

Rôles

Où sommes nous maintenant?

Recommandations



Où on était

Institut de Recherche
des Bibliothécaires (IRB)

Les bibliothécaires et la recherche

Daniela Zavala-Mora et Katherine McColgan
Université Laval
le 17 décembre 2013

Rôles

Où sommes nous maintenant?

Recommandations



Où on était

Institut de Recherche
des Bibliothécaires (IRB)

Les bibliothécaires et la recherche

Daniela Zavala-Mora et Katherine McColgan
Université Laval
le 17 décembre 2013

Les bibliothécaires et la recherche

Daniela Zavala-Mora et Katherine McColgan

Université Laval

le 17 décembre 2013

Rôles

Où sommes nous maintenant?

Recommandations



Où on était

Institut de Recherche
des Bibliothécaires (IRB)

Les bibliothécaires et la recherche

Daniela Zavala-Mora et Katherine McColgan
Université Laval
le 17 décembre 2013



Ou on était

Ou on était:

2003 et 2004 - consultation nationale sur la futur des ressources humaines au Canada



2006 - ABRC - CCSI réunion pour discuter les compétences des graduées des écoles en bibliothéconomie

2006 - ABRC Groupe de travail sur l'éducation des bibliothécaires

2008 - Dépôt du rapport final avec recommandations par le groupe de travail



Ou on était:

2003 et 2004 - consultation nationale
sur la futur des ressources humaines au
Canada



CANADIAN LIBRARY HUMAN RESOURCE STUDY
ÉTUDE SUR LES RESSOURCES HUMAINES DANS
LES BIBLIOTHÈQUES CANADIENNES

2006 - ABRC - CCSI réunion pour discuter les

Canada



CANADIAN LIBRARY HUMAN RESOURCE STUDY
ÉTUDE SUR LES RESSOURCES HUMAINES DANS
LES BIBLIOTHÈQUES CANADIENNES

**2006 - ABRC - CCSI réunion pour discuter les
compétences des graduées des écoles en
bibliothéconomie**

**2006 - ABRC Groupe de travail sur
l'éducation des bibliothécaires**

**compétences des graduées des écoles en
bibliothéconomie**

**2006 - ABRC Groupe de travail sur
l'éducation des bibliothécaires**

**2008 - Dépôt du rapport final avec
recommandations par le groupe de travail**

l'éducation des bibliothécaires

**2008 - Dépôt du rapport final avec
recommandations par le groupe de travail**



Recommandations



Recommandations

Recommandation No. 5

Que l'ABRC publie et encourage l'utilisation d'un document sur la recherche des bibliothécaires

Recommandation No. 1

Que l'ABRC établit un agenda national vers la recherche



Recommandation No. 2

Que les priorités établit par l'ABRC soit basé sur les priorités décrit par ses membres

Recommandation No. 7

Que l'ABRC continue un dialogue avec les écoles en bibliothéconomie pour discuter les compétences en recherche des nouveaux gradués

Recommandation No. 9

Que l'ABRC examine ces options pour faire une mise à jour du rapport "8Rs"

Recommandation No. 4

Que l'ABRC établit une bourse ou une subvention pour encourager la recherche parmi les bibliothécaires

Recommandation No. 8

Que l'ABRC trouve une façon de recueillir et diffuser la recherche en bibliothéconomie

Recommandation No. 6

Que l'ABRC évalue les programmes existantes, et détermine comment enseigner la recherche aux bibliothécaires

Recommandation No. 3

Que l'ABRC fait un analyse des projets de recherche qui approchent les « questions brûlantes » des membres de l'ABRC

Recommandation No. 1

**Que l'ABRC établisse
un agenda national
vers la recherche**

Recommandation No. 2

Que les priorités établit par l'ABRC soit basé sur les priorités décrit par ses membres

Recommandation No. 3

**Que l'ABRC fait un analyse
des projets de recherche qui
approchent les « questions
brûlantes » des membres de
l'ABRC**

Recommandation No. 4

**Que l'ABRC établit une bourse
ou une subvention pour
encourager la recherche
parmi les bibliothécaires**

Recommandation No. 5

Que l'ABRC publie et encourage l'utilisation d'un document sur la recherche des bibliothécaires

Recommandation No. 6

Que l'ABRC évalue les programmes existantes, et détermine comment enseigner la recherche aux bibliothécaires

Recommandation No. 7

Que l'ABRC continue un dialogue avec les écoles en bibliothéconomie pour discuter les compétences en recherche des nouveaux diplômés

Recommandation No. 8

**Que l'ABRC trouve une
façon de recueillir et
diffuser la recherche en
bibliothéconomie**

Recommandation No. 9

Que l'ABRC examine ces options pour faire une mise à jour du rapport "8Rs"

Où sommes nous maintenant?



L'ABRC soutient le développement des bibliothèques favorisant une plus grande diversité d'expertises et d'expériences professionnelles.

- Equilibrer entre la recherche et la pratique
- Approches et méthodes de recherche
- Planification et processus de recherche
- Culture de recherche



Prochain IRB
du 16 au 19 juin 2014

des approches nouvelles et pragmatiques du leadership, de la gestion efficace des bibliothèques et de l'élaboration de nouveaux programmes de bibliothéconomie portante.



développer des stratégies visant des objectifs clairs et mesurables, en tenant compte des besoins et des attentes des utilisateurs de la recherche.



nouvelles orientations stratégiques

**nouvelles
orientations
stratégiques**



Orientations

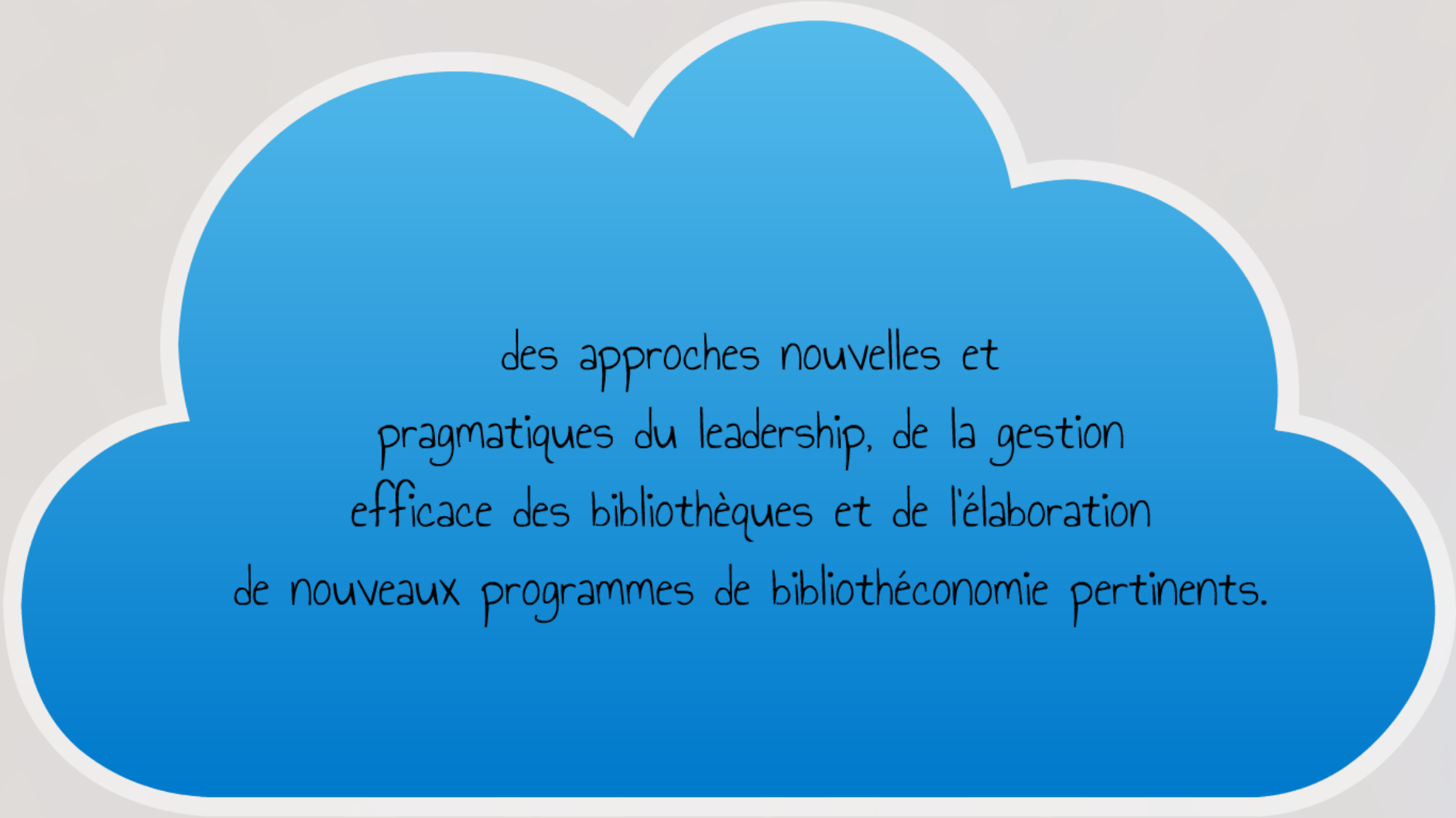
Stratégiques

Communication
savante et
diffusion de
la recherche

Les affaires

publiques

les bibliothèques
de recherche



des approches nouvelles et
pragmatiques du leadership, de la gestion
efficace des bibliothèques et de l'élaboration
de nouveaux programmes de bibliothéconomie pertinents.

L'ABRC soutient le développement des bibliothèques favorisant une plus grande diversité d'expertises et d'expériences professionnelles.

élaborent des stratégies, tissent des alliances et favorisent la création de partenariats afin d'accroître et de mettre en évidence la contribution des bibliothèques à la réussite des activités de recherche.

Institut de **recherche** des bibliothécaires

Association des bibliothèques de recherche du Canada



LEDDY LIBRARY

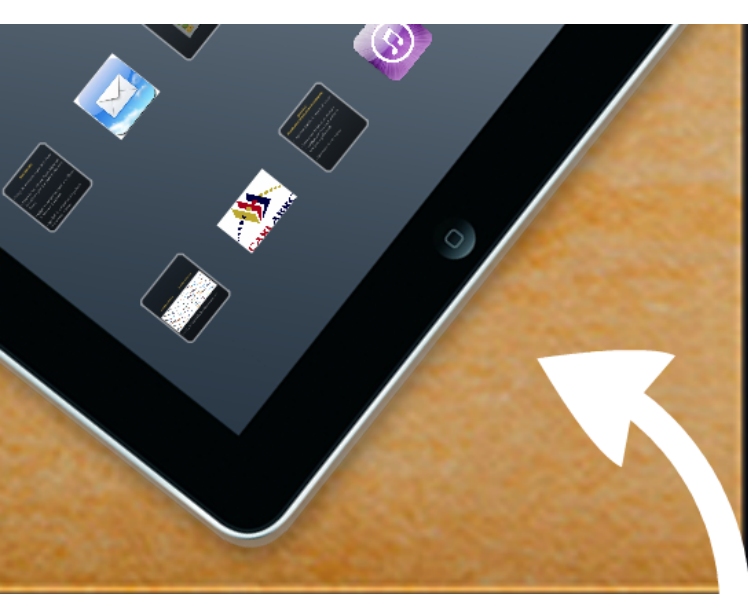


University of Windsor

University
of Regina



UNIVERSITY OF
SASKATCHEWAN
University Library



Institut de Recherche des Bibliothécaires (IRB)

Institut de Recherche des Bibliothécaires (IRB)

Association des Bibliothèques de Recherche du Canada

University of Regina SK, 17-21 juin 2013



University of Regina, 17-18 Jan 2015



Journée 1: **Équilibre entre la recherche et la pratique**

- Définir le rôle de la recherche dans le travail des bibliothécaires universitaires
- Comment la recherche peut informer la pratique de la bibliothéconomie universitaire
- Équilibre entre la pratique professionnelle et la recherche dans le milieu du travail

Financial Limits

Many a times MONEY (most) is not required. Start money comes after you build a reputation as a researcher!

Align professional development w/ research goals.

Reading is cheap.
Talk is cheap.

Plan ahead

Seek out grant \$

Apply for
CARL
Research
Grant

Collaborate with faculty and build student involvement in the project as a course assignment.

- ① You can do a low Budget Research or
- ② do one that does not need any financial cost
- ③ Donations ???

- Collaborate w/ someone w/ funding at their institution/library
- Start pilot project and get seed money from library administration

Plan two or three years in advance and save money

- Apply for small grant from local/national associations
- Pool resources with colleagues from other institutions/departments

Practicum students?
Free labor or students shared across dept's library projects

FINANCIAL LIMITS

- choose projects with no/low cost
- build partnerships with researchers who have funding or are good at getting it
- seek grants from library organizations
- find student/grad students who adjust to help or are motivated by publication cost \$!

Lack of Research training & skills

Don't feel bad about exploring a topic even if it doesn't go well
(lack of skills)

Find collaborator or a mentor

Collaborate with Faculty

Work with someone at institution - resources

Request professional development in this area. Utilize free workshops from associations

Join
Participate in training opportunities
Look at workshops and other things

Go to LRI!

Sign up for a Research methods course
Talk with a colleague, Prof, grad student who knows about method

- Take online courses
- Buy our institution's graduate-level research courses
- Set aside time to read the literature + methods books
- Attach yourself to a faculty member's project

Start reading about what interests you! Research skills will be built along the way

Find a friend* to work with - faculty member librarian at another institution

Network with advisors from your institutions writing centre.
Proof readers? Editors?

Attend a workshop - Ask others how they got to the end of the research project

Just Do IT!
- could choose something "low stakes" for practice

Research how do researchers talk to colleagues who have successfully completed similar projects

- form research mentoring partnerships

- Attend related conferences and workshops
- Get a peer mentor for guidance and referrals to resources

Lack of support from workplace

FIGURE OUT WHAT YOU NEED AND ASK FOR IT

Start a
support group -
Find a buddy
(developmental)

Talk w/ faculty
association

Show colleagues
how research has
an impact at another
place

Know your rights
eg collective agreement

Just do it.

- Make case for
ROI
- emphasize status
in research-based
organization in
conversations with
management

- Use a proposal to Admin
outlining a "stepped back"
way to a work support
from the library
(look at report for details)

Find
peer
mentors

FIND ALLIES
+
SUPPORT EACH OTHER

DO research
on campus
Try to find something in
your activities that can be
research or disseminated in
your research activities

Find like minded
colleagues and
work together to
promote the value
of research at
your institution

Look beyond your uni-
versity eg being on groups
within
like OCUL - Ontario Council
of University Libraries
eg PSAO, TAG, MELA-
da Group.

Insert an article you have in
your collective agreement or contract
that emphasizes provide resources if
they're assisting research is part
of your job.
Start a research & writing
group

Apply for
Research
in your job
Apply for
Research
in your job

Find resources to
ask to pay attention
to research activities
- ITS VALUE IN
WORK TO GET
MORE TO RESEARCH
AND IT

Journée 2 :

Approches et méthodes de recherche

- Formuler et rédiger de façon appropriée une question de recherche
- Comment apporter une perspective théorique à notre recherche
- Méthodes de recherche: Qualitative et quantitative

Recherche qualitative

Recherche quantitative

Génère des hypothèses	Vérifie des hypothèses
Est généralement inductive (part d'un cas précis pour arriver à une conclusion générale)	Est généralement déductive (part d'une théorie générale pour arriver à une explication précise)
Examine un ensemble d'idées; l'approche d'échantillonnage permet une couverture représentative des idées ou des concepts	Examine un ensemble de personnes; l'échantillonnage permet une couverture représentative des personnes dans la population
Explique « pourquoi » et « qu'est-ce que cela veut dire »	Explique « quoi », « combien » et « dans quelle mesure »
Capte des renseignements étoffés, contextuels et détaillés auprès d'un petit nombre de participants	Obtient des estimations numériques de la fréquence, de la gravité et des associations à partir d'un grand nombre de participants
Exemple de question d'étude : Quelle est l'expérience des personnes traitées pour un cancer du sein?	Exemple de question d'étude : Ce traitement du cancer du sein réduit-il la mortalité et améliore-t-il la qualité de vie?

Journée 3 : **Planification et processus de recherche**

- L'importance d'identifier les objectifs de recherche
- Comment créer des liens et des orientations stratégiques pour notre travail de recherche et la pratique professionnelle
- Dissémination de notre recherche

Journée 4 : **Culture de recherche**

- Les contributions professionnelles:

Un moyen par lequel nous pouvons construire et nourrir une culture de recherche

Faciliter le partage de recherche à travers

Faciliter le partage de recherche à travers
des activités telles que:

- Ateliers
- Présentations dans les congrès
- Rédaction d'articles
- Publication
- Présentation d'affiche dans les congrès

Ce que cet atelier m'a apporté:

- L'opportunité d'approfondir mes connaissances des différentes méthodologies de recherche
- L'occasion d'établir des liens et d'échanger des idées avec des bibliothécaires
- La possibilité de partager mes connaissances et de faire part de mon enthousiasme, pour la recherche, avec mes collègues

Mes objectifs

- Partager les connaissances acquises durant l'atelier
- Maintenir les liens créés avec d'autres bibliothécaires du Canada et explorer la possibilité de collaborations futures
- Appliquer les connaissances acquises pour effectuer la recherche et la publication
- Approfondir les connaissances de la profession et y contribuer activement

Prochain IRB

du 16 au 19 juin 2014

Rôles

Les équipes de recherche

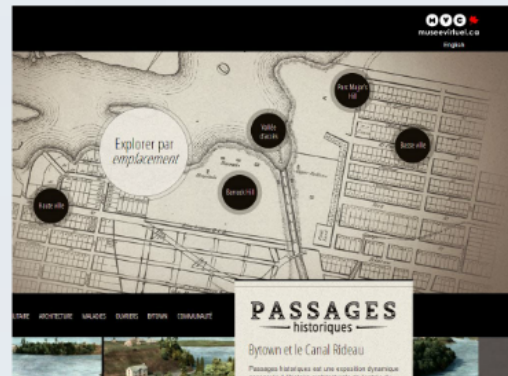


Les agences de subvention



Passages historiques : Bytown et le canal Rideau

<http://www.passageshistoriques-heritagepassages.ca/fra-fre>



The Spoken Web

<http://spokenweb.concordia.ca/>



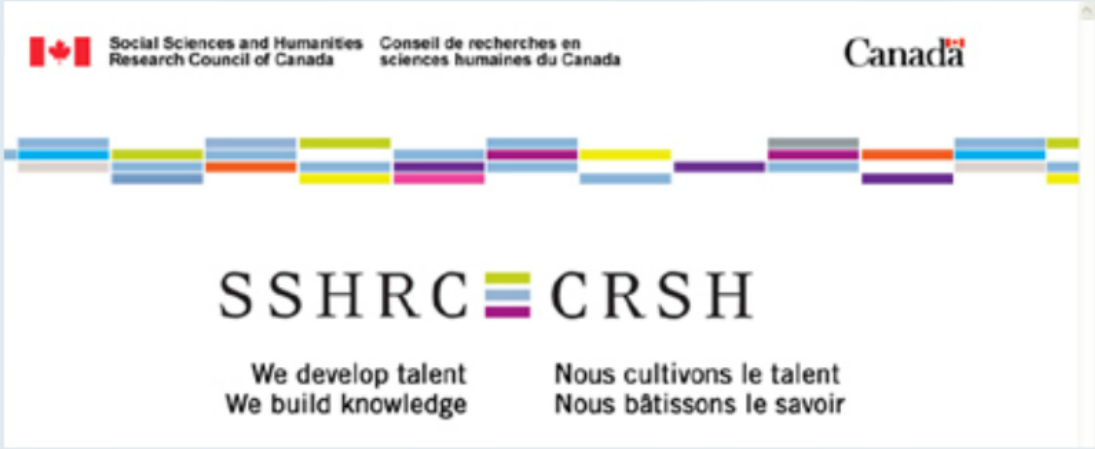
Les agences de subvention





Il est vivement conseillé d'inclure, dans chaque équipe, un expert dans le domaine couvert par la synthèse, un expert dans la méthode de synthèse, ainsi qu'un documentaliste ou un bibliothécaire.... »

Synthèse des connaissances : Conseils pour réussir <http://www.cihr-irsc.gc.ca/f/46891.html>
Section 2.2 Expertise, expérience et ressources



Social Sciences and Humanities Research Council of Canada / Conseil de recherches en sciences humaines du Canada

Canada

SSHRC CRSH

We develop talent / We build knowledge / Nous cultivons le talent / Nous bâtissons le savoir

The banner features a decorative horizontal line composed of various colored rectangular segments in shades of blue, green, orange, purple, and yellow.



NSERC
CRSNG

The logo consists of a red circle containing a white stylized maple leaf, positioned to the left of the bold, black, sans-serif text 'NSERC' and 'CRSNG' stacked vertically.

Merci!



Questions?

Rôles

Où sommes nous maintenant?

Recommandations



Où on était

Institut de Recherche
des Bibliothécaires (IRB)

Les bibliothécaires et la recherche

Daniela Zavala-Mora et Katherine McColgan
Université Laval
le 17 décembre 2013