abus	<a href="#">CSO-3902</a> Habiletés de communication interpersonnelle <a href="#">MEV-3900</a> Utilisation des tests psychométriques <a href="#">MEV-3900</a> Utilisation de tests psychométriques	<a href="#">EDC-6002</a> Rapport d'activités professionnelles en éducation <a href="#">PSE-6001</a> Utilisation d'instruments de mesure et d'évaluation en psychoéducation
PARENT, Sylvie	DEDP	Prévention des abus sexuels en sport Prévention de la violence en sport Prévention des traumatismes intentionnels en sport	<a href="#">EPS-2203</a>  Développement à long terme des athlètes <a href="#">EPS-2300</a>  Développement physique et santé	<a href="#">EPS-7007</a> Lectures dirigées
PICARD, France	DFPE	Pratiques de l'orientation Transition à l'enseignement supérieur Parcours scolaires et résilience	<a href="#">CSO-2300</a>  Orientation en milieu d'éducation	<a href="#">CSO-6015</a> Stage court en intervention éducative en groupe <a href="#">ADS-7016</a>  Séminaire sur l'enseignement supérieur <a href="#">CSO-7022</a> Planification et évaluation d'une intervention de groupe
PILOTE, Annie	DFPE	Sociologie de l'éducation Sociologie de la jeunesse Construction identitaire	<a href="#">ADS-1905</a> Éducation en milieu interculturel	<a href="#">EDC-6002</a> Rapport d'activités professionnelles en éducation <a href="#">AEE-7002</a> Essai-stage <a href="#">AEE-7006</a> Lectures dirigées <a href="#">AEE-7013</a> Pédagogie critique : fondements et pratiques

Nom du professeur	Département	Champs de spécialisation	Cours enseignés 1 <sup>er</sup> cycle	Cours enseignés 2 et 3 <sup>e</sup> cycle
PLAMONDON, André	DFPE	Non spécifié	<a href="#">EDC-1000</a> Observation systématique et participante	Non spécifié
POULIOT, Chantal	DEEA	Enseignement des sciences au collégial Formation des enseignants de sciences du primaire, du secondaire et du collégial Enseignement des sciences aux secteurs de formation technique (cégep)	<a href="#">DID-2040</a> Didactique des sciences I <a href="#">ENP-1002</a>  Science et technologie pour le préscolaire/primaire <a href="#">ENP-19979</a> Science et technologie pour le préscolaire/primaire	<a href="#">DID-6000</a>  Didactique des sciences au collégial I <a href="#">DID-6001</a> Didactique des sciences au collégial II <a href="#">DID-66850</a> Didactique des sciences au collégial I <a href="#">DID-66851</a> Didactique des sciences au collégial II <a href="#">EDC-7003</a> Épistémologie et éducation
POWER, Thomas Michael	DEEA	Design d'environnement d'apprentissage interactif Jeu ludo-éducatif Pédagogie universitaire	<a href="#">TEN-1000</a> Initiation aux moyens audiovisuels et informatiques	<a href="#">TEN-7001</a> Approche systémique et analyse de besoins <a href="#">TEN-7006</a> Design de systèmes d'enseignement et de formation <a href="#">TEN-7012</a> De l'enseignement à distance à l'apprentissage en ligne
RAMDÉ, Jean	DFPE	Non spécifié	<a href="#">PSE-1004</a> Intervention de groupe en psychoéducation <a href="#">PSE-1005</a> Intervention psychosociale <a href="#">PSE-1007</a> Développement de l'enfant (0-12 ans)	<a href="#">PSE-6008</a> Sujets spéciaux (psychoéducation)
RATTÉ, Jimmy	DFPE	Psychologie de la personnalité et son évaluation Processus adaptatif Psychopathologies du développement et problématiques psychosociales (ex. toxicomanie, délinquance, troubles mentaux graves)	<a href="#">CSO-1008</a> Psychopathologie <a href="#">CSO-1101</a> Psychologie du développement et de l'adaptation	<a href="#">CSO-6700</a> Stage d'initiation au counseling individuel <a href="#">CSO-7017</a> Sujets spéciaux
RATELLE, Catherine	DFPE	Psychologie de la motivation et des relations interpersonnelles appliquée à l'éducation et à l'orientation Contribution des parents au développement motivationnel et vocationnel Déterminants des comportements parentaux	<a href="#">CSO-2203</a> Recherche appliquée en sciences de l'orientation	<a href="#">CSO-6014</a> Séminaire de recherche <a href="#">CSO-7018</a> Théories de la motivation appliquées à l'orientation <a href="#">CSO-7024</a> Recherche quantitative
RICHARD, Vincent	DEEA	Bonification de la pratique d'enseignement des sciences au primaire et au secondaire : la démonstration scientifique comme outil d'enseignement Considération du rapport « science et société » en enseignement des sciences : intégration des repères culturels en enseignement des sciences au secondaire – traitement de la question du « risque » en enseignement des sciences L'utilisation des TIC pour bonifier l'enseignement des sciences et technologies : considération des enjeux didactiques, sociétaux et éthiques	<a href="#">DID-2011</a> Didactique des sciences et de la technologie au préscolaire et au primaire <a href="#">DID-2040</a> Didactique des sciences I <a href="#">DID-2041</a> Didactique des sciences II <a href="#">ENP-1002</a> Science et technologie pour le préscolaire/primaire	<a href="#">DDU-7000</a> Éducation aux sciences et au développement durable

Nom du professeur	Département	Champs de spécialisation	Cours enseignés 1 <sup>er</sup> cycle	Cours enseignés 2 et 3 <sup>e</sup> cycle
ROMERO, Margarida	DEEA	Technologies éducatives Apprentissage en ligne	<a href="#">TEN-1903</a> Les TIC dans l'enseignement secondaire <a href="#">TEN-2900</a> Exploitation pédagogique des TIC au préscolaire/primaire	<a href="#">EDC-7011</a> Réussir ses études universitaires à l'ère numérique : rechercher et présenter l'information <a href="#">TEN-7020</a> Sujets spéciaux
ROYER, Égide	DEEA	Réussite scolaire Problèmes émotifs et comportementaux à l'école Violence et conduites agressives à l'école	Aucun	<a href="#">PPG-7022</a> Conduites agressives à l'école <a href="#">PPG-7043</a> Troubles de comportement : état des connaissances et perspectives d'évaluation
SAUVAIRE, Marion	DEEA	Enseignement et apprentissage du français au primaire et secondaire Lecture Écriture	<a href="#">DID-3021</a> Didactique du français IV : lecture et écriture de textes littéraires	<a href="#">DID-6003</a> Didactique du français au collégial II
SAVARD, Claude	DEDP	Pédagogie universitaire Pédagogie sportive Développement par compétences	Aucun	<a href="#">EDC-8000</a> Le plaisir de faire apprendre
SAVARD, Claudia	DFPE	Traits de personnalité Psychométrie Réussite académique	<a href="#">MEV-1905</a> Conception et analyse de mesures psychologiques <a href="#">MEV-3901</a> Évaluation et interprétation des tests <a href="#">MEV-3901</a> Évaluation et interprétation des tests	Aucun
SAVARD, Denis	DFPE	Évaluation institutionnelle, évaluation de programme Élaboration de programmes Méthodologie de la recherche	Aucun	<a href="#">AEE-7000</a>  Cours en ligne Administration et évaluation en éducation : fondements et enjeux <a href="#">MEV-7003</a>  Cours en ligne Élaboration/évaluation : programme d'intervention <a href="#">MEV-7004</a> Évaluation de programmes I <a href="#">MEV-7009</a> Évaluation institutionnelle
SÉVIGNY, Serge	DFPE	Évaluation des compétences/apprentissages et de l'écriture Attitudes, croyances et comportements Études portant sur les jeux de hasard et d'argent	Aucun	<a href="#">MEV-7002</a> Mesure et évaluation en classe à l'ordre collégial <a href="#">MEV-7011</a>  Cours en ligne Analyse de données I <a href="#">MEV-7012</a> Modèles de mesure I
SIMARD, Denis	DEEA	Formation des enseignants Enseignement et culture Théories éducatives	<a href="#">EDC-1900</a> Évolution des idées et des pratiques pédagogiques <a href="#">ENS-2100</a> Évolution des idées et des pratiques pédagogiques	<a href="#">PPG-7047</a> Éducation et culture

Nom du professeur	Département	Champs de spécialisation	Cours enseignés 1 <sup>er</sup> cycle	Cours enseignés 2 et 3 <sup>e</sup> cycle
SIROIS, Pauline	DEEA	Lecture Écriture Surdité	<a href="#">DID-2002</a> Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 1 <sup>er</sup> et au 2 <sup>e</sup> cycles du primaire <a href="#">EHE-1ENP</a> Études — Profil international — Baccalauréat en éducation au préscolaire et enseignement au primaire <a href="#">EHE-1ENS</a> Études — Profil international — Baccalauréat en enseignement au secondaire	<a href="#">DID-6004</a> Essai <a href="#">DID-6008</a> Séminaire de recherche de maîtrise <a href="#">EDC-6000</a> Stage de recherche de maîtrise en sciences de l'éducation <a href="#">PPG-6005</a> Essai <a href="#">TEN-6000</a> Essai <a href="#">TEN-6003</a> Projet de recherche de maîtrise avec mémoire <a href="#">DID-7004</a> Difficultés en écriture <a href="#">DID-7007</a> Lectures, thème particulier en didactique <a href="#">DID-7008</a> Lectures, thèmes de base en didactique <a href="#">PPG-7019</a> Lectures dirigées en adaptation scolaire <a href="#">PPG-7020</a> Lectures dirigées I <a href="#">PPG-7021</a> Lectures dirigées II <a href="#">PPG-7053</a> Difficultés en lecture et en écriture au 1 <sup>er</sup> et au 2 <sup>e</sup> cycle du primaire <a href="#">TEN-7002</a> Atelier de production avancée I <a href="#">TEN-7003</a> Atelier de production avancée II <a href="#">TEN-7009</a> Lectures dirigées <a href="#">TEN-7010</a> Lectures dirigées <a href="#">TEN-7011</a> Lectures dirigées <a href="#">TEN-7016</a> Stage en technologie éducative <a href="#">DID-8000</a> Examen de doctorat <a href="#">DID-8001</a> Séminaire de recherche de doctorat <a href="#">EDC-8001</a> Stage de recherche de doctorat en sciences de l'éducation <a href="#">PPG-8000</a> Examen de doctorat <a href="#">PPG-8002</a> Projet de recherche doctorale <a href="#">TEN-8000</a> Examen de doctorat <a href="#">TEN-8002</a> Séminaire de recherche de doctorat
ST-ARNAUD, Louise	DFPE	Psychodynamique du travail Santé mentale au travail Intégration professionnelle et maintien en emploi	Aucun	<a href="#">CSO-7008</a>  Intégration professionnelle et environnement de travail <a href="#">CSO-7015</a> Séminaire d'approfondissement <a href="#">EDC-8002</a> Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche
TALBOT, Serge	DEDP	L'apprendre Pédagogie universitaire Styles d'apprentissage	Aucun	<a href="#">EDC-8000</a> Le plaisir de faire apprendre
THÉRIAULT, Germain	DEDP	À venir	À venir	

Nom du professeur	Département	Champs de spécialisation	Cours enseignés 1 <sup>er</sup> cycle	Cours enseignés 2 et 3 <sup>e</sup> cycle
TREMBLAY, Benoît	DEDP	Éducation morale en EPS (esprit sportif) Intervention éducative Didactique de l'EPS	<a href="#">EPS-1303</a> Développement humain en éducation physique et sportive <a href="#">EPS-1306</a> Intervention éducative en éducation physique et sportive <a href="#">EPS-2303</a> Développement moral en éducation physique et sportive	<a href="#">EPS-7007</a> Lectures dirigées <a href="#">EPS-7010</a> Sujets spéciaux (éducation physique)
TREMBLAY, Philippe	DEEA	Difficultés d'apprentissage	<a href="#">PPG-1907</a> Élèves en difficulté au primaire et au secondaire	<a href="#">PPG-7005</a> Élèves en difficulté : évaluation et soutien pédagogique <a href="#">PPG-7024</a> Méthodologie de la recherche : approche quantitative
TROTTIER, Christiane	DEDP	Psychologie du sport Préparation mentale Habilités de vie Développement positif des jeunes Consultation en psychologie du sport	<a href="#">EPS-2202</a> Entraînement des habiletés mentales en sport <a href="#">EPS-2301</a> Affectivité et habiletés relationnelles en éducation physique et sportive <a href="#">EPS-3202</a> Synthèse de fin d'études en intervention sportive	<a href="#">EPS-7013</a> Préparation mentale en sport : une perspective holistique
VALOIS, Pierre	DFPE	Évaluation des apprentissages Mesure des attitudes Éducation pour la santé	Aucun	<a href="#">MEV-7006</a> Construction d'échelles d'attitude <a href="#">MEV-7008</a> Méthodes de collecte de données
VIAU-GUAY, Anabelle	DEEA	Théories et méthodes d'analyse de l'activité dans une perspective située Activité, cognition, réflexivité et apprentissage en lien avec l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession Pédagogie de l'enseignement professionnel, technique, universitaire et de la formation en milieu de travail	<a href="#">FPT-1004</a> Approches et formules pédagogiques et didactiques I <a href="#">FPT-2202</a> Perfectionnement psychopédagogique et didactique I <a href="#">FPT-3000</a> Formation professionnelle et technique <a href="#">FPT-3002</a> Chef-d'œuvre de fin d'études	<a href="#">DID-6006</a> Planification de l'enseignement au collégial <a href="#">DID-6007</a> Practicum en planification de l'enseignement au collégial
VIVIERS, Simon	DFPE	Cliniques du travail (psychosociologie du travail, psychodynamique du travail, clinique de l'activité, sociologie clinique du travail) Santé mentale au travail et pratiques de prévention Identités professionnelles	<a href="#">CSO-1004</a> Psychologie des groupes restreints <a href="#">CSO-2202</a> Intervention de groupe en orientation	<a href="#">CSO-7014</a> Santé mentale au travail

Nom du professeur	Département	Champs de spécialisation	Cours enseignés 1 <sup>er</sup> cycle	Cours enseignés 2 et 3 <sup>e</sup> cycle
WOODBURN, Andréa J.	DEDP	Formation des entraîneurs sportifs	<a href="#">EPS 1200</a> Perspectives professionnelles en intervention sportive <a href="#">EPS-2204</a> Stage de perfectionnement en intervention sportive <a href="#">EPS-3200</a> Stages I en responsabilité en intervention sportive <a href="#">EPS-3201</a> Stages II en responsabilité en intervention sportive	Aucun



## Annexe X

### Recherches subventionnées 2014-2015

#### CRSH – SUBVENTIONS SAVOIR ET INITIATIVE DE RECHERCHE SUR LA PARTICIPATION AU SPORT

DENIS JEFFREY

Titre du projet : Épistémologie du concept de rite scolaire

SIMON LAROSE (Stéphane Duchesne)

Titre du projet : Les processus personnels, interpersonnels et contextuels intervenant dans l'explication des effets à long terme du mentorat scolaire sur l'adaptation des élèves à risque

LOUISE ST-ARNAUD (Geneviève Fournier, Olivier Torres, Michel Vézina)

Titre du projet : Femmes chefs d'entreprises, subjectivité, coopération et émancipation

LUC NADEAU (Denis Martel) – CRSH/Sport Canada (Initiative de recherche sur la participation au sport)

Titre du projet : Effets d'une stratégie d'intervention fondée sur la compréhension du jeu, sur les savoirs tactiques et la performance en sports collectifs

#### CRSH – SUBVENTIONS AIDE AUX REVUES SAVANTES

LUCIE DEBLOIS (Sylvie Blain, Nadia Rousseau, Mariette Théberge)

Revue : Éducation et francophonie

#### FRQC – SOUTIEN AUX ÉQUIPES DE RECHERCHE

GENEVIÈVE FOURNIER (Marcelline Bangali, Bruno Bourassa, Louis Cournoyer, Simon Grégoire, Lise Lachance, Yann Le Bossé, Chantal Leclerc, Jonas Masdonati, France Picard, Louise St-Arnaud)

Titre du projet : Dynamiques d'insertion et d'intégration en emploi : parcours professionnels en transformation et pratiques d'accompagnement individuel et collectif

#### FRQC – ÉTABLISSEMENT DE NOUVEAUX PROFESSEURS-CHERCHEURS

CLAUDIA CORRIVEAU

Titre du projet : Transition secondaire collégial en mathématiques : développement d'activités d'harmonisation entourant les manières de symboliser et d'utiliser le symbolisme à chacun des ordres

NANCY GAUDREAU

Titre du projet : Effets d'un programme de formation-accompagnement visant à prévenir la violence et les problèmes de comportement à l'école

MARIE-ANDRÉE LORD

Titre du projet : Élaboration et expérimentation de séquences d'enseignement basées sur l'approche du décloisonnement

JONAS MASDONATI

Titre du projet : Réorientation de carrière et retour en formation professionnelle ou technique : le cas des jeunes adultes de 25-40 ans

VINCENT RICHARD

Titre du projet : Étude de la conception et de l'intégration de la notion de risque en enseignement des sciences et technologies au secondaire : regard sur de futurs enseignants du secondaire en science et technologie

## FRQSC – ACTIONS CONCERTÉES

ALEXANDRE BUYASSE (Marie-Françoise Legendre, Stéphane Martineau)

Titre du projet : Action concertée - Persévérance et réussite scolaires, synthèse des connaissances  
*Interventions sur les préférences d'apprentissage pour favoriser la persévérance et la réussite scolaire lors du passage de cycles ou de secteurs de formation du secondaire*

ÉRICK FALARDEAU (Cathy Boudreau, Frédéric Guay, Marie-Andrée Lord, Marion Sauvaire, Pierre Valois)

Titre du projet : Action concertée - Persévérance et réussite scolaires, projet de recherche-action  
*L'apprentissage de l'autoévaluation en écriture par des élèves de 14 à 17 ans : expérimentation d'une démarche d'enseignement explicite des stratégies d'écriture à l'aide du traitement de texte*

SERGE SÉVIGNY (Michael Cantinotti, Isabelle Giroux)

Titre du projet : Action concertée - Jeux de hasard et d'argent (phase 5), projet de recherche  
*Augmentation de l'offre du jeu : examen des caractéristiques des joueurs de Kinzo et de leurs liens avec les joueurs des jeux adjacents dans les établissements de Kinzo*

## MELS – MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT

**Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire – « Chantier 7 » (concours d'octobre 2013)**

CLAIRE BEAUMONT (Nancy Gaudreau, Pauline Sirois)

Titre du projet : Prévenir la violence à l'école par le développement des compétences relationnelles

YAMINA BOUCHAMMA (Marc Giguère)

Titre du projet : Améliorer les compétences des gestionnaires d'établissement scolaires en supervision du personnel enseignant par la communauté de pratique et d'apprentissage professionnelle en présentiel et en ligne (CAPP et eCAPP)

FRÉDÉRIC GUAY (Érick Falardeau, Valérie Lessard, Pierre Valois)

Titre du projet : CASIS : Une formation professionnelle destinée aux enseignants du primaire afin de les soutenir dans leurs efforts pour mobiliser la motivation et la réussite scolaires en écriture des élèves du primaire

SIMON LAROSE (Stéphane Duchesne)

Titre du projet : Enrichissement du programme de formation ACCES (ACCompagnement par des Enseignants du Secondaire) et impacts sur la pratique des enseignants-ressources et l'adaptation des élèves à risque

FRANCE PICARD (Bruno Bourassa, Jonas Masdonati, Annie Pilote, Nathalie Perreault)

Titre du projet : Groupe d'Accompagnement des Professionnelles et professionnelles de l'orientation (GAP-Orientation), phase 2

## AUTRES SUBVENTIONS

### AGENCE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DE MONTRÉAL

LOUISE ST-ARNAUD (Michel Vézina)

Titre du projet : Conditions facilitant l'appropriation de démarches préventives en santé psychologique par les gestionnaires

## **AGENCE MONDIALE ANTIDOPAGE**

CLAUDE GOULET

Titre du projet : Développement, implantation et évaluation de l'impact d'un programme de prévention du dopage sportif – Volet 2

## **ALBERTA PROGRAM IN YOUTH SPORT & RECREATIONAL INJURY PREVENTION**

CLAUDE GOULET

Titre du projet : Hockey Video Analysis/Ski & Snowboard Study

## **AQCPE (ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE)**

CAROLINE BOUCHARD

Titre du projet : Recension des écrits — Campagne nationale de perfectionnement BRIO Phase III

CAROLINE BOUCHARD

Titre du projet : Outil continuum de développement

## **AVENIR D'ENFANTS**

SUZANNE MANNINGHAM

Titre du projet : Portés par la qualité et tout-petits

SUZANNE MANNINGHAM

Titre du projet : Évaluation de l'implantation du projet d'acquisition et de transfert de connaissances Portés par la qualité!

## **CEFRIO**

THÉRÈSE LAFERRIÈRE

Titre du projet : Étude sur les usages du numérique dans les écoles québécoises

THÉRÈSE LAFERRIÈRE

Titre du projet : Adaptation et transfert de l'approche « École éloignée en réseau » auprès de trois écoles des communautés innues du Québec

## **COMMISSION SCOLAIRE DES DÉCOUVREURS**

YAMINA BOUCHAMMA

Titre du projet : Développement professionnel de gestionnaires d'établissements scolaires par communauté d'apprentissage et de pratique professionnelle (CAPP et CAPP en ligne) pour un meilleur développement professionnel des enseignants

## **FONDATION DE L'INSTITUT UNIVERSITAIRE DE CARDIOLOGIE ET DE PNEUMOLOGIE DE QUÉBEC (IUCPQ)**

VICKY DRAPEAU (Annette Gallant, Angelo Tremblay, Iwona Rudkowska)

Titre du projet : The impact of the circadian distribution of food intake on mediators of food intake on mediators of short-term energy balance

## FONDATION LUCIE ET ANDRÉ CHAGNON

YANN LE BOSSÉ

Titre du projet : Projet de mobilisation citoyenne par le logement social — Évaluation du pouvoir d'agir collectif

## UNIVERSITÉ LAVAL – FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION – BUDGET DE DÉVELOPPEMENT DE LA RECHERCHE (BDR)

CLAUDIA CORRIVEAU

Titre du projet : Recherche bibliographique, recension d'écrits et traduction d'articles

MARGARIDA ROMERO

Titre du projet : Révision d'articles et réalisation d'une taxonomie sur l'usage pédagogique des jeux sérieux en éducation primaire

MARION SAUVAIRE

Titre du projet : Recension d'écrits, élaboration d'un guide d'entretien et traduction d'un article scientifique sur l'enseignement de la lecture et de l'écriture littéraires

## BUDGET DE DÉVELOPPEMENT DE LA RECHERCHE (BDR) – TRADUCTION

HELENA BOUBLIL-EKIMOVA

Titre du projet : Traduction de l'article « Approche actuelle de l'enseignement et savoirs essentiels : difficultés de leur introduction dans le cours de didactique des mathématiques universitaire »

CLAUDIA CORRIVEAU

Titre du projet : Traduction de l'article « La transition secondaire postsecondaire abordée avec des enseignants sous l'angle de leurs manières de faire des mathématiques à propos des fonctions »

CLAUDE GOULET

Titre du projet : Traduction de l'article « Effet de la mise en échec corporelle sur la performance offensive au hockey mineur »

FRANCE PICARD

Titre du projet : 1) Révision de l'article « Usefulness of Mixed Methods Research in Career Development: the Study of the Trajectory of Indecision into a College Transition Program » 2) Révision et traduction de l'article « Development of the Québec Higher Education System : Why at risk college students remain among the political priorities »

SERGE SÉVIGNY

Titre du projet : Traduction de l'article « Differences in video lottery gamblers characteristics according to the type of their most frequented gambling site »

## CONTRATS

### CEFRIO

CHRISTINE HAMEL

Titre du projet : Anglais intensif dans les écoles en réseau

THÉRÈSE LAFERRIÈRE (Stéphane Allaire, Christine Hamel, Sandrine Turcotte)

Titre du projet : L'école en réseau (2013-2014)

## Recherches subventionnées 2013-2014

### CRSH — SUBVENTIONS SAVOIR

FRÉDÉRIC GUAY (Érick Falardeau, Pierre Valois)

Titre du projet : Le rôle des pratiques pédagogiques des enseignants sur la motivation et la réussite scolaires d'élèves du primaire en écriture

CATHERINE RATELLE (Stéphane Duchesne, Frédéric Guay)

Titre du projet : Students' motivations in making a vocational choice and the role of parents: Predicting degree earning and career attainment

PHILIPPE TREMBLAY

Titre du projet : Analyse comparée sur la qualité des dispositifs émanant des politiques provinciales et territoriales en adaptation scolaire

### CRSH — SUBVENTION DE DÉVELOPPEMENT SAVOIR

CHRISTINE HAMEL (Anabelle Viau-Guay)

Titre du projet : Activité déployée lors de situations d'observation et de rétroaction par des formateurs de stagiaires à l'Université

SYLVIE PARENT (Guylaine Demers, Claude Goulet, Geneviève Lessard)

Titre du projet : Élaboration et validation d'un questionnaire portant sur la violence vécue par les jeunes dans le contexte sportif

### FRQSC — ÉTABLISSEMENT DE NOUVEAUX PROFESSEURS-CHERCHEURS

ISABELLE FORTIN-DUFOUR

Titre du projet : La sentence de la « dernière chance » pour les adolescents, ça marche? La réinsertion sociale et la récidive des adolescents québécois soumis à une ordonnance différée de placement et de surveillance

CHRISTINE HAMEL

Titre du projet : Analyse de l'activité déployée par des stagiaires en enseignement du secondaire en matière de gestion de classe, en lien avec l'articulation théorie pratique

PIERRE CANISIUS KAMANZI

Titre du projet : Les parcours scolaires des étudiants d'origine immigrante dans l'enseignement universitaire au Canada : Accès aux études, persévérance et ethnicité

### FRQSC—ACTIONS CONCERTÉES

#### **Programme de recherche sur les impacts socioéconomiques des jeux de hasard et d'argent**

SERGE SEVIGNY (Isabelle Giroux)

Titre du projet : Action concertée — Impacts socioéconomiques des jeux de hasard et d'argent  
Problème de jeu chez les joueurs de poker et joueurs d'appareils de loterie vidéo : un modèle intégratif

SERGE SÉVIGNY (Michael Cantinotti)

Titre du projet : Action concertée — Impacts socioéconomiques des jeux de hasard et d'argent  
Les joueurs de paris sportifs : synthèse critique des connaissances

## **MELS – MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT**

### **Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire – « Chantier 7 »**

THÉRÈSE LAFERRIÈRE (Marie-Claude Drolet, Ginette Morin, Corinne Elzbieciak — Gardy, Christine Hamel)

Titre du projet : Utilisation du tableau numérique interactif (TNI) au service de la Communauté d'Apprentissage (CoA)

## **MESRST MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE, DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE**

### **Programme de soutien à des initiatives internationales de recherche et d'innovation (SIIRI)**

CHANTAL POULIOT (Richard Gagnon)

Titre du projet : Valeurs entrepreneuriales et développement durable en formation professionnelle et technique

## **MRIFCE MINISTÈRE DES RELATIONS INTERNATIONALES, DE LA FRANCOPHONIE ET DU COMMERCE EXTÉRIEUR (QUÉBEC/WALLONIE — BRUXELLES 2013-2015)**

YANN LE BOSSÉ (Bernard Dutrieux)

Titre du projet : Regards croisés sur le Développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités (DPA) : Création d'une association francophone autour du DPA et organisation du 2<sup>e</sup> colloque international en Europe

PHILIPPE TREMBLAY (Sabine Kahn)

Titre du projet : Différenciation institutionnelle dans la gestion des difficultés scolaires. Deux cas d'école : le Québec et la Fédération Wallonie-Bruxelles

## **INSTITUT DE RECHERCHE ROBERT-SAUVÉ EN SANTÉ & SÉCURITÉ DU TRAVAIL**

LOUISE ST-ARNAUD

Titre du projet : Développement d'outils de soutien aux activités de prise et de répartition des appels d'urgence pour la prévention des troubles musculo-squelettiques et de santé psychologique.

## **AUTRES SUBVENTIONS**

### **AGENCE MONDIALE ANTIDOPAGE**

CLAUDE GOULET (Vicky Drapeau, Pierre Valois, Sylvie Parent, Frédéric Guay)

Titre du projet : Développement, implantation et évaluation de l'impact d'un programme de prévention du dopage sportif, Volet 2

## **CHUQ ET MSSS**

PIERRE VALOIS (Diane Bélanger et Pierre Gosselin)

Titre du projet : Étude des vulnérabilités à la chaleur accablante chez les personnes vivant en HLM publics

## **CRDITED (CENTRE DE RÉADAPTATION EN DÉFICIENCE INTELLECTUELLE ET EN TROUBLES ENVAHISSANTS DU DÉVELOPPEMENT DE LA MAURICIE ET DU CENTRE-DU-QUÉBEC)**

FRANCINE JULIEN — GAUTHIER

Titre du projet : La planification de l'aide apportée aux personnes présentant une déficience intellectuelle

FRANCINE JULIEN — GAUTHIER

Titre du projet : Recherche-action en vue de soutenir des transitions de qualité vers le secondaire et vers la vie adulte

FRANCINE JULIEN-GAUTHIER

Titre du projet : Expérimentation d'un programme de développement vocationnel à l'intention des jeunes adultes (18-21 ans) qui présentent une déficience intellectuelle

#### **INSTITUT NATIONAL DE SANTÉ PUBLIQUE DU QUÉBEC**

PIERRE VALOIS (Diane Bélanger, Jean-Sébastien Renaud)

Titre du projet : Le Québec et les changements climatiques, un défi pour l'avenir

#### **JEFAR (CENTRE DE RECHERCHE SUR L'ADAPTATION DES JEUNES ET DES FAMILLES À RISQUE)**

ISABELLE FORTIN-DUFOUR

Titre du projet : Recherche en lien avec « La sentence de la "dernière chance" pour les adolescents, ça marche?

#### **SECRETARIAT AUX AFFAIRES INTERGOUVERNEMENTALES CANADIENNES**

LUCIE DEBLOIS

Titre du projet : Améliorer la capacité des élèves en résolution de problèmes mathématiques : échange d'expertises didactiques.

#### **CONTRATS**

#### **CEFRIO**

CHRISTINE HAMEL

Titre du projet : Anglais intensif dans les écoles primaires

THÉRÈSE LAFERRIÈRE (Stéphane Allaire, Christine Hamel, Sandrine Turcotte)

Titre du projet : École en réseau

#### **MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT**

CLAIRE BEAUMONT

Titre du projet : Transfert des connaissances par le biais d'un Bulletin semestriel destiné aux acteurs et actrices des milieux scolaires en soutien aux interventions face à la violence à l'école

#### **UNIVERSITÉ LAVAL – FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION BUDGET DE DÉVELOPPEMENT DE LA RECHERCHE (BDR)**

MARCELLINE BANGALI

Titre du projet : Recension d'écrits sur le professionnalisme et l'intelligence émotionnelle et traduction d'un article sur la compétence à s'orienter.

ALEXANDRE BUYSSE

Titre du projet : Analyse exploratoire d'un conte, du point de vue des dimensions des médiations.

ISABELLE FORTIN DUFOUR

Titre du projet : Rédaction d'un chapitre de livre pour le collectif intitulé : Défis, adaptations et innovations : intervenir auprès des adolescents contrevenants au Québec, 10 ans d'expérience sous la LSJPA

CANISIUS KAMANZI PIERRE

Titre du projet : Les parcours scolaires dans l'enseignement postsecondaire au Canada  
Subvention de soutien aux professeurs embauchés en 2012, du VRRRC

MARIE-ANDREE LORD

Titre du projet : La formation en grammaire des futurs maîtres du primaire et du secondaire

VINCENT RICHARD

Titre du projet : Traduction d'un article portant sur l'enrichissement et l'actualisation d'une conception de la nature des sciences en enseignement des sciences

JEAN RAMDÉ

Titre du projet : Culture et paternité : La relation père-enfant à travers les cultures

CLAUDIA SAVARD

Titre du projet : Validation de questionnaires en ligne portant sur les relations interpersonnelles et les traits de personnalité auprès d'une clientèle d'étudiants universitaires

## Annexe XI

### Centres et groupes de recherche

#### **CRIEVAT**

[Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail](#) 

Réunissant une équipe interuniversitaire et multidisciplinaire de plus de trente chercheuses et de chercheurs, le CRIEVAT est le seul centre de recherche au Canada, en éducation, qui se consacre à l'étude des relations individu-formation-emploi et des pratiques qui y sont associées. Les travaux réalisés au CRIEVAT contribuent au renouvellement des modèles théoriques et ont un impact direct sur la résolution des problèmes individuels et collectifs complexes, découlant des transformations des mondes de l'éducation et du travail.

#### **CRIFPE-Laval**

[Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante](#) 

Le CRIFPE a connu depuis sa fondation en 1993 un développement remarquable et représente aujourd'hui, en ce qui a trait aux effectifs, à la productivité et au rayonnement provincial, national et international, l'un des plus importants centres de recherche scientifique au Canada dans le champ de l'éducation et, de façon plus particulière, dans le domaine de l'enseignement et la profession enseignante.

#### **CRIRES**

[Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire](#) 

Le CRIRES se consacre à l'étude de la réussite et de la persévérance scolaires et au soutien des milieux scolaires dans leurs efforts pour favoriser la réussite de tous les élèves.

#### **GRIP**

[Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant](#) 

Le GRIP est un regroupement universitaire et interdisciplinaire de chercheurs qui contribuent à la compréhension du développement des difficultés d'adaptation sociale chez les enfants et les jeunes, et à l'identification des moyens les plus efficaces pour prévenir ces développements déviants.

#### **GRIEPSA**

[Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive adaptative](#)

Le GRIEPSA a été formé officiellement en 2002. Il regroupe les différentes contributions de la Faculté d'éducation physique et sportive dans le domaine des activités physiques pour les personnes avec des besoins particuliers.

#### **TACT**

[TéléApprentissage Communautaire et Transformatif](#)

TACT s'intéresse aux communautés qui renforcent leur capacité d'apprendre, de faire apprendre et d'élaborer ensemble des connaissances en adoptant les technologies de l'information et de la communication pour augmenter et bonifier leurs interactions en vue de la production d'un savoir collectif.

## **CREÉ**

### [Communauté de Recherche et d'Entraide en Éducation](#)

La CREÉ est un organisme indépendant sans but lucratif qui regroupe les personnes impliquées dans la supervision des études graduées et dans les divers projets menés par les professeurs Lucie Héon, Denis Savard et Serge Sévigny du département des Fondements et pratiques en éducation de l'Université Laval, soit : les chercheuses et les chercheurs étudiants aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle, les auxiliaires, les professionnels et les professionnelles de recherche, les diplômées et les diplômés, les invitées et les invités de même que les partenaires du milieu.

## **EDS**

### [Institut EDS](#)

L'institut *EDS* a pour mission de promouvoir une vision d'ensemble des questions d'environnement dans la société en réalisant ou favorisant des activités qui visent l'approfondissement et la diffusion des connaissances dans le domaine de l'environnement et du développement durable. Cette mission repose sur son rôle de soutien et de développement de la recherche pluridisciplinaire à l'Université Laval, ainsi que sur l'innovation dans la formation et le partage des connaissances.

## **Groupe de recherche sur la motivation et la réussite scolaires**

Les projets de recherche du **Groupe de recherche sur la motivation et la réussite scolaires** visent à répondre, entre autres, aux questions suivantes : Quelles sont les conditions des milieux scolaire et familial qui favorisent la motivation des élèves? Certaines pratiques utilisées par les enseignants et par les parents sont-elles plus efficaces que d'autres pour soutenir la motivation des élèves? Les récompenses données aux élèves favorisent-elles leur motivation, leur persévérance et leur réussite à l'école? Les comportements et les valeurs des amis encouragent-ils la motivation scolaire des élèves, etc.

## **OQACC**

### [Observatoire québécois de l'adaptation aux changements climatiques](#)

La mission de l'Observatoire s'articule autour de trois axes. Les chercheurs dresseront un portrait de l'adaptation à la chaleur accablante et aux inondations au sein de groupes ciblés de la population. Les chercheurs tenteront également de déterminer quels sont les facteurs qui font que les personnes s'adaptent ou non aux événements climatiques inhabituels. Enfin, l'Observatoire formera des spécialistes dans un domaine où les besoins seront grandissants au cours des prochaines décennies.

## Annexe XII

### Chaires de recherche

#### [Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif](#)

La Chaire de recherche poursuit une triple mission :

- Stimuler la recherche et contribuer au développement de nouvelles connaissances pour prévenir et gérer les violences en milieu éducatif;
- Renforcer les liens entre la recherche et la pratique pour que les actions éducatives (milieux scolaires) et sociales (collectivité) puissent bénéficier de connaissances validées pour orienter leurs interventions en matière de sécurité et de violence;
- Former de nouveaux chercheurs dans le domaine et assurer la relève scientifique.

#### [Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable](#)

La Chaire de recherche comporte trois volets :

- Analyser et faire connaître les meilleurs titres sur l'environnement et le développement durable de l'extraordinaire collection de littérature d'enfance et de jeunesse de la didacthèque de l'Université Laval; concevoir, évaluer et diffuser des activités éducatives s'y rapportant;
- Poursuivre la création d'activités éducatives innovantes en sciences et interdisciplinaires sur les questions de développement durable à l'école secondaire. Ces activités pédagogiques sont déposées sur le site PISTES de la Faculté des sciences de l'éducation;
- Créer un microprogramme en ligne en éducation à l'environnement et développement durable et en assurer le développement pédagogique. Ce programme mise sur la pédagogie critique et sur l'interdisciplinarité. Il s'adresse à toute personne intéressée par les questions d'éducation et de développement durable et permet de concevoir et de valider des activités de formation innovantes et des projets éducatifs sur le développement durable en milieu scolaire ou professionnel.

#### [Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres](#)

La Chaire de recherche vise à approfondir le thème de la formation à l'enseignement par la formalisation des savoirs et le développement des compétences professionnelles.

#### [Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail](#)

S'appuyant sur une démarche interdisciplinaire intégrée, le programme de recherche de la Chaire vise à améliorer les connaissances théoriques et pratiques sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail. Les travaux de recherche effectués auront un impact majeur sur le maintien en emploi et la qualité de vie des travailleuses et des travailleurs, ainsi que sur le développement harmonieux des organisations.

#### **CGSST**

#### [Chaire en gestion de la santé et de la sécurité du travail](#)

La Chaire a pour mission de contribuer au développement des connaissances et des pratiques en gestion de la santé et de la sécurité du travail et de favoriser la prévention dans la gestion des organisations.

### **Chaire de leadership en enseignement (CLE) MAKIGUCHI dans le domaine de la pédagogie de l'enseignement supérieur (à venir)**

La Chaire a pour objectif d'explorer de nouvelles préoccupations liées à la pédagogie de l'enseignement supérieur, telles que le rapport au savoir des étudiants, les besoins spécifiques des formations professionnelles et de la recherche, la diversification des types de formation (à distance, hybride, etc.), qui ont fait leur apparition avec l'arrivée de l'ère numérique, entraînant un bouleversement des pratiques d'enseignement et d'apprentissage traditionnel. Elle vise le développement de pratiques pédagogiques innovatrices en enseignement supérieur et l'étude de l'incidence des contextes et des différentes modalités de formation.

## Annexe XIII

### Tableau de la discipline et du niveau de développement des collections

PLAN DE LA DISCIPLINE	COURS DE 1 <sup>ER</sup> CYCLE		COURS GRADUÉS		COURS HORS UNITÉ		RECHERCHE		NIVEAU DE DÉVELOPPEMENT
	SIGLES	T	SIGLES	T	SIGLES	T			
<b>1- Méthode et technique de recherche</b>									
1.1- Méthode de recherche	EDC-1001 MEV-1903	<b>2</b>	ADS-7014 AEE-6000 DID-6008 DID-6801 DID-6802 DID-6803 DID-6804 DID-7000 DID-7011 DID-7015 EPS-7000 IED-7000 IED-7001 PPG-6811 PPG-6812 PPG-6813	<b>16</b>					<b>3B</b>
1.2- Recherche appliquée	CSO-2203	<b>1</b>	MEV-7008	<b>1</b>					<b>3B</b>
1.3- Recherche quantitative			CSO-7024 MEV-7006 MEV-7007 MEV-7010 MEV-7011 MEV-7012 MEV-7014 PPG-7024	<b>8</b>					<b>3B</b>
1.4- Recherche qualitative			ADS-7013 EDC-7005 PPG-7032	<b>3</b>					<b>3B</b>
1.5- Recherche-action	ENP-3001	<b>1</b>	EDC-7013	<b>1</b>					<b>3B</b>
1.6- Études de cas	ENP-3002 PSE-2002	<b>2</b>	RLT-7024	<b>1</b>					<b>3B</b>

PLAN DE LA DISCIPLINE	COURS DE 1 <sup>ER</sup> CYCLE		COURS GRADUÉS		COURS HORS UNITÉ		RECHERCHE		NIVEAU DE DÉVELOPPEMENT
	SIGLES	T	SIGLES	T	SIGLES	T			
<b>2- Philosophie et histoire</b>									
<b>2.1- Philosophie</b>					PHI-1900	<b>1</b>			
2.1.1- Éthique et droit	EPS-2303 PSE-1001	<b>2</b>	CSO-7004 PSE-6004	<b>2</b>	DRT-1718 DRT-1901 DRT-1902 FEM-7001	<b>4</b>			<b>3B</b>
2.1.2- Philosophie de l'éducation	EDC-1900 EDC-1901 ENS-2100	<b>3</b>	AEE-7013 EDC-7003	<b>2</b>	PHI-1123 PHI-1905	<b>2</b>			<b>3B</b>
<b>2.2- Histoire</b>									
2.2.1- Histoire de l'éducation	EDC-2900	<b>1</b>	DID-7031	<b>1</b>					<b>4A</b>
2.2.2- Histoire du sport	EPS-1307	<b>1</b>							<b>3A</b>

PLAN DE LA DISCIPLINE	COURS DE 1 <sup>ER</sup> CYCLE		COURS GRADUÉS		COURS HORS UNITÉ		RECHERCHE		NIVEAU DE DÉVELOPPEMENT
	SIGLES	T	SIGLES	T	SIGLES	T			
<b>3- Administration et organisation</b>									
<b>3.1- Administration</b>			ADS-7001	1	GSE-1000 MNG-1000 MNG-2000 MNG-2102 MNG-2108 MRK-1000 MRK-2102	7			
3.1.1- Entrepreneuriat					ENT-1000 ENT-3000 ENT-3010	3			
3.1.2- Administration et sport	EPS-2306 EPS-2307 EPS-2308 EPS-3205	4							3A
<b>3.2- Orientation et emploi</b>									
3.2.1- Choix professionnel et développement de carrières	CSO-1007 CSO-2000 CSO-2300 CSO-3000 EPS-1200 EPS-3105 EPS-3202	7	CSO-7009 CSO-7013 CSO-7025 CSO-7027 CSO-7028 CSO-7029	6			Recherche subventionnée  Thèses, mémoires et essais	CRIEVAT  CRIRES	4B
3.2.2- Travail et insertion professionnelle	CSO-1002 CSO-1200 CSO-1210 CSO-1303	4	CSO-7008 CSO-7016 CSO-7014 CSO-7021 MEV-7013	5			Recherche subventionnée  Thèses, mémoires et essais	CRIEVAT  Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail	4B

PLAN DE LA DISCIPLINE	COURS DE 1 <sup>ER</sup> CYCLE		COURS GRADUÉS		COURS HORS UNITÉ		RECHERCHE		NIVEAU DE DÉVELOPPEMENT
	SIGLES	T	SIGLES	T	SIGLES	T			
<b>3.3- Administration scolaire</b>									
3.3.1- Administration et gestion scolaire			AEE-6004 AEE-6005 AEE-6006 AEE-6007 AEE-6010 AEE-6011 AEE-6015 AEE-7000 ADS-7001 ADS-7006 ADS-7007 ADS-7008 ADS-7009 ADS-7012 ADS-7017 AEE-7003	<b>16</b>	RLT-7900 RLT-7901	<b>2</b>	Recherche subventionnée  Thèses et mémoires	CRIRES	<b>4B</b>
3.3.2- Économie de l'éducation			ADS-7005 ADS-7011	<b>2</b>					<b>3B</b>
3.3.3- Politique éducative			ADS-7000 ADS-7002 ADS-7003 ADS-7005 ADS-7010 ADS-2012	<b>6</b>			Thèses et mémoires		<b>3B</b>
3.3.4- Système de l'éducation	ADS-1901 ADS-1903 ADS-1904	<b>3</b>					Thèses et mémoires		<b>3B</b>

PLAN DE LA DISCIPLINE	COURS DE 1 <sup>ER</sup> CYCLE		COURS GRADUÉS		COURS HORS UNITÉ		RECHERCHE		NIVEAU DE DÉVELOPPEMENT
	SIGLES	T	SIGLES	T	SIGLES	T			
<b>4- Sociologie et enjeux sociaux</b>									
<b>4.1- Sociologie</b>					CRI-1003 FEM-7000 SOC-1100 SOC-2120 SVs-1113 SVS-1119	<b>6</b>			
4.1.1- Relations interculturelles			CSO-7002 CSO-7020	<b>2</b>	ANT-1902	<b>1</b>	Recherche subventionnée  Thèses et mémoires		<b>4A</b>
<b>4.2- Sociologie de l'éducation</b>	ADS-1900 ADS-1902 ADS-1905 EDC-1902 ENS-1002 ENS-2100	<b>6</b>	ADS-7004 ADS-7008 ADS-7015 ADS-7018 ADS-7019 AEE-7001 AEE-7008 AEE-7013 EDC-7004 EDC-7016 PPG-7002 PPG-7047 PPG-7052	<b>13</b>			Recherche subventionnée  Thèses et mémoires	CRIRES  GRIP	<b>4A</b>
4.2.1- Violence à l'école			EDC-7010 EDC-7013 EDC-7014 PPG-7022	<b>4</b>			Recherche subventionnée  Thèses et mémoires	CRIRES  Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif	<b>4B</b>
<b>4.3- Sociologie du sport</b>	EPS-3300	<b>1</b>	EPS-7012	<b>1</b>			Recherche subventionnée  Thèses et mémoires		<b>4B</b>

PLAN DE LA DISCIPLINE	COURS DE 1 <sup>ER</sup> CYCLE		COURS GRADUÉS		COURS HORS UNITÉ		RECHERCHE		NIVEAU DE DÉVELOPPEMENT
	SIGLES	T	SIGLES	T	SIGLES	T			
<b>5- Psychologie et intervention</b>									
<b>5.1- Psychologie</b>			CSO-7018	<b>1</b>	PSY-1008	<b>1</b>			
5.1.1- Psychologie du développement de la personne	CSO-1005 CSO-1101 CSO-1102 CSO-1900 ENS-1001 EPS-2202 EPS-3206 PSE-1003	<b>8</b>	EPS-7013 PPG-7046	<b>2</b>	PSY-2000	<b>1</b>	Recherche subventionnée  Thèses, mémoires et essais	GRIP	<b>4A</b>
5.1.1.1- Développement de l'enfant	PSE-1002 PSE-1007	<b>2</b>			PSA-1101 PSY-1000	<b>2</b>	Thèses, mémoires et essais	GRIP	<b>4A</b>
5.1.2- Psychomotricité	EPS-1303 EPS-1304 EPS-3302	<b>3</b>					Thèses, mémoires et essais		<b>4A</b>
5.1.3- Psychopathologie	CSO-1008	<b>1</b>	CSO-7019 PPG-7043 PPG-7044	<b>3</b>	PSY-7006 PSY-1105 PSY-2110 TXM-2100 TXM-2101 TXM-2200	<b>6</b>	Thèses, mémoires et essais	GRIP	<b>3B</b>
5.1.4- Psychologie sociale	CSO-1012 CSO-1003 CSO-1010 CSO-2004 CSO-2200 PSE-1005	<b>6</b>	CSO-7010	<b>1</b>	SVS-7007 FEM-7000	<b>2</b>	Recherche subventionnée  Thèses, mémoires et essais	GRIP	<b>3B</b>
5.1.5- Psychologie des groupes	CSO-1004 CSO-1901 CSO-2202	<b>3</b>	CSO-6004 CSO-7016 CSO-7022 PPG-7033	<b>4</b>			Thèses, mémoires et essais	CRIVAT	<b>3B</b>

PLAN DE LA DISCIPLINE	COURS DE 1 <sup>ER</sup> CYCLE		COURS GRADUÉS		COURS HORS UNITÉ		RECHERCHE		NIVEAU DE DÉVELOPPEMENT
	SIGLES	T	SIGLES	T	SIGLES	T			
5.1.6- Psychologie industrielle	CSO-1002 CSO-1304 CSO-1902	3	AEE-7007	1	RLT-1000 RLT-1700	2	Recherche subventionnée  Thèses, mémoires et essais	CRIEVAT  Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail	3B
<b>5.2- Psychologie et éducation</b>									
5.2.1- Psychologie de l'enseignant et de l'acquisition des connaissances	ENS-1003 ENS-2000 FPT-1001 PPG-1902 PPG-2900	5					Recherche subventionnée  Thèses, mémoires et essais	CRIFPE  GRIP	4B
5.2.1.1- Motivation et réussite scolaires							Recherche subventionnée Thèses, mémoires et essais	CRIRES  Groupe de recherche sur la motivation et la réussite scolaires	4B
5.2.2- Psychopédagogie	ENP-1005 PPG-1907	2	PPG-7000 PPG-7002 PPG-7005 PPG-7006 PPG-7012 PPG-7019 PPG-7020 PPG-7021 PPG-7028 PPG-7033 PPG-7043 PPG-7044 PPG-7048 PPG-7050 PPG-7051 PPG-7053	17			Recherche subventionnée  Thèses, mémoires et essais	CRIRES  CRIFPE  GRIP	4B

			PPG-7054						
--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--

PLAN DE LA DISCIPLINE	COURS DE 1 <sup>ER</sup> CYCLE		COURS GRADUÉS		COURS HORS UNITÉ		RECHERCHE		NIVEAU DE DÉVELOPPEMENT
	SIGLES	T	SIGLES	T	SIGLES	T			
5.2.3- Psychoéducation et counseling	CSO-1009 CSO-2001 PSE-1000 PSE-2001	4	CSO-7011	1	Psy-1104	1	Recherche subventionnée Thèses, mémoires et essais	GRIP	4B
5.2.3.1- Intervention (observation, relation d'aide, etc.)	CSO-2201 EDC-1000 EPS-2301 PSE-1004 PSE-2000 PSE-2003 PSE-2100 PSE-2101 PSE-2102 PSE-3000	10	PSE-6002 PSE-6003 PSE-6007 PSE-6009 CSO-6028 CSO-7023 CSO-7000 EPS-7001	8	SVS-1109	1	Recherche subventionnée  Thèses, mémoires et essais	GRIP	4A
5.2.3.2- Psychométrie	MEV-1905 MEV-3900 MEV-3901	3	PSE-6001	1					3B
<b>6- Langue et communication</b>									
6.1- Langues secondes*					ANL-1010 ANL-1020 ANL-2010 ANL-2020	4	Recherche subventionnée		2
6.2- Communication					COM-1000 COM-1500 COM-2300	3			

\*Cette rubrique relève du Département de langues et linguistique.

PLAN DE LA DISCIPLINE	COURS DE 1 <sup>ER</sup> CYCLE		COURS GRADUÉS		COURS HORS UNITÉ		RECHERCHE		NIVEAU DE DÉVELOPPEMENT
	SIGLES	T	SIGLES	T	SIGLES	T			
<b>7- Technologie</b>									
<b>7.1- Technologie et organisation</b>									
7.1.1- Formation en entreprise					MNG-6033 MNG-6034	2	Thèses, mémoires et essais		3B
7.1.2- Systèmes d'information					SIO-6009 SIO-6010 SIO-6016 SIO-6021	4	Thèses, mémoires et essais		3B
<b>7.2- Technologie et éducation</b>									
7.2.1- Technologie éducative	EDC-4000 EPS-3309 TEN-1000 TEN-1903 TEN-2901	5	TEN-7001 TEN-7005 TEN-7006 TEN-7012 TEN-7015 TEN-7023 TEN-7026	7			Recherche subventionnée  Thèses, mémoires et essais	CRIFPE  CRIRES  TACT	4B
7.2.2- Apprentissage en réseau			TEN-7000 TEN-7007 TEN-7022	3			Recherche subventionnée  Thèses, mémoires et essais	CRIFPE  CRIRES  TACT	4A
7.2.3- Multimédia			TEN-7013 TEN-7024 TEN-7025	3			Thèses, mémoires et essais	CRIFPE  CRIRES  TACT	4A

PLAN DE LA DISCIPLINE	COURS DE 1 <sup>ER</sup> CYCLE		COURS GRADUÉS		COURS HORS UNITÉ		RECHERCHE		NIVEAU DE DÉVELOPPEMENT
	SIGLES	T	SIGLES	T	SIGLES	T			
<b>8- Sport, activité physique et mieux-être</b>									
<b>8.1- Sciences du sport et de l'activité physique</b>	EPS-1301 EPS-1302 EPS-2102 EPS-2302 EPS-3102	<b>5</b>			KIN-2303	<b>1</b>	Recherche subventionnée  Thèses, mémoires et essais		<b>4A</b>
<b>8.2- Éducation à la santé</b>	DDU-1301 DDU-1302 DDU-1303 EPS-1900 EPS-2101 EPS-2300 EPS-2305 EPS-2309 EPS-3101 EPS-3301	<b>10</b>					Recherche subventionnée  Thèses, mémoires et essais		<b>4A</b>
<b>8.3- Performance sportive</b>	EPS-1121 EPS-2200 EPS-2201 EPS-2203 EPS-3308	<b>5</b>					Recherche subventionnée  Thèses, mémoires et essais		<b>4A</b>
<b>8.3.1 Pour supporter les cours offerts par le Service des activités sportives</b>									<b>2</b>

PLAN DE LA DISCIPLINE	COURS DE 1 <sup>ER</sup> CYCLE		COURS GRADUÉS		COURS HORS UNITÉ		RECHERCHE		NIVEAU DE DÉVELOPPEMENT	
	SIGLES	T	SIGLES	T	SIGLES	T				
<b>9- Enseignement</b>										
<b>9.1- Enseignement des disciplines</b>										
9.1.1- Sciences humaines et sociales										
9.1.1.1- Arts et musique**					ART-1900 ARD-2900 ARV-2900 MUS-1704	<b>4</b>				<b>3A</b>
9.1.1.2- Éducation relative à l'environnement	DID-1912 EDC-3000	<b>2</b>	DID-7001 DID-7029 DDU-7000	<b>3</b>			Recherche subventionnée  Thèses, mémoires et essais	Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable  Institut EDS		<b>4B</b>
9.1.1.3- Éthique, culture religieuse et philosophie	DID-2050 DID-2060 DID-2061 ETH-1901	<b>4</b>	DID-7018	<b>1</b>	EER-1900 EER-2900 ETH-1901 PHI-1001 PHI-1002 PHI-1061 PHI-1062 PHI-1063 PHI-1064 PHI-1900 PHI-2100 PHI-3100 SCR-1000 SCR-2000 SCR-2102 SCR-2105 SCR-2106 SCR-2107 SCR-2108 SCR-2110	<b>20</b>	Thèses, mémoires et essais	CRIFPE		<b>3B</b>

PLAN DE LA DISCIPLINE	COURS DE 1 <sup>ER</sup> CYCLE		COURS GRADUÉS		COURS HORS UNITÉ		RECHERCHE		NIVEAU DE DÉVELOPPEMENT	4B
	SIGLES	T	SIGLES	T	SIGLES	T				
9.1.1.4- Français, langue d'enseignement	DID-1013 DID-2001 DID-2002 DID-2003 DID-2012 DID-2013 DID-2018 DID-2019 DID-2021 DID-2023 DID-3020 DID-3021	12	DID-6002 DID-6003 DID-6005 DID-7013 DID-7014 DID-7017 DID-7023 DID-7027 DID-7028	9	CRL-1000 CRL-1002 CRL-2000 CRL-2001 CRL-2002 CRL-2005 CRL-2200 FRN-1106 FRN-1109 FRN-1112 FRN-1113 FRN-1902 FRN-1903 FRN-1904 FRN-1909 FRN-1910 FRN-1911 FRN-1912 FRN-1913 FRN-1915 FRN-2115 FRN-2119 FRN-2120 LIT-1000 LIT-1100 LIT-1101 LIT-1102 LIT-1103 LIT-1104 LIT-1105 LIT-1117 LIT-1118 LIT-1902 LIT-2143 LNG-1000 LNG-3000 THT-1006 THT-2003	38	Recherche subventionnée  Thèses, mémoires et essais	CRIFPE CRIRES		

PLAN DE LA DISCIPLINE	COURS DE 1 <sup>ER</sup> CYCLE		COURS GRADUÉS		COURS HORS UNITÉ		RECHERCHE		NIVEAU DE DÉVELOPPEMENT
	SIGLES	T	SIGLES	T	SIGLES	T			
9.1.1.5- Littérature d'enfance et de jeunesse	FRN-1908	1	PPG-7049	1	LIT-1903	1	Thèses et mémoires		3B
9.1.1.6- Sciences humaines			DID-6013 DID-6014 DID-7007 DID-7008 DID-7031	5			Thèses, mémoires et essais		3B
9.1.1.7- Univers social (géographie, histoire et éducation à la citoyenneté)	DID-1010 DID-2010 DID-2015 DID-2051 DID-2052 DID-3051	6	DID-6011 DID-6012 DID-7020	3	GGR-1000 GGR-1002 GGR-1900 GGR-2102 GGR-2507 GGR-3100 HST-1002 HST-1003 HST-1004 HST-1006 HST-1007 HST-1008 HST-1300 HST-1302 HST-1305 HST-1350 HST-1900 HST-1901 HST-2202 HST-2252 HST-2254 HST-2301 HST-2352 HST-2353 HST-2354 HST-2400 HST-2405 HST-2430 HST-2450 HST-2455 HST-3900 HST-3901	34	Thèses, mémoires et essais	CRIFPE	3B

PLAN DE LA DISCIPLINE	COURS DE 1 <sup>ER</sup> CYCLE		COURS GRADUÉS		COURS HORS UNITÉ		RECHERCHE		NIVEAU DE DÉVELOPPEMENT	4B
	SIGLES	T	SIGLES	T	SIGLES	T				
9.1.1.7- Univers social (géographie, histoire et éducation à la citoyenneté) –suite					THL-1004 THL-2302					
9.1.2- Sciences et techniques										
9.1.2.1- Mathématiques	DID-1011 DID-2014 DID-2015 DID-2024 DID-2030 DID-2031 DID-3030	7	DID-7002 DID-7003 DID-7021 DID-7030	4	IFT-1701 MAT-1110 MAT-1120 MAT-1200 MAT-1300 MAT-1310 MAT-1500 MAT-1905 MAT-1906 MAT-1920 MAT-2100 MAT-2110 MAT-2200 MAT-2300 MAT-2310 MAT-2330 MAT-2500 MAT-2901 MAT-2903 MAT-2904 MAT-2906 MAT-2920 MAT-3100 MAT-3900 SST-1000 SST-1500 SST-2902	27	Recherche subventionnée  Thèses, Mémoires et essais	CRIFPE  CRIRES		

PLAN DE LA DISCIPLINE	COURS DE 1 <sup>ER</sup> CYCLE		COURS GRADUÉS		COURS HORS UNITÉ		RECHERCHE		NIVEAU DE DÉVELOPPEMENT	
	SIGLES	T	SIGLES	T	SIGLES	T				
9.1.2.2- Science et technologie	DID-2011 DID-2040 DID-2041 DID-3040 ENP-1002	5	DID-6000 DID-6001 DID-7001 DID-7016 DID-7022 DDU-7000	6	BIO-1912 BIO-2909 BIO-4900 BIO-4901 CHM-1000 CHM-1905 CHM-1906 CHM-2904 ENS-1900 ENS-3000 GGR-1006 GGR-2305 GLG-1000 GLG-1900 GMC-1900 GSC-1000 MCB-1908 PHY-1902 PHY-1903 PHY-1904 PHY-2900 STS-3900	22	Recherche subventionnée  Thèses, mémoires et essais	CRIRES  Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable  EVERST : Enseignement du vivant et recherche en sciences et technologies (Équipe de recherche internationale)	4B	
9.1.3- Éducation physique et sportive	EPS-1201 EPS-1305 EPS-1306 EPS-2103 EPS-2104 EPS-2205 EPS-2304 EPS-3100 EPS-3103 EPS-3104	10					Recherche subventionnée  Thèses, mémoires et essais		4A	

PLAN DE LA DISCIPLINE	COURS DE 1 <sup>ER</sup> CYCLE		COURS GRADUÉS		COURS HORS UNITÉ		RECHERCHE		NIVEAU DE DÉVELOPPEMENT	3B
	SIGLES	T	SIGLES	T	SIGLES	T				
9.1.3.1- Didactique sportive	EPS-1100 EPS-1101 EPS-1102 EPS-1103 EPS-1104 EPS-1105 EPS-1106 EPS-1107 EPS-1108 EPS-1109 EPS-1110 EPS-1111 EPS-1112 EPS-1113 EPS-1114 EPS-1115 EPS-1116 EPS-1117 EPS-1118 EPS-1119 EPS-1120 EPS-1122	22					Recherche subventionnée  Thèses, mémoires et essais			

\*\*Cette rubrique relève de l'École des arts visuels et de la Faculté de musique.

PLAN DE LA DISCIPLINE	COURS DE 1 <sup>ER</sup> CYCLE		COURS GRADUÉS		COURS HORS UNITÉ		RECHERCHE		NIVEAU DE DÉVELOPPEMENT
	SIGLES	T	SIGLES	T	SIGLES	T			
<b>9.2- Niveaux et milieux d'enseignement</b>									
9.2.1- Niveaux d'enseignement									
9.2.1.1- Éducation préscolaire et enseignement primaire	ENP-1000 ENP-1001 ENP-1006 ENP-2001 ENP-2002 ENP-2005 ENP-2006 ENP-2007 ENP-2008 PPG-3900	<b>10</b>					Recherche subventionnée  Thèses, mémoires et essais	CRIFPE  CRIRES  Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres	<b>4B</b>
9.2.1.1.1- Stages	ENP-1003 ENP-1500 ENP-1510 ENP-2009 ENP-2500 ENP-2510 ENP-3003 ENP-3500 ENP-3510 ENP-3520 EPS-1500 EPS-2500 EPS-2501 EPS-3500	<b>14</b>							<b>3A</b>
9.2.1.2- Enseignement secondaire et collégiale	ENS-1001 ENS-2001	<b>2</b>	ADS-6022 DID-6006 DID-6007 PPG-6003 PPG-6013 PPG-6020	<b>6</b>	COM-1903	<b>1</b>	Recherche subventionnée  Thèses et mémoires	CRIFPE  CRIRES  Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres	<b>4B</b>

PLAN DE LA DISCIPLINE	COURS DE 1 <sup>ER</sup> CYCLE		COURS GRADUÉS		COURS HORS UNITÉ		RECHERCHE		NIVEAU DE DÉVELOPPEMENT
	SIGLES	T	SIGLES	T	SIGLES	T			
9.2.1.2.1- Stages	ENS-1500 ENS-2500 ENS-2510 ENS-3500 EPS-1510 EPS-2510 EPS-2511 EPS-3510	8	DID-6009 DID-6010	2					3A
9.2.1.3- Enseignement professionnel et technique	FPT-1000 FPT-1002 FPT-1003 FPT-1004 FPT-1100 FPT-1101 FPT-1102 FPT-1103 FPT-1104 FPT-1105 FPT-2000 FPT-2001 FPT-2100 FPT-2101 FPT-2201 FPT-2202 FPT-2200 FPT-2203 FPT-2502 FPT-3000 FPT-3001 FPT-3002 FPT-3200 FPT-3201 FPT-3202 FPT-3203 FPT-3204	27	DID-7019	1	ENT-1000 RLT-1000 RLT-1701 ADM-2900 GPL-1004 MNG-2108 MED-1100	7	Thèses et mémoires	CRIRES	3B

PLAN DE LA DISCIPLINE	COURS DE 1 <sup>ER</sup> CYCLE		COURS GRADUÉS		COURS HORS UNITÉ		RECHERCHE		NIVEAU DE DÉVELOPPEMENT
	SIGLES	T	SIGLES	T	SIGLES	T			
9.2.2.3.1- Stages	FPT-1500 FPT-1501 FPT-1510 FPT-1511 FPT-2500 FPT-2501 FPT-2502 FPT-2510 FPT-2511 FPT-2512 FPT-3510 FPT-3500	12							3A
9.2.1.4- Enseignement universitaire			ADS-7016 EDC-8002 EDC-8802	3	FEM-7003	1		CRIRES	4A
9.2.1.4.1- Pédagogie universitaire							Recherche subventionnée  Thèses	CRIFPE  CRIRES  Chaire de leadership en enseignement (CLE) dans le domaine de la pédagogie de l'enseignement supérieur	4B
9.2.1.4.2- Formation des maîtres			PPG-7016 PPG-7017 PPG-7018 PPG-7027 PPG-7042 PPG-7045	6			Recherche subventionnée  Thèses et mémoires	CRIFPE  Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres	4A
9.2.1.5- Éducation des adultes	CSO-1306 MEV-1901	2			PSY-1103	1	Recherche subventionnée  Thèses et mémoires	CRIRES	3B

PLAN DE LA DISCIPLINE	COURS DE 1 <sup>ER</sup> CYCLE		COURS GRADUÉS		COURS HORS UNITÉ		RECHERCHE		NIVEAU DE DÉVELOPPEMENT	
	SIGLES	T	SIGLES	T	SIGLES	T				
9.2.2- Milieux d'enseignement										
9.2.2.1- Adaptation scolaire--Stages			PPG-6016 PPG-6017 PPG-6018 PPG-6019 PPG-6021	5						3A
9.2.2.2- Milieux divers--Stages	CSO-2500 EPS-2204 EPS-3200 EPS-3201 PSE-3500 PSE-3501	6	AEE-6008 AEE-7002 AEE-7009 CSO-6501 CSO-6502 CSO-6700 CSO-6701 CSO-6702 CSO-6521 CSO-6522 EDC-6000 EDC-8001 PSE-6005 PSE-6006 TEN-7002 TEN-7003 TEN-7016	17						3A

PLAN DE LA DISCIPLINE	COURS DE 1 <sup>ER</sup> CYCLE		COURS GRADUÉS		COURS HORS UNITÉ		RECHERCHE		NIVEAU DE DÉVELOPPEMENT	
	SIGLES	T	SIGLES	T	SIGLES	T				
<b>10- Évaluation</b>										
<b>10.1- Mesure et évaluation</b>	MEV-1901 MEV-1902 MEV-1904 MEV-2901	<b>4</b>	CSO-7000 EPS-7002 MEV-7002 MEV-7003 MEV-7004 MEV-7005 MEV-7009 MEV-7013 MEV-7015	<b>9</b>			Recherche subventionnée Thèses, mémoires et essais	CRIRES		<b>4B</b>